



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TAIC865007: I.C. "GIOVANNI XXIII"

**Scuole associate al codice principale:**

TAAA865003: I.C. "GIOVANNI XXIII"  
TAAA865014: MATERNA S. ELIGIO  
TAAA865025: SCUOLA MATERNA MARINOSCI  
TAE865019: GIOVANNI XXIII  
TAMM865018: I.C. GIOVANNI XXIII



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	495	359,0	379,9	359,6
Scuola secondaria di I grado	120	274,4	308,4	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	18,6	20,0	19,2
Scuola secondaria di I grado	9	13,4	15,1	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	6,2	7,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	11	10,4	13,3	19,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,0%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,5%	2,9%	4,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	5,2%	2,4%	3,6%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC865007	98,11%			✓	
TAE865019 5 A	100,00%			✓	
TAE865019 5 B	94,44%			✓	



TAAE865019 5 C	100,00%		✓		
TAAE865019 5 D	93,33%	✓			
TAAE865019 5 E	100,00%			✓	
TAAE865019 5 F	100,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC865007	97,56%			✓	
TAMM865018 3 A	100,00%			✓	
TAMM865018 3 B	94,74%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC865007	7,34%	92,66%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC865007	1,59%	98,41%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica, intorno alle 800 unità, presenta un background socio-economico e culturale che vede rappresentati tutti i livelli dell'ESCS. Il background familiare mediano nella scuola Primaria è medio alto, invece nella Scuola Secondaria di primo grado è medio-basso. Va evidenziata in diverse classi, la presenza di alunni con svantaggio strumentale, socio-culturale e disagio psico-affettivo e la presenza di diversabili. L'offerta formativa del nostro istituto registra il consenso del territorio anche con la richiesta di iscrizione di alunni che risiedono in quartieri distanti dalla sede scolastica. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate si aggira intorno allo 0% nella Scuola Primaria, invece dello 2,5% nella Scuola Secondaria di primo grado. La percentuale di alunni stranieri è bassa ma diversificata. La quota di studenti con cittadinanza non italiana Scuola Secondaria di primo grado è circa del 3,5%, nella scuola primaria è del 1,9%.

## Vincoli

L'Istituto pur situato nella zona centrale del Comune di Martina Franca, registra comunque una popolazione scolastica proveniente da quartieri che presentano realtà culturali diverse. L'area del Centro Storico ha residenti caratterizzati da un livello medio del tasso di disoccupazione e sottoccupazione e da un grado di cultura di base medio-basso. L'area dei quartieri "Paolotti" - "Sant' Eligio" - "S. Michele" è occupata altresì da famiglie residenti a Martina Franca con situazioni lavorative che si realizzano nel tarantino e/o in aziende di confezioni con lievi problemi di aggregazione socio-affettiva e di crescita culturale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

La realtà dell'Istituto è legata ad una situazione variegata dal punto di vista socio-culturale ed economico del paese. L'Istituto pur situato nella zona centrale del Comune di Martina Franca, accoglie una popolazione scolastica disomogenea di circa 800 alunni proveniente da: -area del Centro Storico, i cui residenti sono caratterizzati da un medio tasso di disoccupazione e sottoccupazione e da un grado di cultura di base medio basso; -area dei quartieri "Paolotti"- "Sant'Eligio"- "S. Michele" caratterizzato da famiglie di ceto culturale e sociale medio-alto; - quartiere periferico che accoglie famiglie di emigrati di nazionalità diverse. L'area territoriale dunque, nella quale insiste la scuola, è occupata da famiglie con situazioni lavorative che si realizzano nel tarantino e/o in aziende di confezioni con orari difficili per la gestione familiare. La cittadina possiede potenzialità culturali di elevato livello: festival della Valle d'Itria- l'architettura barocca- i presidi culturali, gastronomici e turistici -richiamano turismo e incentivano la micro-imprenditoria. La scuola ha stipulato progetti e accordi con scuole, associazioni ed enti quali: Accento, Le tre ruote Ebro, ASL, Fondazione Grassi- Associazioni sportive ed educative, Accademia Mediterranea, la Teca del

## Vincoli

L'azione dell'Ente comunale è risultata più incisiva nell'aggregare le scuole di ogni ordine e grado del Territorio. L'intervento dell'Ente locale si realizza attraverso i contributi per i libri di testo, la mensa, i trasporti, l'assistenza educativa alla persona e l'edilizia scolastica ma non vengono incentivati con finanziamenti specifici i progetti di interesse comune. Andrebbero maggiormente condivise le opportunità culturali presenti sul territorio.



