



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TAIC865007

I.C. "GIOVANNI XXIII"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	20
Risultati a distanza	25
Risultati legati alla progettualità della scuola	26
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	26
Prospettive di sviluppo	42
Altri documenti di rendicontazione	44



Contesto

La realtà dell'Istituto è legata ad una situazione variegata dal punto di vista socio- culturale ed economico del paese. L'Istituto pur situato nella zona centrale del Comune di Martina Franca, accoglie una popolazione scolastica di 890 alunni disomogenea proveniente da: -area del Centro Storico, i cui residenti sono caratterizzati da un medio tasso di disoccupazione e sottoccupazione e da un grado di cultura di base medio basso; -area dei quartieri "Paolotti"- "Sant'Eligio"- "S. Michele" caratterizzato da famiglie di ceto culturale e sociale medio-alto; - quartiere periferico che accoglie famiglie di emigrati di nazionalità diverse . L'area territoriale dunque, nella quale insiste la scuola, è occupata da famiglie con situazioni lavorative che si realizzano nel tarantino e/o in aziende di confezioni con orari difficili per la gestione familiare. La cittadina possiede potenzialità culturali di elevato livello festival della Valle d'Itria- l'architettura barocca- i presidi culturali, gastronomici e turistici -richiamano turismo e incentivano la micro-imprenditoria. La scuola ha stipulato progetti e accordi con scuole, associazioni ed enti quali: Accento, Le tre ruote Ebbro, ASL, Fondazione Grassi- Associazioni sportive ed educative e culturali, Accademia Mediterranea, la Teca del Mediterraneo, l'UNIBA, Servizi Sociali e Piani di Zona, WWF, CNSAS, UNIVERSITA' DI BARI-SALENTO-FOGGIA -BASILICATA -REGIONE PUGLIA.

L'azione dell'Ente comunale è risultata più incisiva nell' aggregare le scuole di ogni ordine e grado del Territorio. L'intervento dell'Ente locale si è realizzata attraverso i contributi per i libri di testo- la mensa- i trasporti- l'assistenza educativa alla persona l'edilizia scolastica ma non ha ricevuto finanziamenti specifici per i progetti di interesse comune. Andrebbero maggiormente condivise le opportunità culturali presenti sul territorio.

Le risorse economiche disponibili nella nostra scuola sono state: la dotazione ordinaria e il MOF per il funzionamento didattico e amministrativo e per la realizzazione dei progetti previsti dal POF. Non viene richiesta per l'iscrizione alcuna tassa aggiuntiva. Oltre alle risorse statali, la scuola ha disposto dei contributi provenienti dalle famiglie per le visite guidate, per le certificazioni in lingua inglese, informatiche. La scuola è stata operativa per:

- la richiesta sistematica di adeguamento alla normativa in materia di agibilità, sicurezza ed igiene, richiesta di eliminazione delle barriere architettoniche; azioni per la diminuzione della produzione di CO2; adeguamento degli edifici alle nuove esigenze della scuola e ai processi di riforma degli ordinamenti e dei programmi e delle PA.

- L'edificio è stato dotato di: atelier creativo; laboratori multimediali con postazioni PC; -Laboratorio linguistico-scientifico; -salone predisposto per video conferenze; tablet con sistema Android; LIM in: *tutte le classi di scuola primaria e secondaria di 1°gr. *nel laboratorio scientifico * LIM mobili- monitor interattivi -dispositivi di robotica educativa-

La scuola promuove l'uso di dispositivi personali per svolgere o seguire attività didattiche (BYOD)

I finanziamenti intercettati tramite Avvisi PON FESR- e Piano PNRR sono stati, per la scuola, fonte per l'acquisto di strumenti didattici innovativi e strumenti per favorire l'inclusione. La scuola ha ricevuto donazioni anche da Enti e associazioni presenti sul territorio (Rotary, Lions...)

VINCOLI



Il periodo legato all'emergenza Covid 19 ha rallentato i processi di attuazione del PTOF ma ha anche offerto nuove opportunità di innovazione dal punto di vista metodologico.

In sofferenza risulta ancora l'area delle relazioni tra pari, risulta evidente la difficoltà di ri-costruire i rapporti "in presenza" di scambio e confronto.

La continuità del servizio di supporto psicologico risulta necessario.

tra i vincoli il fatto che la scuola sia ubicata in una zona centrale del Comune di Martina Franca afflitta dalla presenza di un gran numero di veicoli di vario genere, infatti, nelle immediate vicinanze sono presenti: struttura ospedaliera, caserma dei Carabinieri, sede della Croce Rossa. Sarebbe auspicabile che l'Ente Comunale si facesse carico del servizio "PIEDIBUS" che l'istituzione scolastica "Giovanni XXIII" vorrebbe ripristinare. Resta ancora poco utilizzato lo spazio giardino. Restano ancora limitati gli spazi da dedicarsi ai laboratori.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze in italiano, matematica, lingue straniere, area storico geografica e scientifico tecnologico previste in uscita al 1^a ciclo di istruzione.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocata nella fascia di valutazione bassa (6) del 10 % nel triennio 2019-2022

Attività svolte

- Progetti PON FSE per il rafforzamento delle competenze di base.
- Progetti PON FSE PER il rafforzamento delle competenze chiavi europee (spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenza digitale, competenze sociali e civiche).
- Progetto Diritti a scuola per i, rafforzamento delle competenze in italiano, matematica e inglese.
- Certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge.
- Olimpiadi di matematica.
- Progetto scacchi a scuola.
- Concorso "Policultura" in collaborazione con il Politecnico di Milano.
- Concorso "Il mio PNSD".
- Progetto Erasmus.
- Corso di formazione per docenti.

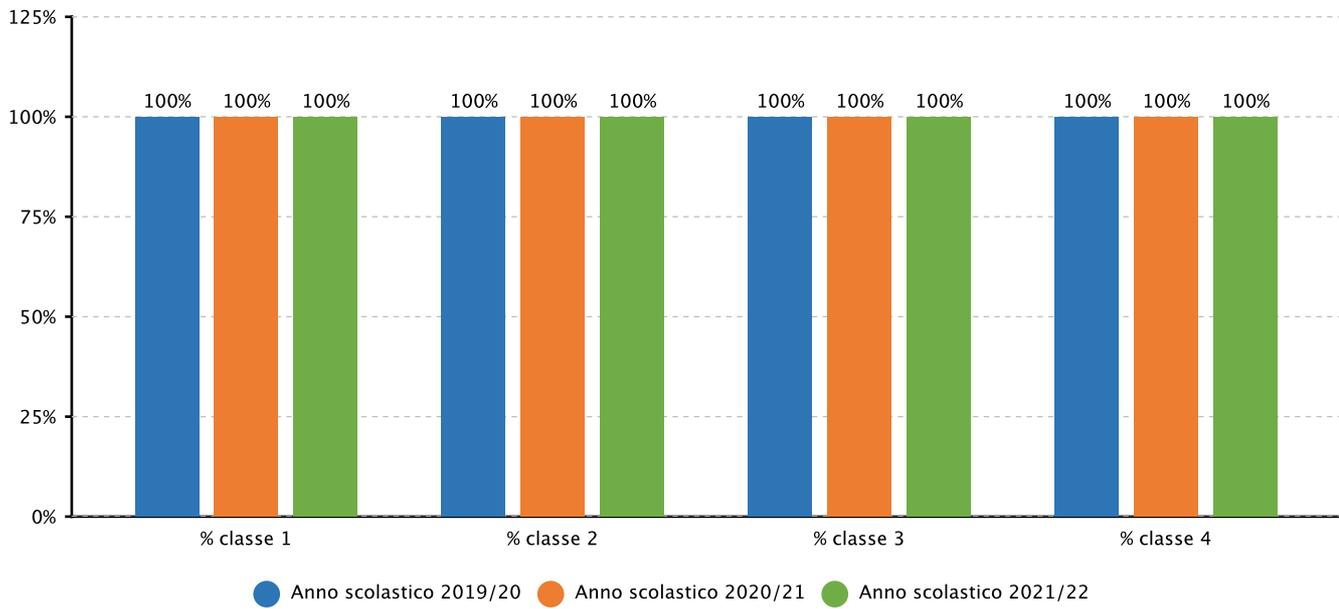
Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze di base.
- Miglioramento delle competenze chiavi europee.
- Qualificazione di alunni in concorsi o gare nazionali.
- Ricaduta positiva della formazione dei docenti sulle classi.

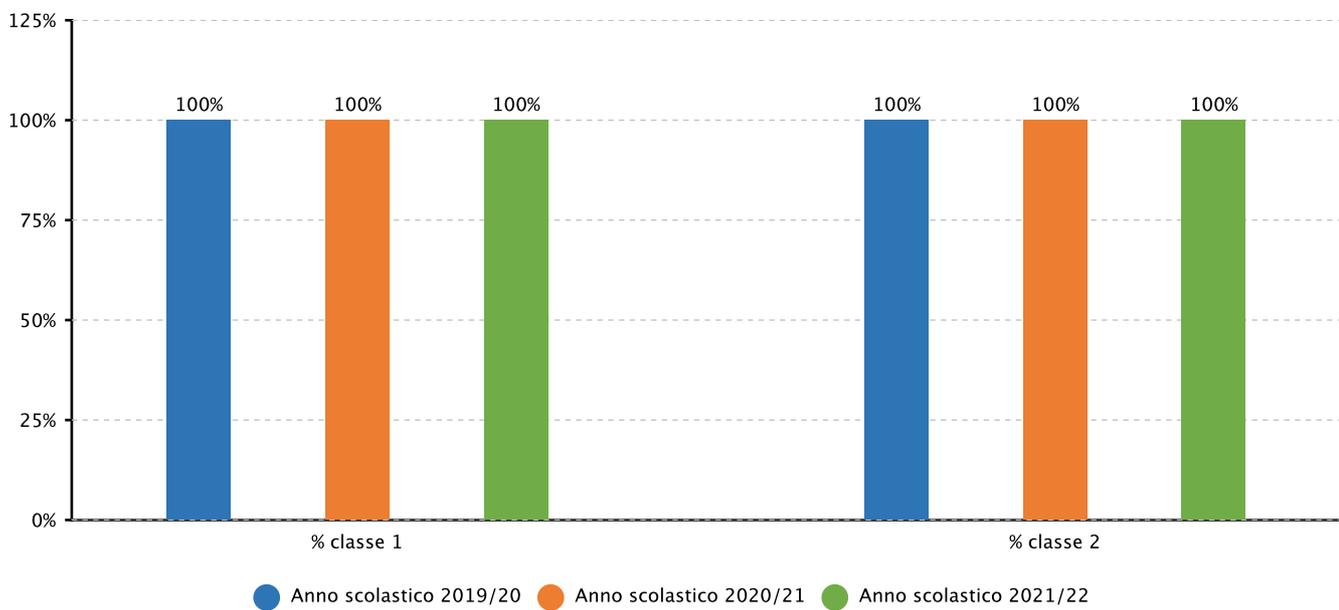
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

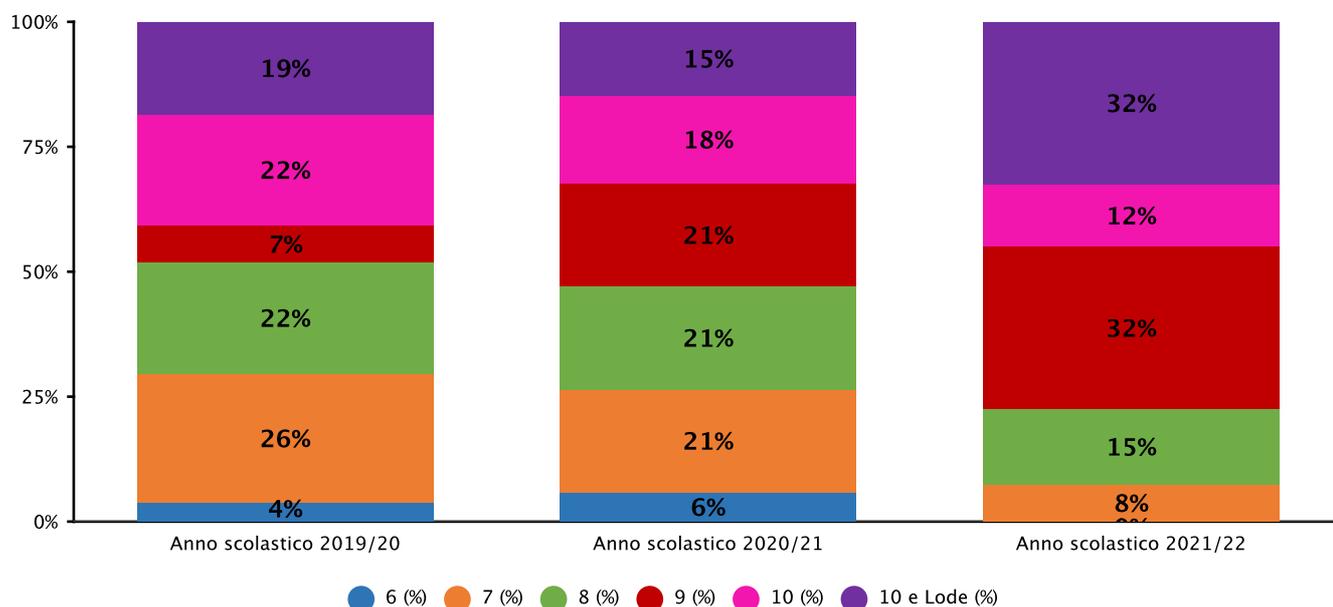


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le azioni di supporto degli alunni con bisogni educativi speciali (DSA- alunni non italofofoni)

Traguardo

Aumentare percentualmente il successo scolastico degli alunni con BES avvicinandolo del 10 % rispetto agli esiti medi degli studenti dell'istituto.