Mediterraneo, l'UNIBA, Servizi Sociali  
e Piani di Zona, WWF, CNSAS,  
UNIVERSITA' DI BARI-SALENTO-  
FOGGIA-BASILICATA -REGIONE  
PUGLIA.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,7%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	59,2%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,7%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,0%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,1%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,3%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		32,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,8%	2,6%
Fotografico		1,9%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	90,4%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	50,0%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		57,7%	61,0%	50,1%
Musica	✓	67,3%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	73,1%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,8%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti	✓	7,4%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	66,7%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	22,2%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	22,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		53,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		25,9%	28,9%	42,1%
Aula generica		63,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		13,0%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,9%	50,4%	46,7%
Palestra		96,3%	95,8%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	28,5%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7,8%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,4%	20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,7%	8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse economiche disponibili nella nostra scuola sono: -la dotazione ordinaria; -il MOF per il funzionamento didattico e amministrativo e per la realizzazione dei progetti previsti dal POF. Non viene richiesta per l'iscrizione alcuna tassa aggiuntiva. Oltre alle risorse statali, la scuola dispone dei contributi provenienti dalle famiglie per le visite guidate, per le certificazioni in L2 e informatiche. La scuola e' operativa per: - richiesta sistematica di adeguamento alla normativa in materia di agibilita', sicurezza ed igiene; -richiesta di eliminazione delle barriere architettoniche; -azioni per la diminuzione della produzione di CO2; -adeguamento degli edifici alle nuove esigenze della scuola e ai processi di riforma degli ordinamenti e dei programmi e delle PA. L'edificio e' dotato di: -giardino presso il plesso S. Eligio; -atelier creativo; -laboratori multimediali con postazioni PC; -Laboratorio linguistico- scientifico; - salone predisposto per video conferenze; - n. 100 PC+69 TABLET con sistema Android; -46 monitori interattivi e lim in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di 1°gr. Anche nella Scuola dell'Infanzia sono presenti monitor e LIM; -dispositivi di robotica educativa; -2 tavoli interattivi; -2 itheatre; -2 z-space; -2 vulcani; -tappeto interattivo; -24

## Vincoli

La scuola e' ubicata in una zona centrale del Comune di Martina Franca e' afflitta dalla presenza di un gran numero di veicoli di vario genere, infatti, nelle immediate vicinanze sono presenti: struttura ospedaliera, caserma dei Carabinieri, sede della Croce Rossa. Sarebbe auspicabile che l'Ente Comunale si facesse carico del servizio "PIEDIBUS" che l'istituzione scolastica "Giovanni XXIII" vorrebbe ripristinare. restano ancora limitati gli spazi da dedicarsi ai laboratori.



visori; -Kit per la chimica e la fisica.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	89%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		11%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	70,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		29,6%	33,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	38,9%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC865007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	65,1%	63,8%	72,2%	69,2%
A tempo determinato	29	34,9%	36,2%	27,8%	30,8%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC865007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	71,4%	67,5%	75,1%	65,5%
A tempo determinato	8	28,6%	32,5%	24,9%	34,5%
Totale	28	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%	2,9%	2,4%	4,1%



35-44 anni	21,7%	14,6%	15,0%	17,7%
45-54 anni	45,7%	38,0%	35,4%	36,6%
55 anni e più	28,3%	44,5%	47,1%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,2%		6,2%	7,9%
35-44 anni	25,0%		19,7%	21,1%
45-54 anni	37,5%		35,6%	35,5%
55 anni e più	31,2%		38,5%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	21,7%	9,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,9%	13,1%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,2%	12,4%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	65,2%	65,3%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,4%	13,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	16,9%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	9,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	69,2%	59,7%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	6,6	7,3
Maternità	5	9,9	10,4
Altra motivazione	1	3,9	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	7,9	7,5
Maternità	9	8,4	8,3
Altra motivazione	1	5,3	5,7

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	24.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,6%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		70,0%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	24,0%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	61,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,8%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		18,5%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC865007		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	66,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC865007		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	6	42,9%	35,2%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3%	10,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	6	42,9%	48,8%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC865007		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			44,4%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			44,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			11,1%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	24	17,4	18,5
Maternità	0	2,7	4,5
Altro	21	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

L'organico dell'autonomia dell'Istituto comprensivo è composto da 114 docenti con contratto a tempo determinato e indeterminato (27 S.I.+64 S.P.+23 S.S. 1°GR) e figure professionali quali educatori comunali, operatori del Servizio Civile Nazionale e studenti provenienti dalle Scuole Secondarie di secondo grado nell'ambito dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro e tirocinanti provenienti dalle Università degli studi di Bari "A. Moro"- UniSalento-Università di Foggia-Università della Basilicata-LINK Campus Roma. La maggior parte dei docenti insegna nell'istituto da oltre 5 anni, garantendo la continuità didattica e una maggiore predisposizione alla formazione/innovazione, nonché alla collaborazione. Anche i docenti di S.S 1°grado si sono stabilizzati essendo presente una buona percentuale di insegnanti di ruolo. La maggioranza dei docenti possiede buone competenze professionali in ambito informatico e linguistico, con certificazioni Eipass, Aica, Trinity e Cambridge. La maggior parte dei docenti di sostegno sono in possesso del titolo di specializzazione, molti sono in possesso di master e corsi di perfezionamento.

## Vincoli

In riferimento all'organico del potenziamento, presente nella Scuola Primaria, si auspica di poter ricevere anche nella Scuola dell'infanzia tale organico, anche per permettere un proficuo utilizzo dei laboratori realizzati con i Fondi PON-FESR "Ambienti didattici Innovativi per le Scuole dell'Infanzia".



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TAIC865007</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,5%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TAIC865007</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,5%	99,3%
PUGLIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TAIC865007	22,0%	22,0%	12,2%	31,7%	2,4%	9,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di TARANTO	10,2%	23,1%	26,2%	21,5%	9,2%	9,8%
PUGLIA	10,9%	23,7%	26,5%	21,5%	8,7%	8,7%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC865007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TARANTO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC865007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,6%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TARANTO	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC865007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	2
Percentuale	2,0%	1,0%	0,0%	0,0%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	1,9%	1,8%	1,7%	1,1%	1,0%
PUGLIA	1,9%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC865007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	2,5%	2,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,1%	0,8%	0,4%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,5%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC865007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	2,5%	2,6%	2,4%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,2%	1,0%	0,8%
PUGLIA	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I criteri di valutazione adottati garantiscono il successo formativo degli studenti. La percentuale di ammessi alle classi successive è del 100% ed è superiore alla media provinciale. Dagli esiti degli esami di licenza media emerge una distribuzione omogenea nelle varie fasce di livello. La percentuale degli studenti che conseguono voti 9/10 è circa del 50%. Si registra una percentuale bassissima di docenti trasferiti, a causa di situazioni di trasferimento in altra città.

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si assegna giudizio 7 dal momento che il processo formativo viene garantito a tutti gli studenti con risultati finali molto positivi come si evince dai report finali di interclasse/classe/sezione con percentuali al di sopra della media regionale e nazionale. Il livello di competenze raggiunto nella Scuola Secondaria di primo grado Giovanni XXIII viene confermato nella Scuola Secondaria di II grado.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	51,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso TAE865019	51,8	n.d.			
Plesso TAE865019 - Sezione 2A	0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAE865019 - Sezione 2B	67,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso TAE865019 - Sezione 2C	74,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso TAE865019 - Sezione 2D	63,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso TAE865019 - Sezione 2E	65,1	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	66,2	83,8	↑	↑	↑
Plesso TAE865019	66,2	n.d.			
Plesso TAE865019 - Sezione 2A	64,6	100,0	↑	↑	↑
			↔	↔	↔



Plesso TAEE865019 - Sezione 2B	54,5	57,9			
Plesso TAEE865019 - Sezione 2C	63,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 2D	73,2	91,3	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 2E	71,5	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					63.80	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	63,4	94,3	-0,8	98,1	↔	↔	↔
Plesso TAEE865019	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE865019 - Sezione 5A	56,3	95,2	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE865019 - Sezione 5B	59,3	94,4	-4,3	94,4	↓	↓	↓
Plesso TAEE865019 - Sezione 5C	64,4	89,5	0,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5D	60,7	93,3	1,1	93,3	↓	↓	↓
Plesso TAEE865019 - Sezione 5E	66,8	100,0	2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5F	74,2	94,4	9,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.30	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	59,2	94,3	2,7	98,1	↔	↑	↑
Plesso TAEE865019	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE865019 - Sezione 5A	48,6	100,0	-10,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE865019 - Sezione 5B	58,5	94,4	0,6	94,4	↔	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5C	53,7	94,7	-2,2	100,0	↔	↓	↔
Plesso TAEE865019 - Sezione 5D	56,1	86,7	2,8	93,3	↔	↔	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5E	72,5	100,0	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5F	70,3	88,9	13,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.00	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	74,9	90,6	-7,1	98,1	↔	↔	↓
Plesso TAEE865019	86,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE865019 - Sezione 5A	67,9	90,5	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE865019 - Sezione 5B	98,2	88,9	17,2	94,4	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5C	25,2	84,2	-54,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE865019 - Sezione 5D	82,7	86,7	3,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5E	97,4	93,3	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5F	82,9	100,0	1,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	86,5	90,6	4,0	98,1	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE865019 - Sezione 5A	87,7	90,5	5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5B	96,2	88,9	13,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5C	73,0	84,2	-6,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE865019 - Sezione 5D	86,1	86,7	8,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5E	89,3	93,3	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE865019 - Sezione 5F	86,7	100,0	5,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.04	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,6	100,0	-4,7	97,6	↓	↑	↓
Plesso TAMM865018	193,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM865018 - Sezione 3A	195,3	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TAMM865018 - Sezione 3B	191,7	100,0	-5,0	94,7	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188.93	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,6	100,0	-4,3	97,6	↑	↑	↓
Plesso TAMM865018	191,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM865018 - Sezione 3A	197,1	100,0	0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM865018 - Sezione 3B	184,9	100,0	-9,2	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.17	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,0	100,0	-1,1	97,6	↑	↑	↓
Plesso TAMM865018	211,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM865018 - Sezione 3A	214,3	100,0	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM865018 - Sezione 3B	201,7	100,0	-7,1	94,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					203.56	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,8	100,0	1,5	97,6	↑	↑	↑
Plesso TAMM865018	209,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM865018 - Sezione 3A	219,6	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM865018 - Sezione 3B	201,1	100,0	-8,6	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE865019 - Sezione 2A	22	0	0	0	0
Plesso TAEE865019 - Sezione 2B	1	2	0	5	10
Plesso TAEE865019 - Sezione 2C	1	1	1	0	16
Plesso TAEE865019 - Sezione 2D	2	2	4	3	10
Plesso TAEE865019 - Sezione 2E	1	1	3	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC865007	29,4%	6,5%	8,7%	10,9%	44,6%
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%



Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%
--------	-------	-------	------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE865019 - Sezione 2A	3	4	1	4	10
Plesso TAEE865019 - Sezione 2B	0	4	5	1	1
Plesso TAEE865019 - Sezione 2C	3	2	1	5	7
Plesso TAEE865019 - Sezione 2D	1	3	2	1	14
Plesso TAEE865019 - Sezione 2E	0	1	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC865007	8,4%	16,9%	12,0%	15,7%	47,0%
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE865019 - Sezione 5A	8	1	2	4	5
Plesso TAEE865019 - Sezione 5B	3	6	1	4	3
Plesso TAEE865019 - Sezione 5C	4	1	2	4	6
Plesso TAEE865019 - Sezione 5D	4	2	3	2	3
Plesso TAEE865019 - Sezione 5E	3	2	2	1	7
Plesso TAEE865019 - Sezione 5F	2	3	0	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC865007	24,0%	15,0%	10,0%	18,0%	33,0%
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE865019 - Sezione 5A	9	2	1	4	5
Plesso TAEE865019 - Sezione 5B	3	2	1	6	5
Plesso TAEE865019 - Sezione 5C	6	0	1	6	5
Plesso TAEE865019 - Sezione 5D	3	2	3	1	4
Plesso TAEE865019 - Sezione 5E	0	2	0	4	9
Plesso TAEE865019 - Sezione 5F	2	1	0	1	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC865007	23,0%	9,0%	6,0%	22,0%	40,0%
Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC865007	81,0%	19,0%	12,2%	87,8%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC865007	7,9%	92,1%	17,4%	82,6%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC865007	17,9%	82,1%	78,0%	22,0%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC865007	0,3%	99,7%	2,5%	97,5%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC865007	6,2%	93,8%	2,5%	97,5%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea generale per le due prove grado 2 (italiano e matematica) e le tre prove grado 5 e 8 (italiano, matematica e inglese) superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile e in relazione al punteggio medio di Puglia, Sud e Nazionale. Mediamente pochi alunni appartengono alla categoria 5 (livello più basso). La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è quasi sempre superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

## Punti di debolezza

In alcune classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado si registrano dei punteggi inferiori rispetto al punteggio medio della Puglia, del Sud o della Nazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione



Alla luce dei risultati INVALSI per l'a.s. 2022/2023 in relazione alla media del punteggio percentuale, al netto del cheating e in relazione ai risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave europee, nell'ambito dell'istituto, sono un riferimento costante nell'azione didattica. Il Curricolo d'Istituto è articolato sulla base delle competenze europee secondo quanto previsto dalla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018. Per ogni materia, sono, inoltre, esplicitati obiettivi, traguardi e competenze attese, in linea con le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari del 2018.

L'impostazione del curricolo verticale fondato sulle competenze sta avviando un processo di diversa valutazione dei singoli studenti, basato su criteri comuni al fine di valutare l'acquisizione delle stesse utilizzando appositi strumenti quali compiti di realtà, rubriche di valutazione, rubriche di autovalutazione e rubriche di osservazione del comportamento. In particolar modo tutta la progettualità verticale è mirata a valorizzare competenze trasversali e di cittadinanza. La valutazione del comportamento è riferita alle competenze europee di cittadinanza. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili online, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.). Inoltre hanno acquisito buone

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.



strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.). Nell'a.s. 2023/2024 è stato elaborato il Curricolo Digitale Verticale