Attività svolte

- Strutturazione di protocolli per alunni BES, per alunni stranieri in collaborazione con ASL, Uffici Piani di zona, Servizi Sociali.
- Somministrazione da parte di esperti di test predittivi (DSA)
- Progetti di inclusione attraverso l'utilizzo dei linguaggi non verbali.
- Progetto Diritti a scuola (nuova denominazione "Tutto a scuola ")
- Attività di sportello con psicologi e pedagogisti per docenti alunni e genitori.
- Corsi di formazione per docenti e corsi specifici per i referenti di settore.



Risultati raggiunti

- Successo formativo, inclusione e piena integrazione.
- Piena espressione delle potenzialità di ogni studente.
- Buona ricaduta della formazione docenti all'interno delle classi con l'acquisizione di maggiori conoscenze di alcune patologie specifiche (Autismo, deficit. della vista e dell'udito).

Evidenze

Documento allegato

contratto.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare e potenziare la cultura della legalità, l'ed. sportiva, l'ed. alla salute e ai corretti stili di vita, la cittadinanza attiva, le competenze.

Traguardo

Innalzare i livelli % di partecipazione a progetti/eventi/concorsi per il potenziamento e consolidamento delle competenze relative alle aree

Attività svolte

- Progetto PON "Sport di Classe"
- Progetto nazionale "Sport di classe".
- Giochi sportivi studenteschi.
- Progetto regionale "Ed. alla salute"
- Progetto nazionale "Frutta nelle scuola".
- Progetto nazionale "Latte nelle scuola".
- Progetto "Educazione stradale".
- Laboratori di espressione corporea.
- Progetto "Edu strada".
- Corso di Ginnastica ritmica.
- Corso di propedeutica al calcio.
- Corso di minibasket.
- Corso di taekwondo.
- Progetto ministeriale "Scuola attiva Kids".
- Progetto ministeriale "Scuola attiva Junior".
- Progetto "Sport senza barriere" in continuità.
- Progetto "Scuola sport e disabilità"
- Formazione docenti.

Risultati raggiunti



- Potenziamento delle discipline motorie e acquisizione di comportamenti ispirati a stili di vita sani.
- Conoscenza e attuazione dei valori educativi dello sport (Fair Play).
- Partecipazione a gare nazionali e regionali.
- Maggiore interazione con le associazioni sportive del territorio per un proficuo scambio di competenze

Evidenze

Documento allegato

linksport.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare la didattica per competenze trasversali

Traguardo

Uniformare i risultati rispetto alla differenza dei background familiari nelle prove invalsi.

Attività svolte

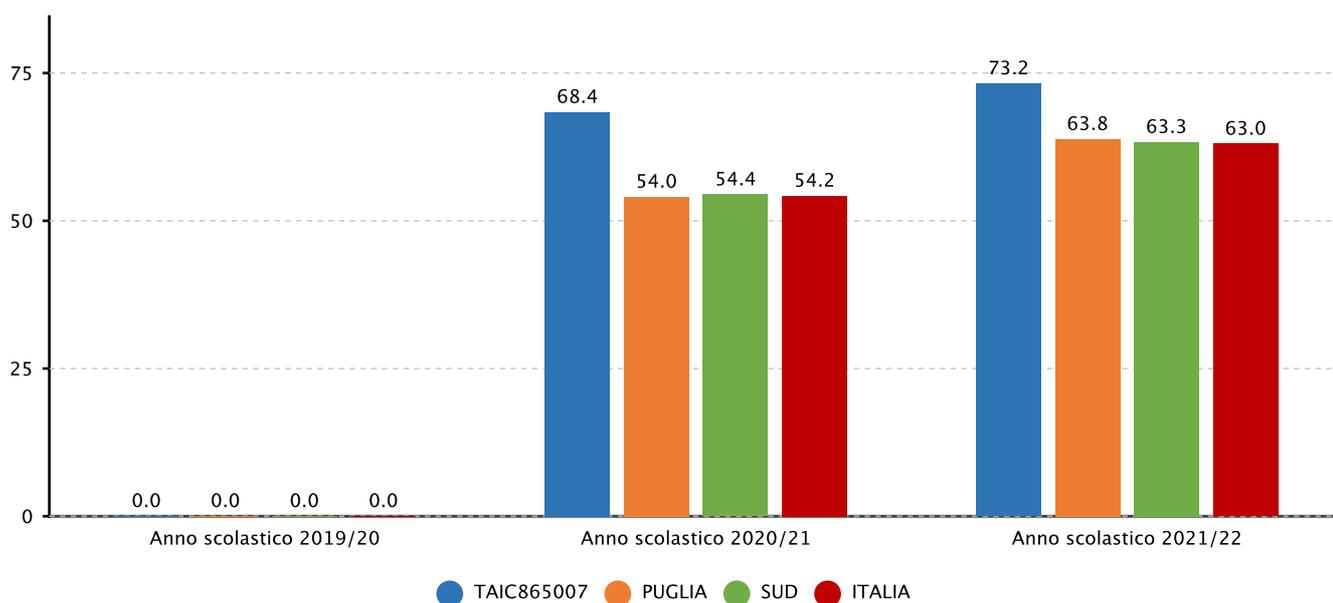
- Implementazione con il supporto de docenti dell'organico potenziato di percorsi didattici di italiano e matematica, per le Classi coinvolte nella prova Invalsi che prevedano interventi individualizzati, a piccoli gruppi (Classi aperte) ma uniformati dall'unitarietà dell'attività didattica proposta.
- Sviluppo di una didattica per competenze trasversali, supportate da una progettazione annuale per competenze.

Risultati raggiunti

- Miglioramento degli esiti degli alunni coinvolti nelle prove INVALSI.

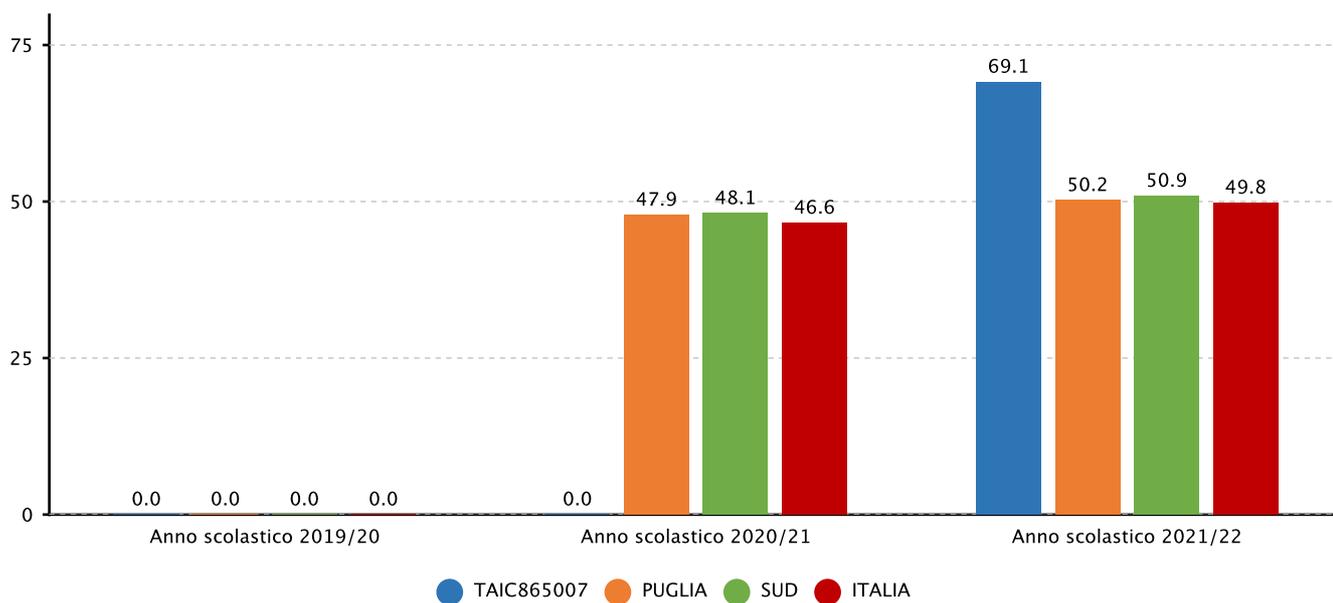
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