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze



chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali, per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC865007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63,77	63,37	62,87
TAIC865007 TAE865019 - Sezione A	57,85	100%	↓	↓	↓
TAIC865007 TAE865019 - Sezione B	59,34	94%	↓	↓	↓
TAIC865007 TAE865019 - Sezione C	64,53	94%	↔	↔	↑
TAIC865007 TAE865019 - Sezione D	60,45	82%	↓	↓	↓
TAIC865007 TAE865019 - Sezione E	69,47	100%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 - Sezione F	73,08	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC865007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,32	55,87	54,49
TAIC865007 TAE865019 A	47,40	100%	↓	↓	↓
TAIC865007 TAE865019 B	58,51	94%	↔	↑	↑
TAIC865007	55,97	89%	↔	↔	↑



TAE865019 C					
TAIC865007 TAE865019 D	56,05	76%	↔	↔	↑
TAIC865007 TAE865019 E	73,32	100%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 F	65,77	93%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC865007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,04	192,29	196,56
TAIC865007 TAE865019 A	194,27	96%	↔	↑	↓
TAIC865007 TAE865019 B	192,44	95%	↓	↔	↓
TAIC865007 TAE865019 C	208,38	96%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 D	202,26	100%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 E	189,20	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola TAIC865007	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,93	185,36	193,86
TAIC865007 TAE865019 A	191,24	96%	↑	↑	↓
TAIC865007 TAE865019 B	188,14	95%	↓	↑	↓
TAIC865007 TAE865019 C	200,47	96%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 D	208,46	100%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 E	187,45	100%	↓	↑	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola TAIC865007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,56	202,57	209,85
TAIC865007 TAE865019 A	207,55	92%	↑	↑	↓
TAIC865007 TAE865019 B	217,90	95%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 C	220,14	96%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 D	217,72	100%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 E	199,05	89%	↑	↑	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola TAIC865007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,17	197,33	209,16
TAIC865007 TAE865019 A	213,21	92%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 B	212,65	95%	↑	↑	↑
TAIC865007	221,59	96%	↑	↑	↑



TAE865019 C					
TAIC865007 TAE865019 D	219,15	100%	↑	↑	↑
TAIC865007 TAE865019 E	193,32	89%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC865007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,39	187,73	196,08
TAIC865007 TAMM865018 B	179,75	82%	↔	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC865007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,26	187,63	196,74
TAIC865007 TAMM865018 B	177	88%	↓	↓	



## Punti di forza

Nelle prove Nazionali si registrano risultati sopra la media nazionale e regionale, seppur in alcune classi della Scuola Primaria risultati restano inferiori alla media nazionale in italiano, matematica e inglese. Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado sostanzialmente confermano gli esiti conseguiti nel primo segmento del I ciclo.

## Punti di debolezza

Si riscontra la mancanza di una procedura standardizzata per la registrazione dei risultati a distanza da svolgersi in rete con le altre scuole del territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. I risultati degli studenti risultano positivi nel tempo, seppure il campione di studenti analizzati risulta ancora ridotto.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,5%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,1%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,0%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	71,7%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,3%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,0%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,7%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,6%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,3%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,2%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,7%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,2%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	77,1%	74,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo e mirano ad incrementare le competenze chiave europee, con specifica attenzione, in questa fase post-covid, alle competenze socio-relazionali. È stato elaborato un curricolo di educazione civica verticale. Nell'a.s. 2023/2024 è stato elaborato un curricolo digitale verticale. Per le attività previste dal curricolo, la scuola si avvale anche, della collaborazione di enti specifici e di soggetti esperti. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari che operano verticalmente e si occupano della progettazione didattica e della valutazione degli studenti. Vengono utilizzati modelli comuni di progettazione, in cui vengono declinati chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, si utilizzano strumenti diversificati per la

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.



valutazione (prove strutturate, rubriche di valutazione, griglie di osservazione, ecc.). Bimestralmente sono somministrate prove comuni, nella S.P. S.S. 1°GR., quadrimestralmente sono riportate osservazioni, mediante griglie di osservazione, nella S.I. C'è una forte correlazione fra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti, sono utilizzati per riorientare la progettazione o progettare interventi specifici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e



delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,6%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,8%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	73,6%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,6%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,7%
Classi aperte	✓	49,1%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	62,3%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	32,1%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		45,3%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte	✓	43,8%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	87,5%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,0%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		29,2%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	41,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	43,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,7%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,7%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,0%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,4%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,9%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,4%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,3%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		31,3%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	43,8%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,2%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti. All'interno dell'istituto sono presenti laboratori, spazi condivisi e un'ottima dotazione tecnologica (pc, tablet, visori 3d, dispositivi di robotica educativa, stampante 3d, schermi interattivi, LIM). Sono presenti figure di coordinamento, come ad esempio i membri del Team Digitale, che si occupano della gestione dei laboratori, dell'aggiornamento dei materiali e della strumentazione digitale. Gli stessi si occupano della gestione degli ambienti di apprendimento virtuali, quali WeSchool e G-suite, piattaforme utilizzate dalla scuola anche in fase post-Covid, per promuovere metodologie didattiche quali la Flipped-Classroom. Settimanalmente è aggiornato il blog "Lo zaino della Giò23", in cui sono condivise le attività curriculari ed extra-curriculari attivate nel nostro istituto. L'utilizzo dei laboratori è stato ripristinato nel corrente anno scolastico (2022/2023), in seguito all'impossibilità di utilizzare spazi condivisi nella fase della pandemia. Anche durante la fase pandemica, si è sempre cercato di privilegiare ambienti di apprendimento fortemente esperienziali e laboratoriali, improntati al "learning by doing", seppur all'interno delle

## Punti di debolezza

Da implementare lo spazio dedicato alla biblioteca e la dotazione dei libri con albi illustrati di più recente pubblicazione. Da prevedere un software per la gestione digitale della biblioteca.



classi. L'istituto partecipa alle diverse iniziative proposte dall'Équipe formative territoriali del PNSD, volte a realizzare percorsi formativi laboratoriali sull'innovazione didattica e digitale, che interessano studenti e docenti. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche (consiglio di interclasse e di consigli di classe) e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti anche in collaborazione con Università, quale ad esempio il Politecnico di Milano, nell'ambito del progetto "Policultura", volto a promuovere la narrazione digitale (storytelling) nelle scuole. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, mediante i Regolamenti e il Patto di Corresponsabilità, presentati alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Critero di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,4%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,6%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,6%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,2%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	43,4%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		91,7%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,4%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,6%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,8%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,8%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,1%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	58,3%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,9%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,6%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,4%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,8%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,3%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,6%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,4%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	5,7%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	41,5%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	17,0%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		37,7%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	10,4%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,3%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	14,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,9%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	35,8%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	45,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	13,2%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	45,3%	60,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,6%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,3%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,1%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,1%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,8%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Si realizzano attività in piccoli gruppo, attività di peer- tutoring e cooperative learning per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari, che nella maggior parte delle volte risultano essere efficaci. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, formulando documenti quali il PEI e il PDP. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI e nei PDP viene monitorato con regolarità. Il Collegio ha deliberato il PAI e uno specifico protocollo di accoglienza e valutazione delle competenze e degli apprendimenti degli alunni stranieri, inserito tra le buone pratiche del progetto LSCPI. La scuola realizza attività di accoglienza e inclusione per gli studenti stranieri con il supporto scientifico e la collaborazione della UNIBA e della TECA del Mediterraneo. Annualmente la scuola partecipa ad

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza. Si propongono l'attività di percorsi di pet-therapy, per la promozione del rapporto bambino-animale effettuato con l'aiuto degli animali da compagnia, soprattutto dei cani.



iniziative per la valorizzazione delle differenze e relativamente alle tematiche dell'interculturalità. A fine anno scolastico viene fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI. Nell'a.s. 2021/2022 è stato avviato uno sportello di ascolto per l'autismo, grazie a fondi Monitor 440, in collaborazione con il Presidio Territoriale di Assistenza di Mottola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)**



La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,3%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,7%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,3%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,7%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	21,3%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,8%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,0%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,6%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		39,6%	52,9%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	58,3%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,6%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	45,8%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,4%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TAIC865007</b>	7,5%	2,5%	25,0%	37,5%	12,5%	15,0%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TARANTO</b>	5%	6%	26%	17%	23%	16%	1%	16%
<b>PUGLIA</b>	6%	7%	27%	17%	23%	18%	2%	10%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,5%	53,1%	51,0%	56,7%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola TAIC865007</b>	100,0%	100,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di TARANTO	95,8%	92,6%
PUGLIA	96,5%	94,1%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato e in maniera puntuale, con incontri informativi ed esperienziali, rivolto agli alunni e alle famiglie degli alunni. Nello specifico, la scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno con percorsi extra-scolastici. adeguato e in maniera puntuale, con incontri informativi ed esperienziali, rivolto agli alunni e alle famiglie degli alunni. Nello specifico, la scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno con percorsi extra-scolastici, come ad esempio il progetto PON FSE di micro-imprenditoria. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole,

## Punti di debolezza

Difficoltà nel reperire gli esiti a distanza; pertanto si propone la creazione di una piattaforma per la condivisione degli stessi, in rete con gli istituti presenti sul territorio.