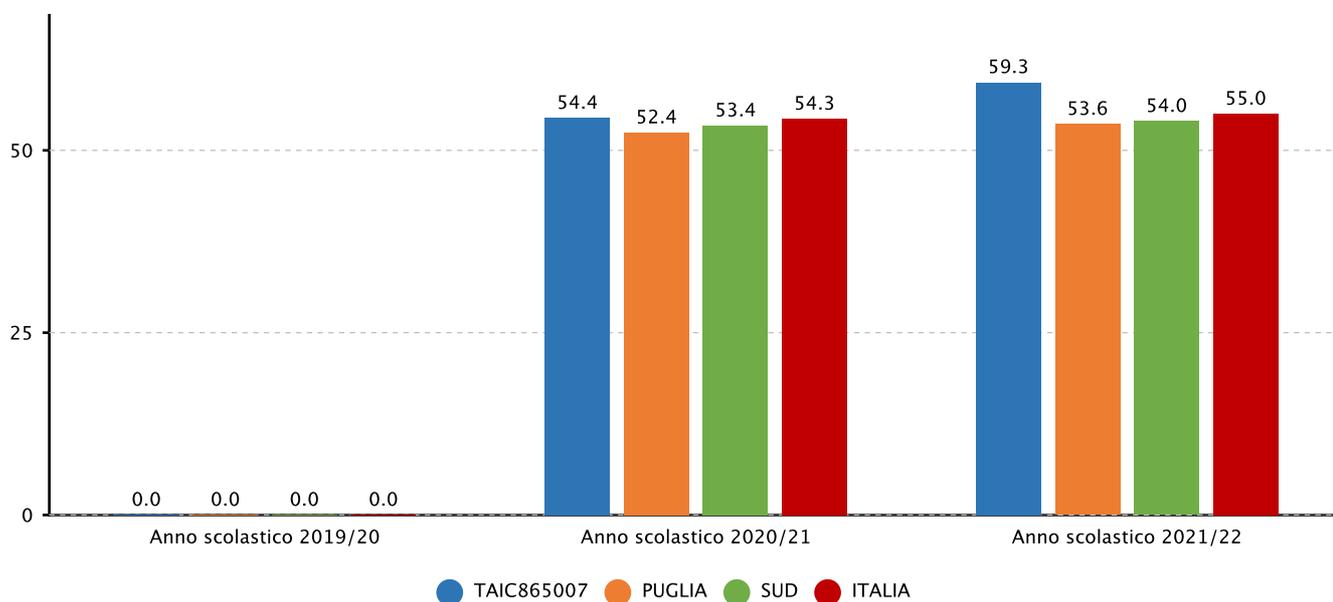




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

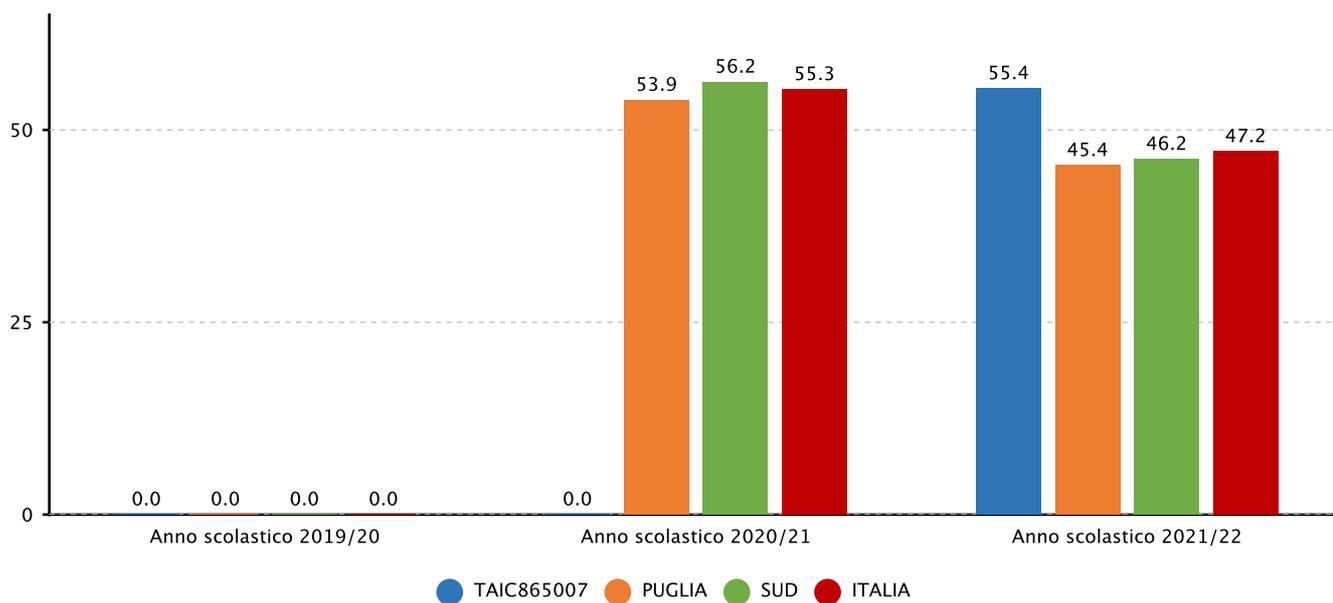


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

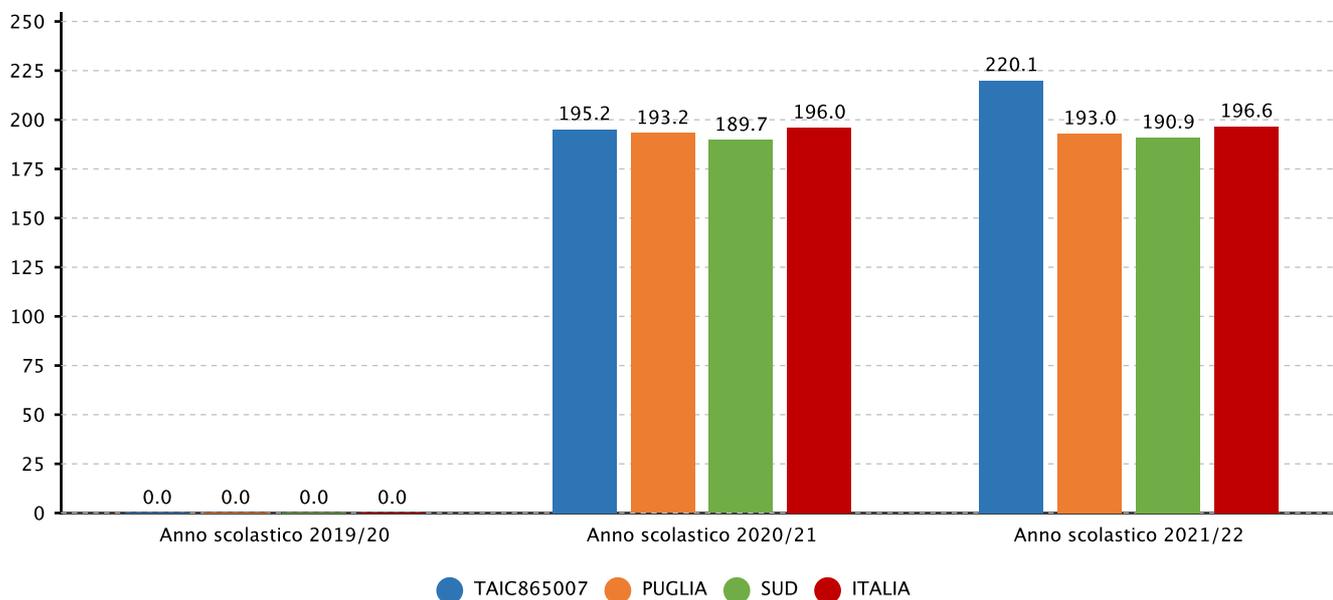




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

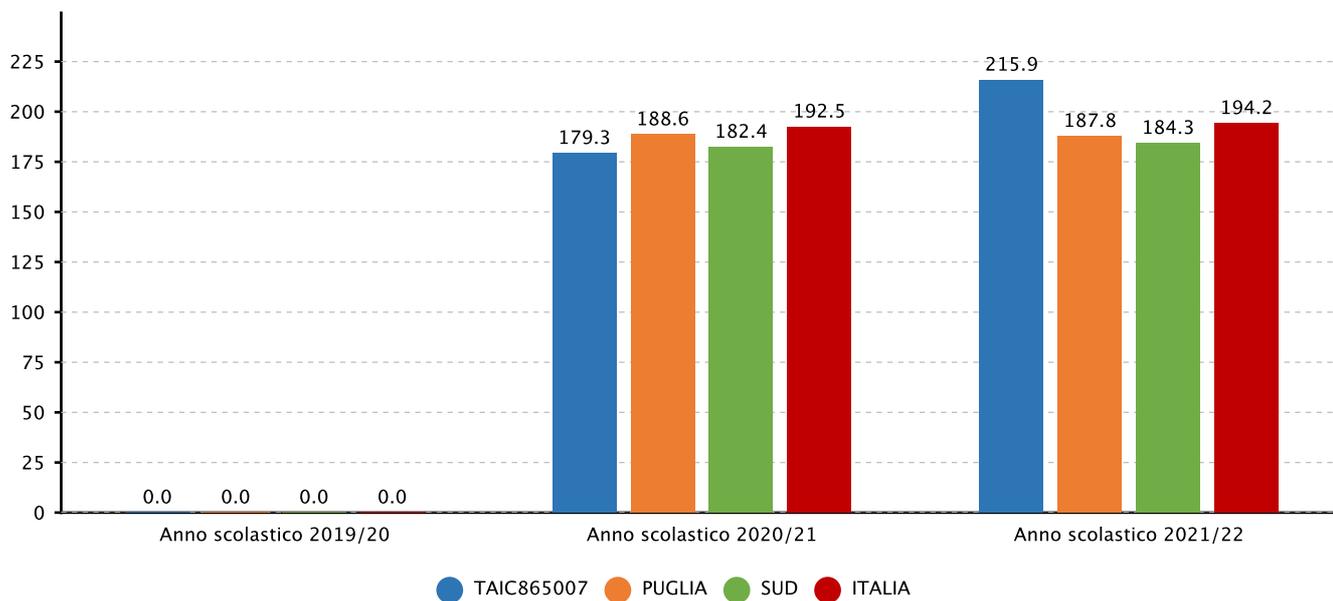


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

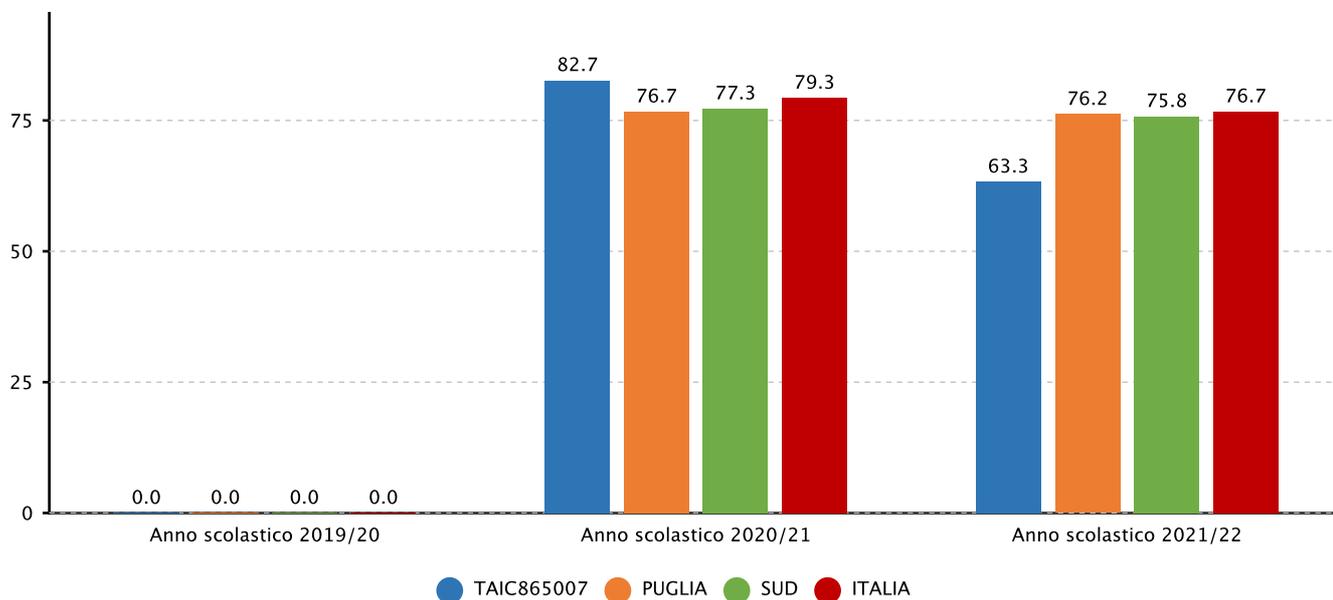




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

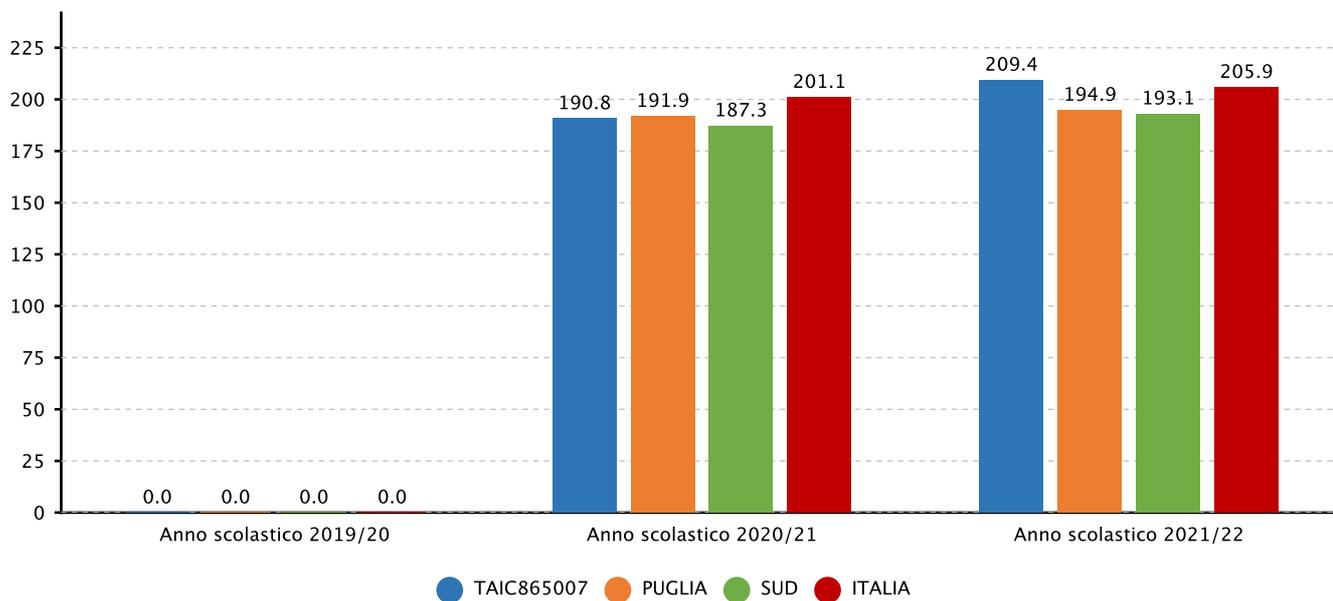


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

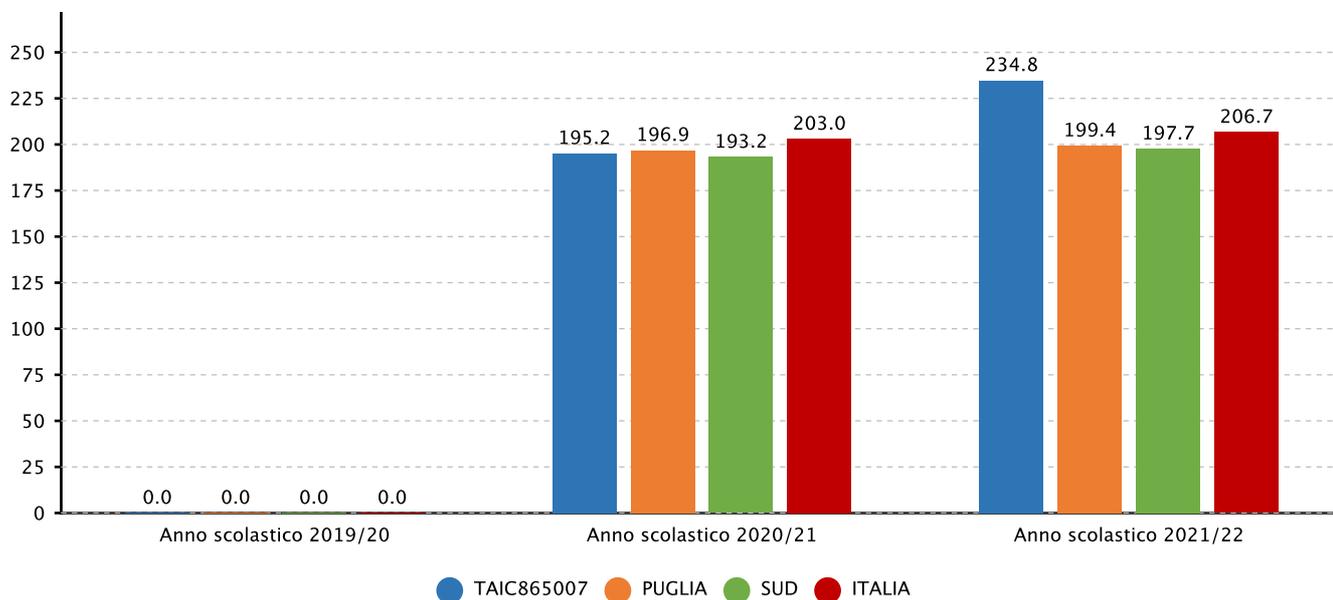




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

[LINKCURRICOLO.pdf](#)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati delle prove nazionali nella primaria, sia in matematica che in italiano