centri di formazione, università). La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. va implementata la forma di comunicazione degli esiti a distanza anche mediante rete di scuole e/o piattaforma condivisa di dati.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%	4,8%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,6%	8,7%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%	4,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,5%	8,3%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.615	3.227,0	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	27,6%	26,4%
Sport	0	6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel piano annuale del Dirigente scolastico e nel Piano dell'Offerta Formativa. Esse sono condivise nel Collegio dei Docenti e nel Consiglio di Istituto con atto d'indirizzo dichiarato nel PTOF. I genitori condividono le scelte dell'Istituto attraverso incontri e sedi istituzionali. I percorsi, le attività, realizzate dalla scuola vengono rese note al territorio attraverso il sito istituzionale, i quotidiani e i social collegati all'Istituto. Ogni funzione strumentale riceve dal Dirigente Scolastico, a seguito di indicazione del Collegio, la nomina con i compiti e le attività legate alla propria area definiti con chiarezza. Risultano n. 6 Funzioni strumentali. Il FIS è ripartito per il 70 % ai docenti e per il 30 % al personale ATA. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro nella nomina che ricevono ad inizio anno. Il D.S. e il D.S.G.A. predispongono l'allocazione delle risorse economiche del F.I.S. sui progetti, in accordo con RSU, tenendo conto della progettualità proposta dal Collegio, del criterio di pari opportunità da offrire agli studenti, proporzionalmente agli iscritti nei diversi ordini e in coerenza con il PTOF. La scuola investe notevolmente nell'ampliamento dell'offerta formativa, realizzando i propri

## Punti di debolezza

I fondi che giungono alla scuola risultano essere sempre più limitati.



obiettivi, senza richiesta di ulteriori contributi alle famiglie. I macro-progetti prioritari riguardano la sfera dell'innovazione digitale, le competenze di L2, le competenze civiche di cittadinanza. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	1	6,0%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	7	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	1	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	8	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	11,3%	0,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,8%	7,3%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro	12,7%	1,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	7,0%	0,3%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	2,8%	5,1%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45,1%	15,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,8%	2,5%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	46,5%	29,6%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,1%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	1,9%	0,5%
Altri argomenti	11,3%	6,9%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	12,0%	1,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	27,5%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro	4,0%	1,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	4,0%	0,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	1,6%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4,0%	9,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,8%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	64,0%	28,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	4,0%	0,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti	8,0%	15,0%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	1	7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	2	27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	100,0%	1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	17,6%	20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	5,9%	2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	5,9%	1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,2%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,2%	6,5%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,2%	6,0%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,2%	5,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	7,3%	4,7%	6,6%	5,8%



Inclusione	21,9%	8,7%	7,7%	8,1%
Continuità	1,0%	5,0%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,0%	2,9%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,0%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,0%	1,9%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	6,2%	5,7%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,0%	1,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,2%	4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento		2,3%	0,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. La frequenza ai corsi di aggiornamento/formazione interessa una buona percentuale di docenti. La scuola promuove formazione sui temi dell'inclusione, dell'educazione civica, delle tecnologie digitali innovative secondo le indicazioni del PNSD, sicurezza e L2. Le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa hanno una ricaduta positiva e costruttiva nell'attività didattica e organizzativa. La scuola, tramite i C.V., e i criteri condivisi e deliberati in sede collegiale, raccoglie le competenze acquisite dai vari docenti per utilizzarli al meglio. Le risorse umane sono valorizzate a seconda dei bisogni dell'istituzione scolastica. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. I gruppi di lavoro (dipartimenti) composti da docenti producono materiali utili per la progettazione di percorsi didattici, per la valutazione, per il monitoraggio collegiale degli esiti. All'interno del blog "Lo zaino della giù23".

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	13	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	3	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	3	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	2	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	9	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	5	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	20	13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	21	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,4%	7,5%	7,0%
Università	✓	17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%



	✓			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		11,3%	11,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,5%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,6%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC865007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	9,4%	45,3%	24,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC865007				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%



	TARANTO				
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC865007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	7,5%	47,2%	45,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC865007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	25,0%	37,5%	22,9%	14,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC865007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC865007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	16,7%	45,8%	37,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,0%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	23,5%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC865007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		15.8	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15.1	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Sono stati stipulati accordi con altre scuole, enti, associazioni, istituzioni ed esperti presenti nel territorio e con i quali sono state avviate forme di collaborazione. La formazione di reti tra le scuole ed enti ha portato ad implementare la ricerca, la sperimentazione, gli scambi e le collaborazioni tra docenti e soprattutto a razionalizzare e ottimizzare la propria attività curricolare e extracurricolare. Altro aspetto positivo è stata la cura dei rapporti interistituzionali, con le forze dell'ordine, varie associazioni con le quali sono state realizzate iniziative culturali, sportive, ambientali, solidali e folkloristiche. La scuola ha sempre curato la partnership educativa tra scuola e famiglia. Ha poi favorito il coinvolgimento dei genitori attraverso: -condivisione patto di corresponsabilità; -condivisione delle proposte inserite nel P.O.F.; -attività di formazione riguardo ad aspetti educativi, psicologici e della comunicazione; -coinvolgimento dei genitori nei momenti di preparazione e realizzazione di manifestazioni organizzate dalla scuola; cooperazione dei genitori nella realizzazione dei progetti: educazione alla salute, orientamento, educazione ambientale, musicale, sportiva. La scuola utilizza ogni canale di informazione (sitoweb,