Traguardo

Consolidare e uniformare i valori di risultato delle prove nazionali in tutte le classi verso valori superiori alla media nazionale e regionale.

Attività svolte

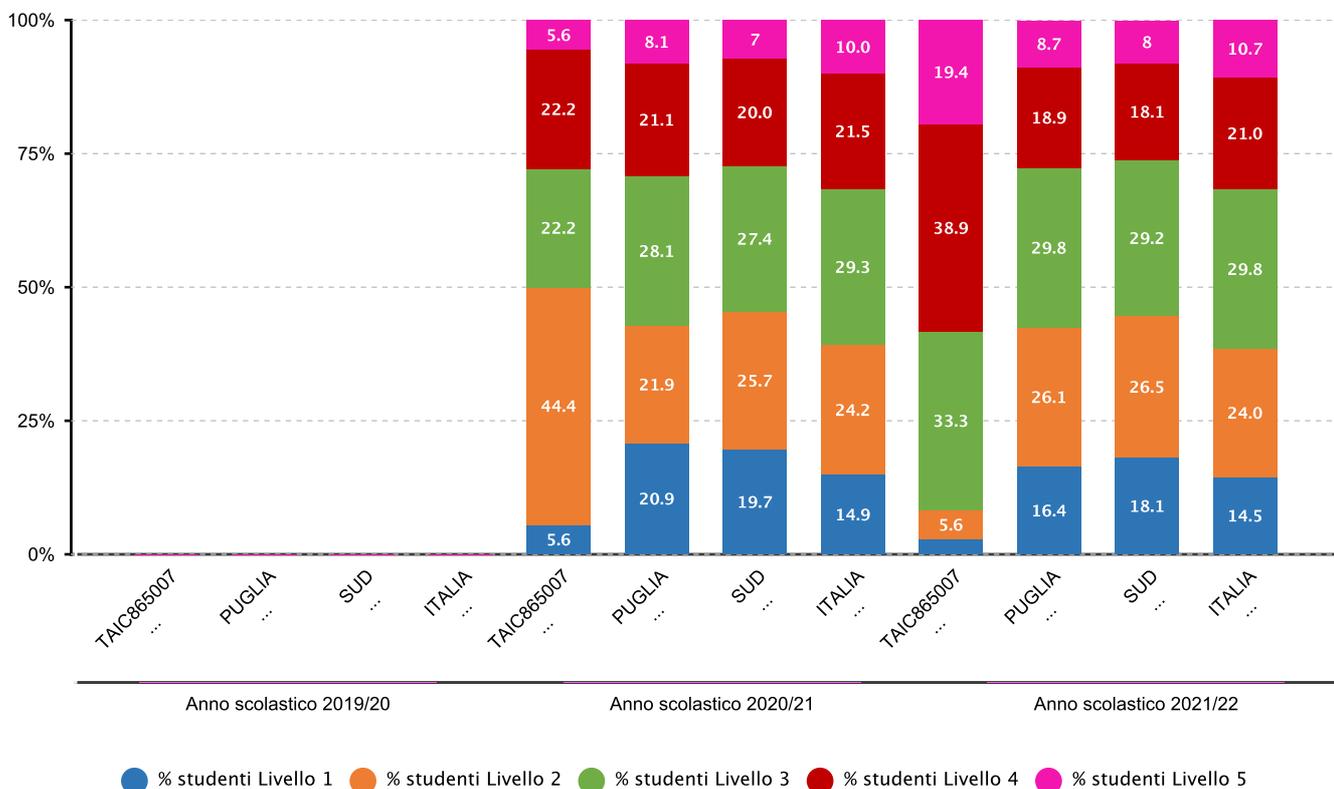
Sistematizzazione degli interventi di individualizzazione e personalizzazione dell'approccio didattico (ITALIANO e MATEMATICA) (percorsi formativi extracurricolari/ curricolari per classi aperte/gruppi di livello con il supporto dei docenti dell'organico Autonomia e docenti DAS, curricolare/extracurricolare per classi parallele (classi aperte/gruppi di livello))

Risultati raggiunti

-Miglioramento degli esiti degli studenti (Italiano-Matematica) degli alunni frequentanti le classi oggetto di rilevazioni INVALSI.

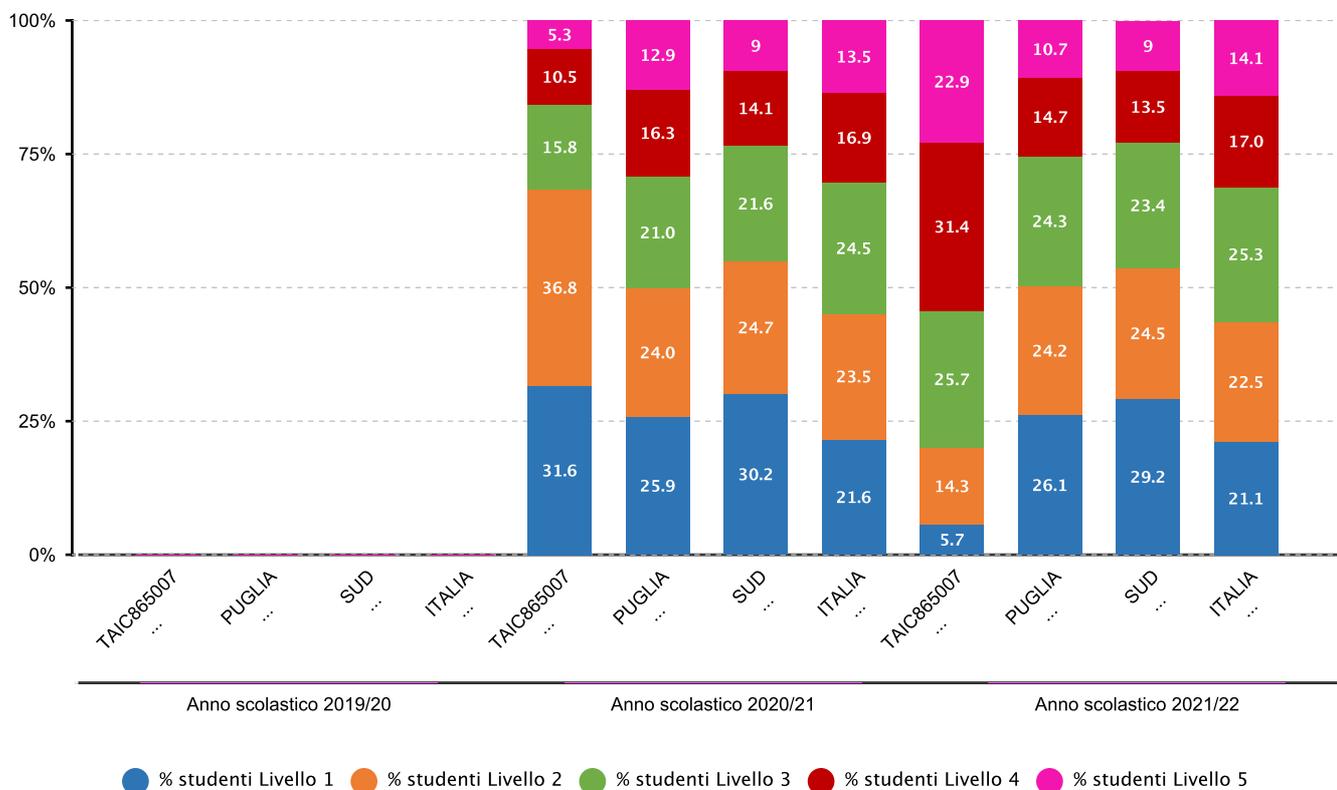
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



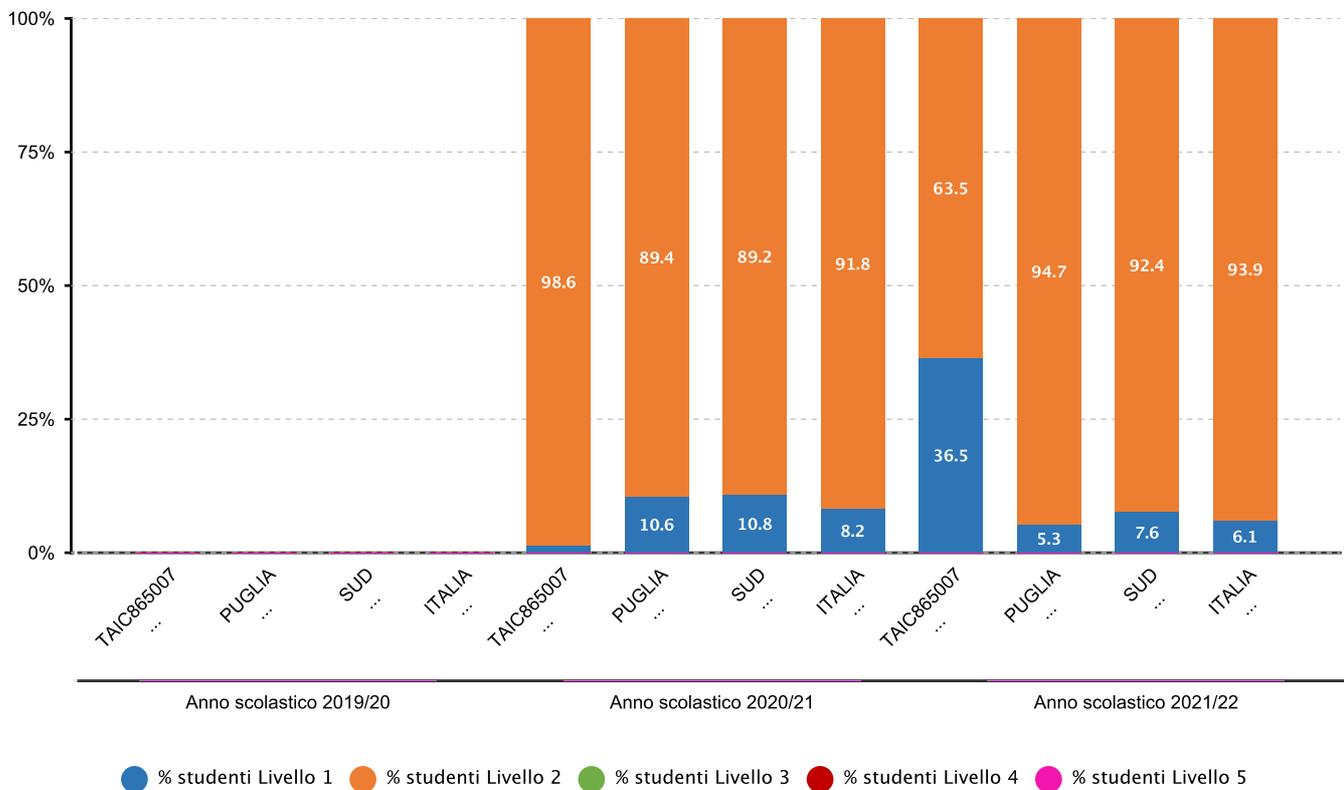


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



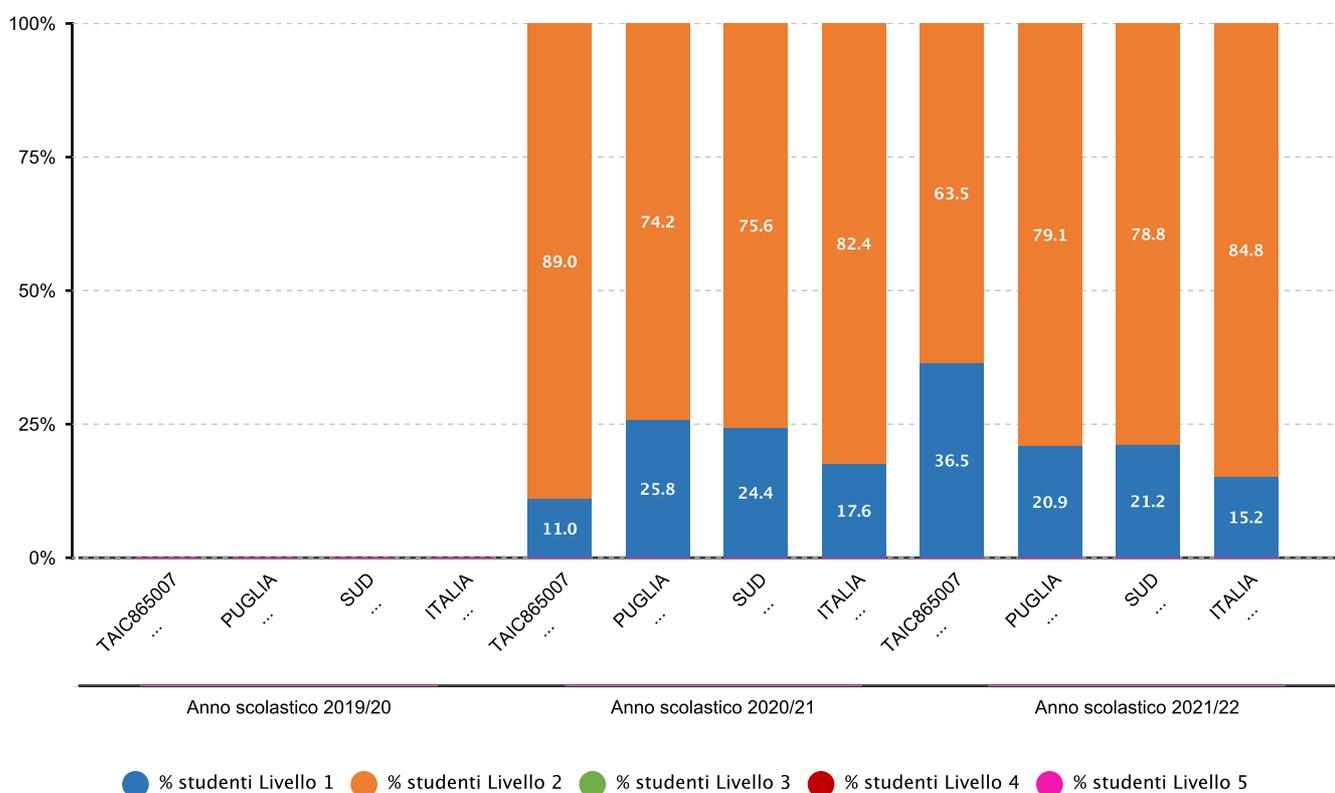


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



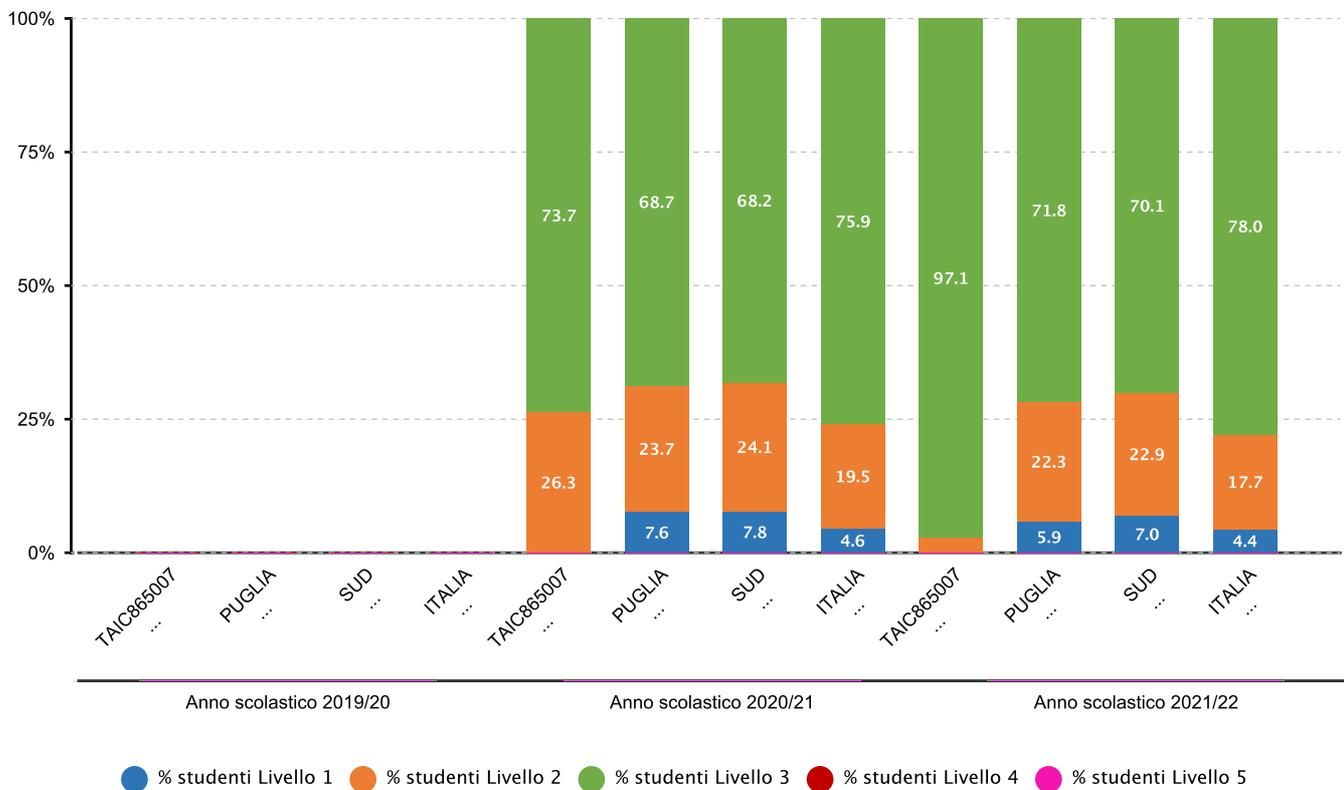


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



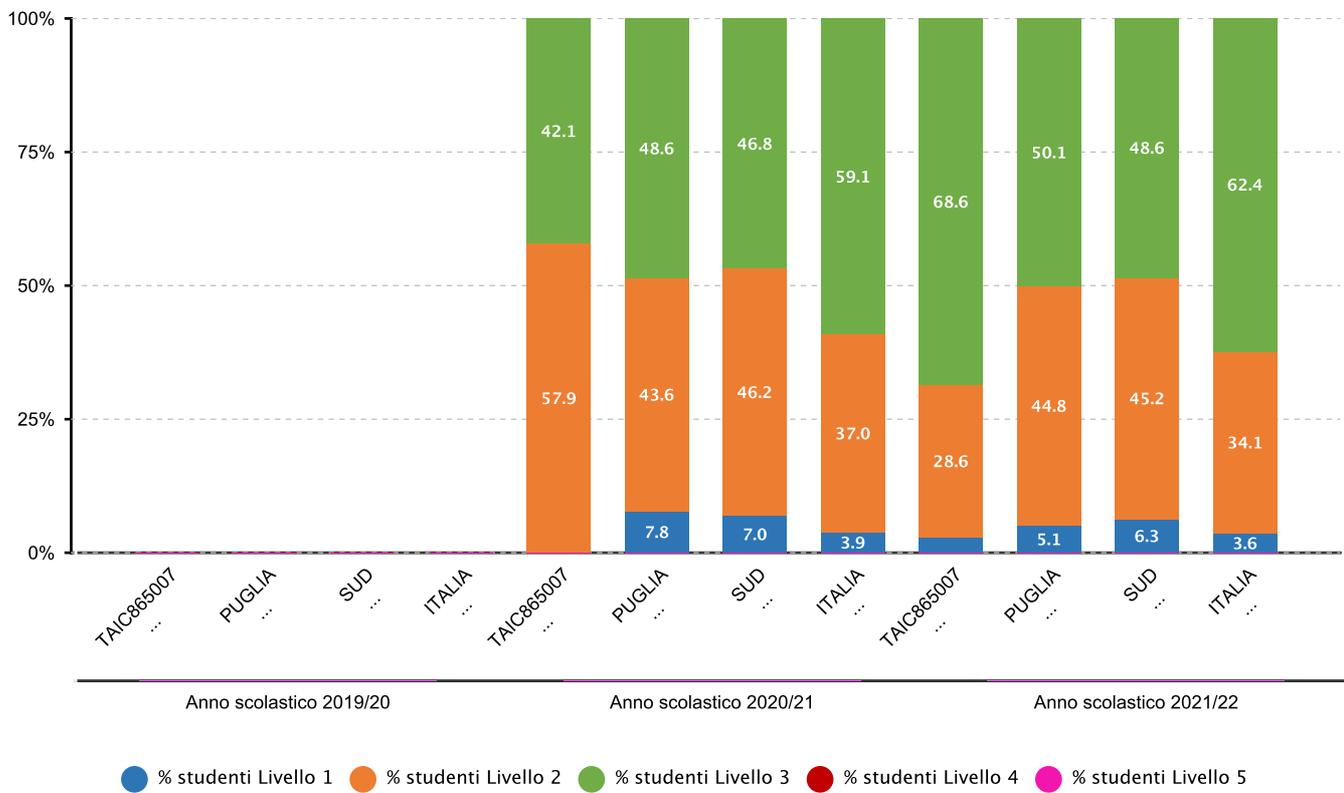


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Recuperare, sviluppare e consolidare le competenze di cittadinanza in materia di legalità, intercultura, solidarietà, inclusione e integrazione, ambiente.	Potenziare progettualità e laboratori di ed. alla legalità, alla pace, all'intercultura, alla sicurezza, alla sostenibilità, per incrementare i livelli di consapevolezza anche in collaborazione con scuole /enti/associaz.