## Punti di debolezza

Nonostante i genitori riferiscano di essere ampiamente e totalmente coinvolti dall'organizzazione della scuola, a volte a causa degli impegni lavorativi, diventa difficile una partecipazione attiva alla vita scolastica. Il periodo di emergenza Covid19, per quanto fronteggiato con gli strumenti e le opportunità offerte dal digitale, ha reso più difficili le relazioni tra scuola-famiglia.



comunicazioni cartacee, blog ecc.) per aggiornare le famiglie sugli eventi istituzionali. Il registro informatico e' canale privilegiato di comunicazione con i genitori relativamente alle attività didattiche/assenze/esiti degli studenti. Da parte delle famiglie risulta sempre più sistematico l'uso degli strumenti digitali e dei canali informatici per la condivisione di pratiche /documenti/ attività'.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze in italiano, matematica, lingue straniere, area storico geografica e scientifico tecnologico previste in uscita al 1<sup>o</sup> ciclo di istruzione.

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di studenti collocata nella fascia di valutazione bassa (6) del 10 % nel triennio 2022-2025 attraverso strumenti metodologici e progettuali anche individualizzati



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidamento del curricolo verticale d'istituto attraverso i dipartimenti per le competenze che dia attenzione ai passaggi d'ordine.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Valorizzare modelli di didattica per le diverse abilità.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano, ma soprattutto di Matematica e Inglese, con conseguente adeguamento dell'insegnamento/apprendimento alla didattica per prove di realtà analoga alle modalità di rilevazione delle prove standardizzate.

### TRAGUARDO

Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiore alla media. Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento in tutti i plessi per la valorizzazione delle competenze.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Valorizzare modelli di didattica per le diverse abilità.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Attivazione di prassi di rendicontazione sociale e di servizio attraverso l'uso e il potenziamento degli strumenti digitali (Sito, registro elettronico)





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Passaggio graduale dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi.

### TRAGUARDO

Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidamento del curricolo verticale d'istituto attraverso i dipartimenti per le competenze che dia attenzione ai passaggi d'ordine.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento in tutti i plessi per la valorizzazione delle competenze.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Valorizzare modelli di didattica per le diverse abilità.
4. **Continuità e orientamento**  
Sviluppare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta e transizione.
5. **Continuità e orientamento**  
Predisporre ed attuare percorsi di orientamento al fine di garantire il successo scolastico degli alunni.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Creazione dell'idea di scuola laboratorio per i talenti e congruità tra PTOF, programmazione e rendicontazione economica.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Attivazione di prassi di rendicontazione sociale e di servizio attraverso l'uso e il potenziamento degli strumenti digitali (Sito, registro elettronico)
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Valorizzazione dei momenti di apertura della scuola al territorio come civic center.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Si vuole attuare un monitoraggio più attento dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni nel tempo.

### TRAGUARDO

Introduzione di procedure standardizzate di rilevazione dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni nel tempo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Attivazione di prassi di rendicontazione sociale e di servizio attraverso l'uso e il potenziamento degli strumenti digitali (Sito, registro elettronico, blog)
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Attivazione di prassi di rendicontazione sociale e di servizio attraverso l'uso e il potenziamento degli strumenti digitali (Sito, registro elettronico)



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'I.C. Giovanni XXIII si propone di rendere sempre più attrattiva la Scuola attraverso attività di sviluppo, supporto, promozione, tutoraggio, affinché ogni studente, stimolato positivamente, abbia l'opportunità di consolidare le competenze chiave europee indicate per conseguire il proprio successo formativo. Pertanto lo sport, l'arte, la musica, l'innovazione digitale, l'educazione civica quale disciplina trasversale, ma anche la transazione ecologica e l'educazione finanziaria, continueranno ad essere percorsi per raggiungere e realizzare un processo educativo finalizzato a creare nodi comunicativi, reti cognitive, emozionali e motivazionali intorno ai processi di costruzione della conoscenza, che devono inserirsi in ambienti formativi capaci di valorizzare le differenze e le alterità, in cui sentirsi a proprio agio. La definizione di target si realizzerà anche attraverso l'attivazione di protocolli di monitoraggio condivisi tra le scuole del territorio. Ciò condurrà ad agevolare il controllo sui flussi degli esiti e delle scelte occupazionali.