Attività svolte

- Curricolo verticale di ed. civica.
- Progettualità PON ed FIS legate alle tematiche dell'inclusione, della legalità e delle competenze di cittadinanza.
- Formazione docenti.
- DM 8/11
- Partecipazione a rassegne teatrali e cinematografiche sul territorio.
- Corsi di formazione teatrali per docenti e studenti.
- Progetti Art. 9 CCNL.
- Progetto Biennale delle Memorie.

Risultati raggiunti

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.
Riconoscimento e acquisizione di una cittadinanza consapevole.
- Sviluppo di stili di vita responsabili.
 - Maggiore consapevolezza dei propri diritti e soprattutto dei propri doveri.
 - Consapevolezza della necessità di "regole" quali presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere comune e civile.

Evidenze

Documento allegato

linkalblog.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Imparare ad imparare : migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento	Aumentare del 10% la quota di studenti che si organizzano in modo autonomo nello studio e adottano comportamenti autoregolati

Attività svolte



- Progettazione per competenze.
- Compiti di realtà e autentici.
- Produzione di artefatti culturali e digitali ad opera degli alunni.

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle capacità di selezionare dati, informazioni, organizzare e rielaborare le risorse.
- Miglioramento della capacità di autoregolarsi.

Evidenze

Documento allegato

imparareadimparare.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità	Traguardo
Costruire percorsi per lo sviluppo delle competenze Stem scienze, tecnologia, ingegneria e matematica	Aumentare del 10% l' uso delle nuove tecnologie d'insegnamento, valorizzare il public speaking e il debate e l'uso del blog

Attività svolte

- Progetti PON (Competenze di Base in matematica).
- Progetti PON sulle tematiche del coding, della programmazione, della robotica e l'imprenditoria.
- Progetto Diritti a scuola (Nuova denominazione Tutto a Scuola) potenziamento e recupero della matematica
- Giochi matematici.
- Progetto "Scacchi a scuola "
- Corsi di formazione per docenti.
- Concorso il mio PNSD.
- Progetto "InnovaMenti", iniziativa per la diffusione delle metodologie Didattiche Innovative promosso dal MIUR e curato dall'Equipe Formative Territoriali.

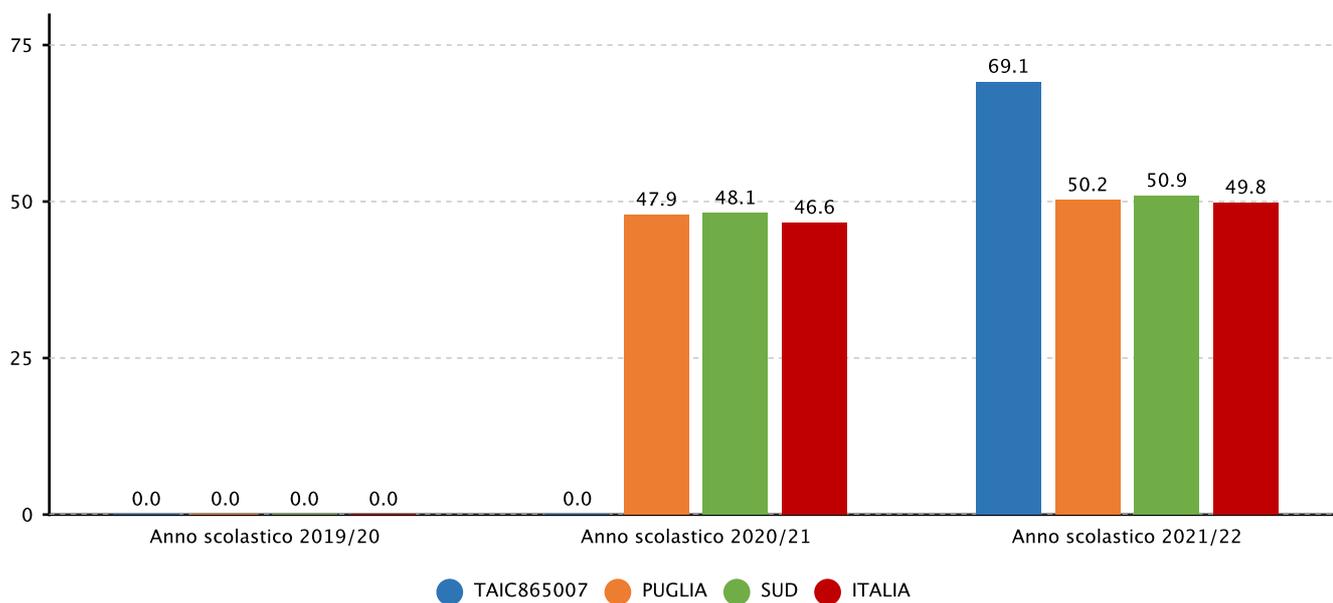
Risultati raggiunti

- Primo posto regionale al concorso "IL MIO PNSD" A.S. 2019/2020.
- CERTIFICATE Of EXCELLENCE in CODING LITERACY" per sezioni S. dell'INFANZIA nell'ambito della "EU Code Week 4 All challenge".
- Miglioramento delle competenze di base in matematica.
- Qualificazione di alcuni alunni in concorsi e gare nazionali.
- Sviluppo e acquisizione dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità.
- Ricaduta positiva della formazione docenti all'interno delle classi.

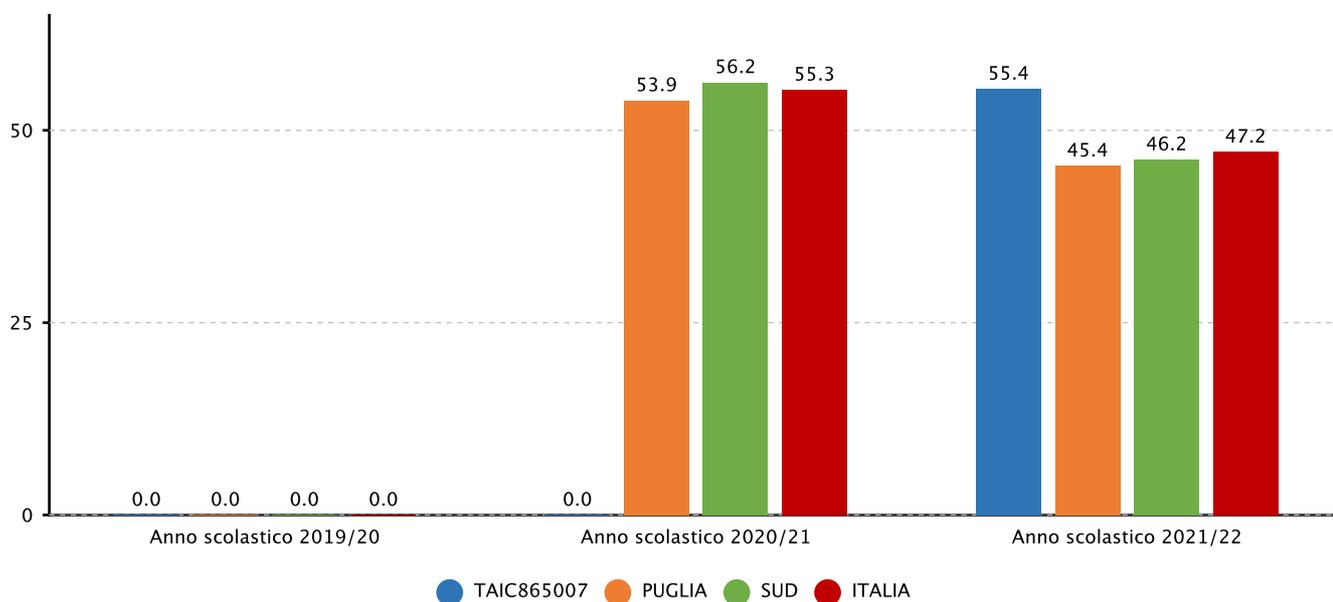
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

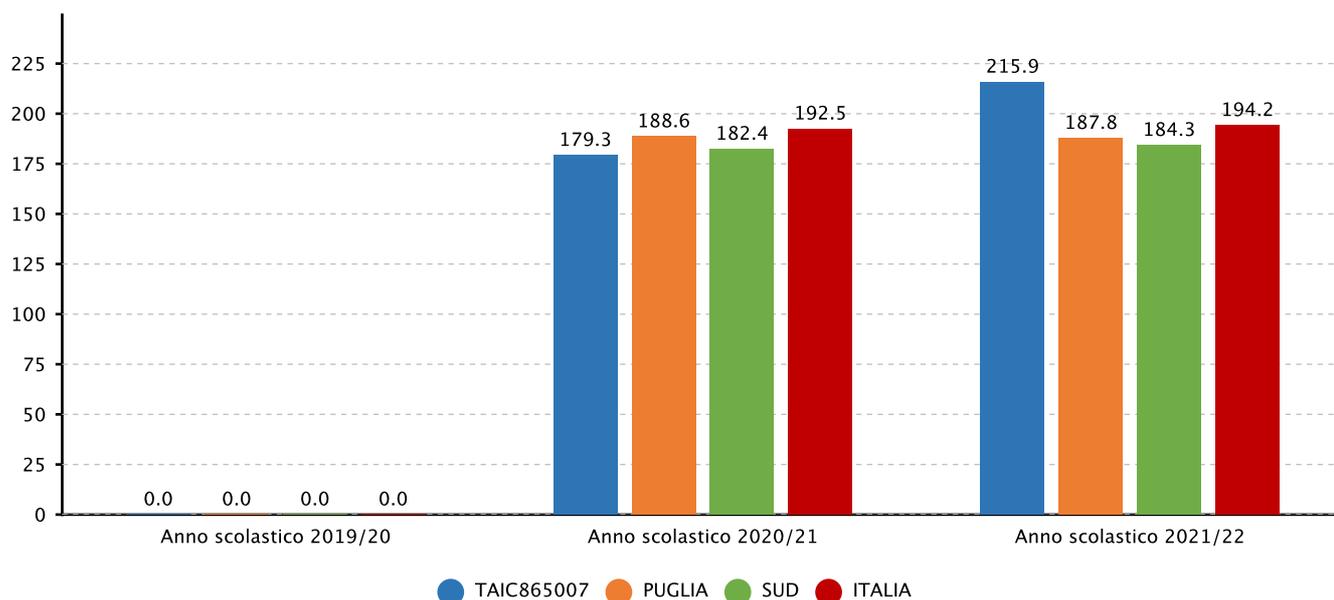


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

premiazionepnsd.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo

Conoscere e comprendere la propria cultura per costruire senso di identità base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Attività svolte

- Progettualità FIS legate alla conoscenza del nostro territorio.
- Progetto fai
- Concorso Politecnico di Milano "Policultura con la narrazione digitale "Martina Franca declinata ARE, ERE, IRE: abitare, vedere e scoprire.

Risultati raggiunti

- Premio speciale Concorso Politecnico di Milano "Policultura con la narrazione digitale "Martina Franca declinata ARE, ERE, IRE: abitare, vedere e scoprire.
- Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale.
- Maggiore conoscenza e interazione con il territorio.



- Conoscenza e acquisizione da parte degli alunni del patrimonio artistico, musicale, culturale e paesaggistico a livello nazionale.
- Sviluppo e acquisizione dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità.

Evidenze

Documento allegato

PREMIAZIONEPOLICULTURA.pdf



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Monitorare gli esiti a distanza nella prosecuzione degli studi	Rilevare in modo sistematico i dati dei risultati a distanza attraverso protocolli di monitoraggio condivisi con gli II.SS.

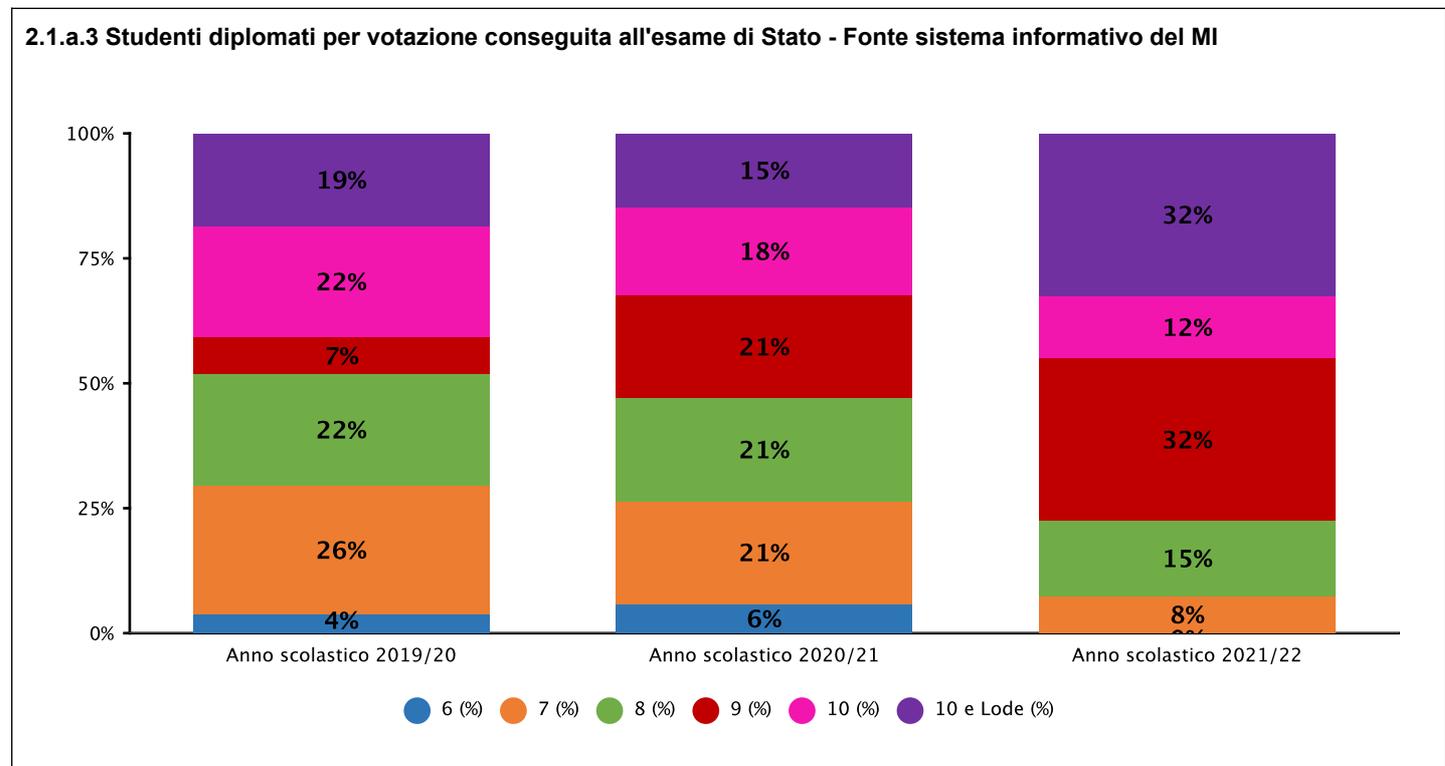
Attività svolte

-Attività di monitoraggio degli esiti a distanza in collaborazione con gli istituti di istruzione superiore.

Risultati raggiunti

-Rilevamento degli esiti degli alunni nel passaggio alla Scuola secondaria di secondo grado, per valutare possibili azioni correttive della didattica.

Evidenze





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetti PON FSE
- Certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge
- Progetto Erasmus

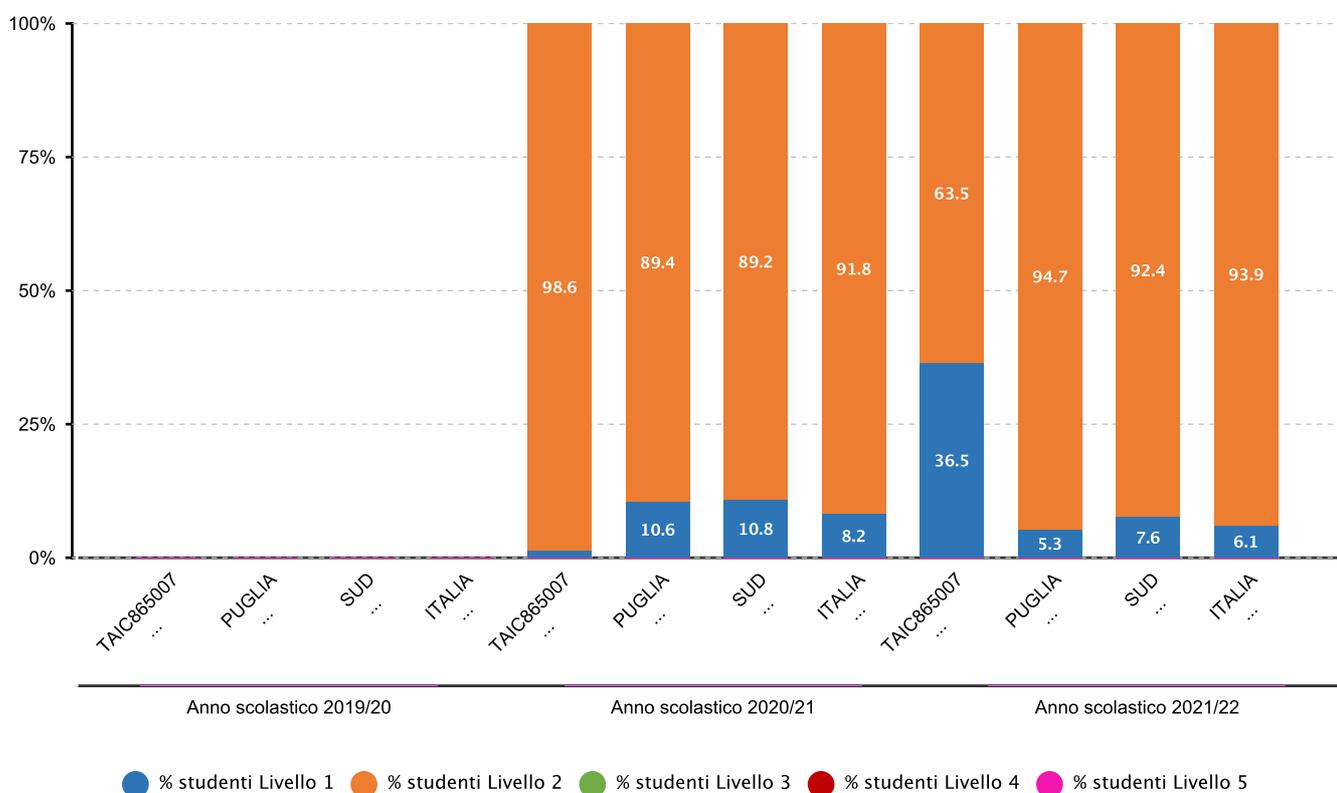
Risultati raggiunti

- Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;
- Utilizzo della lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni per la realizzazione di attività e progetti.

Evidenze

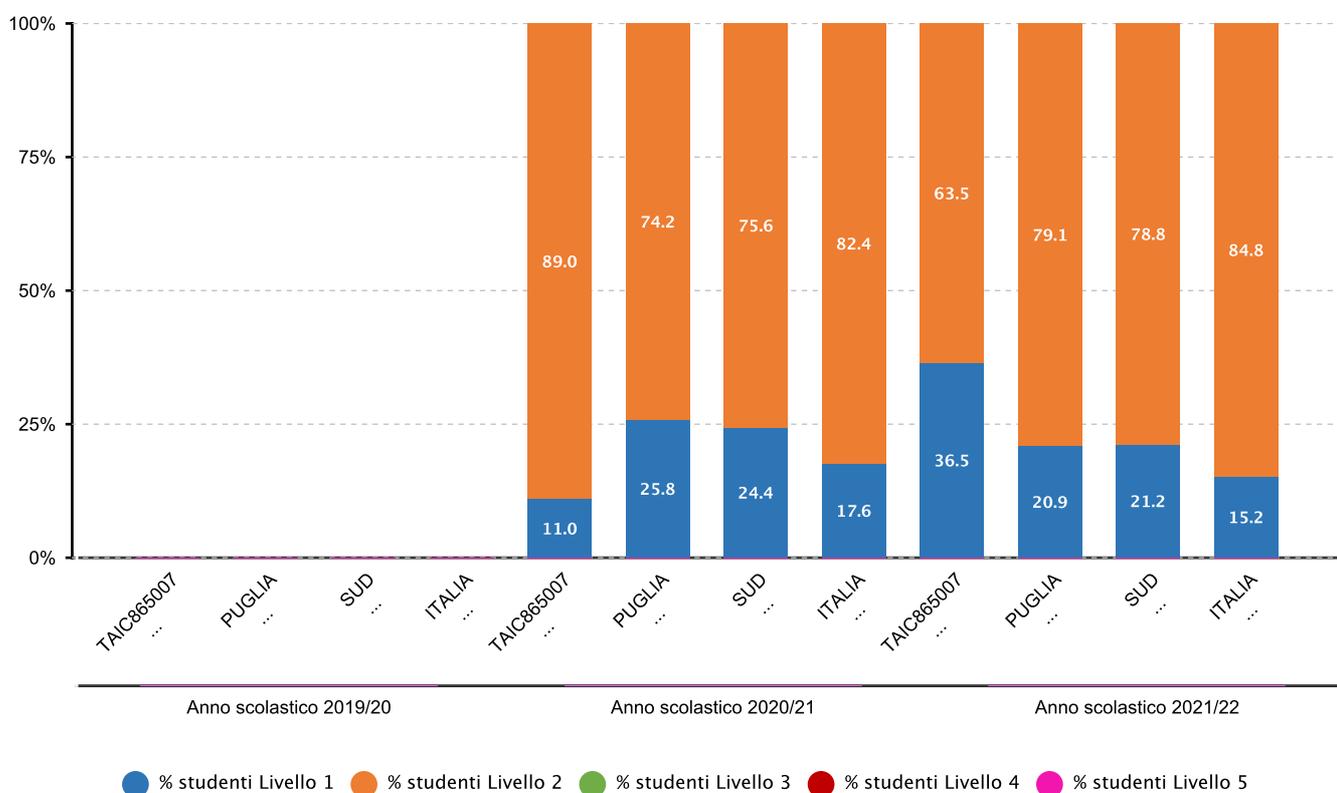


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



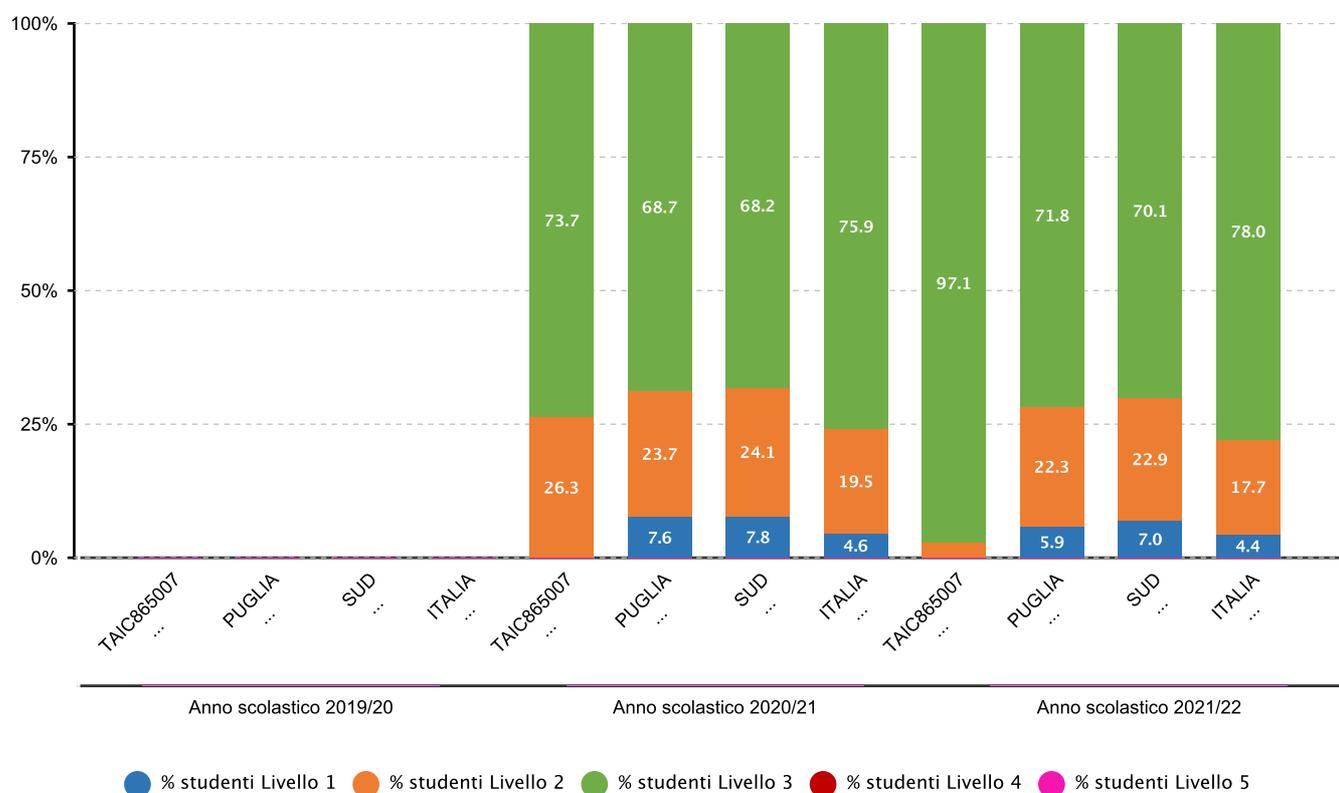


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



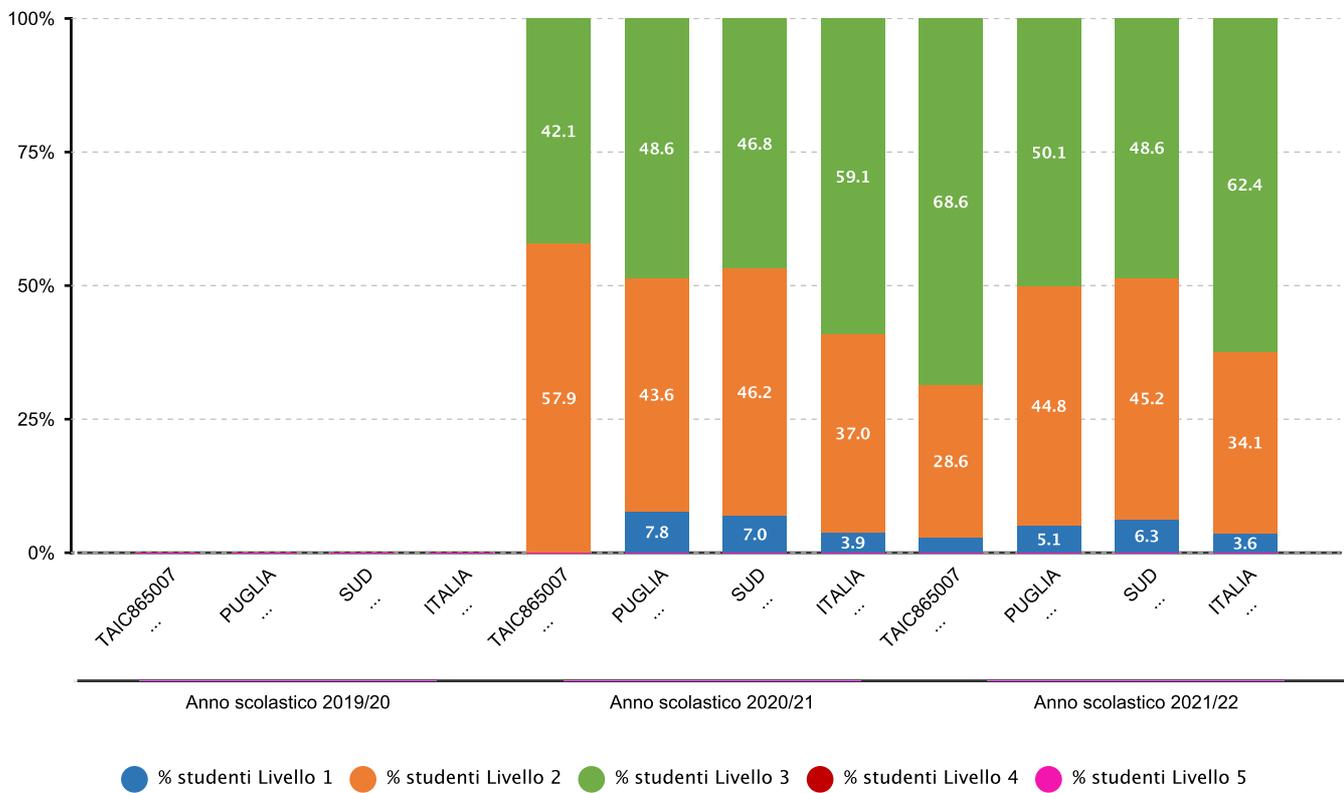


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

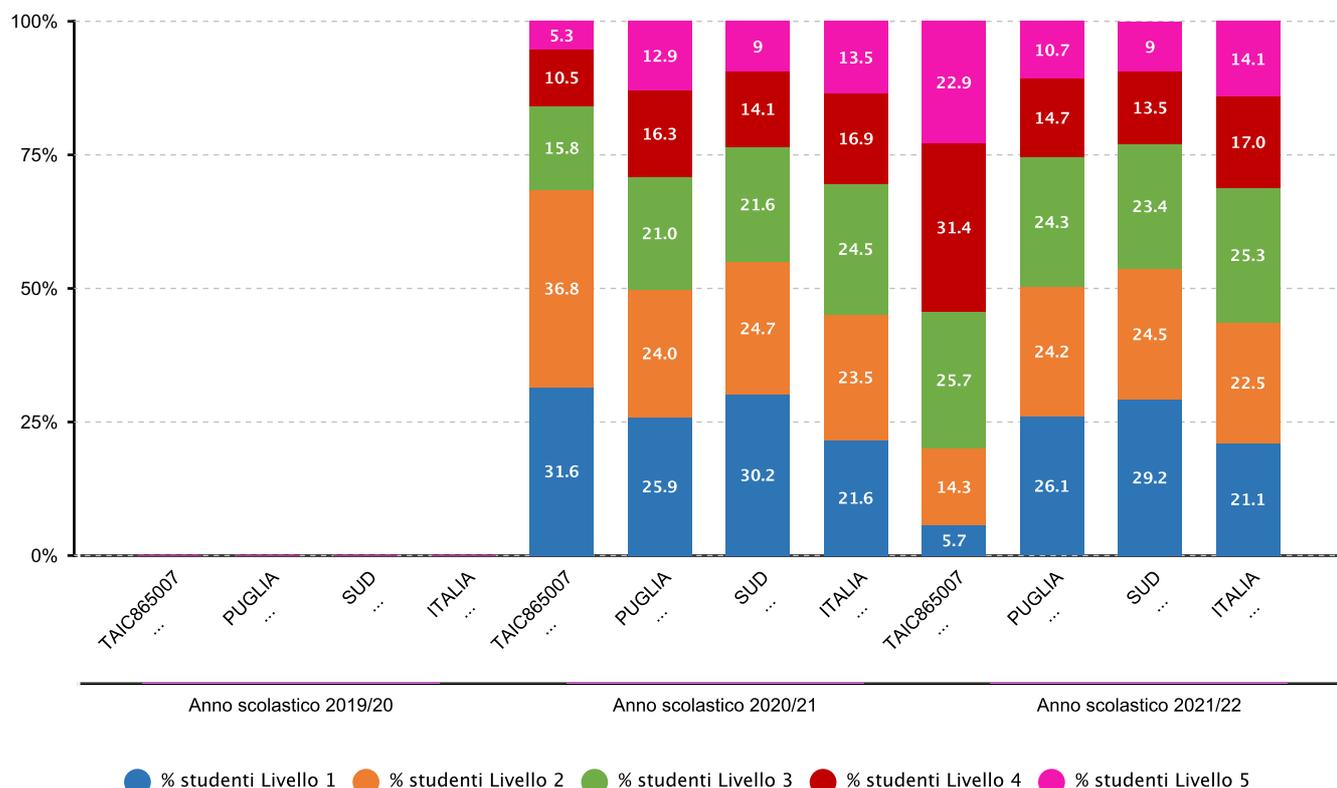
- Progetti PON FSE per il rafforzamento delle competenze di base.
- Progetti PON FSE PER il rafforzamento delle competenze chiave europee (spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenza digitale, competenze sociali e civiche).
- Progetto Diritti a scuola per i, rafforzamento delle competenze in italiano, matematica e inglese.

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze di base.
- Miglioramento delle competenze chiave europee.
- Qualificazione di alunni in concorsi o gare nazionali.
- Miglioramento esiti prove Invalsi
- Ricaduta positiva della formazione dei docenti sulle classi.

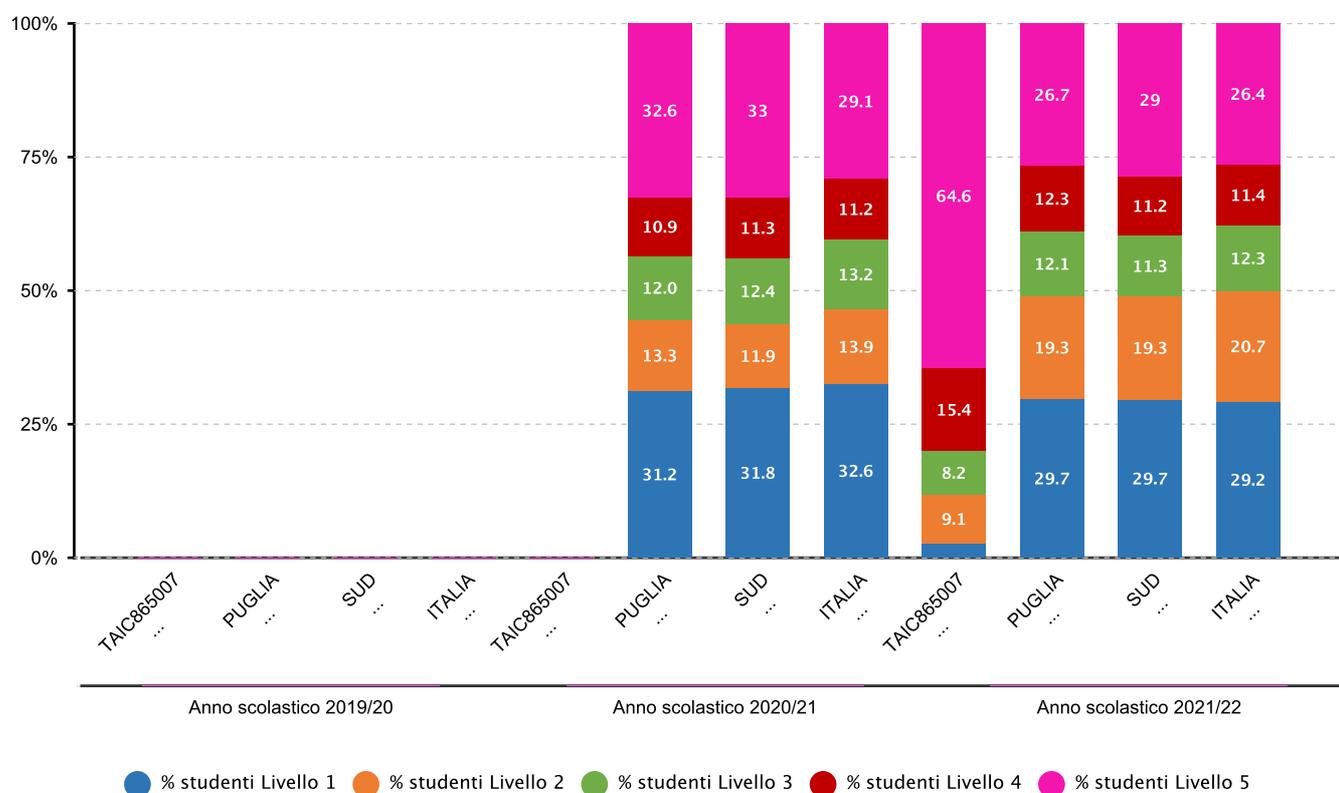
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



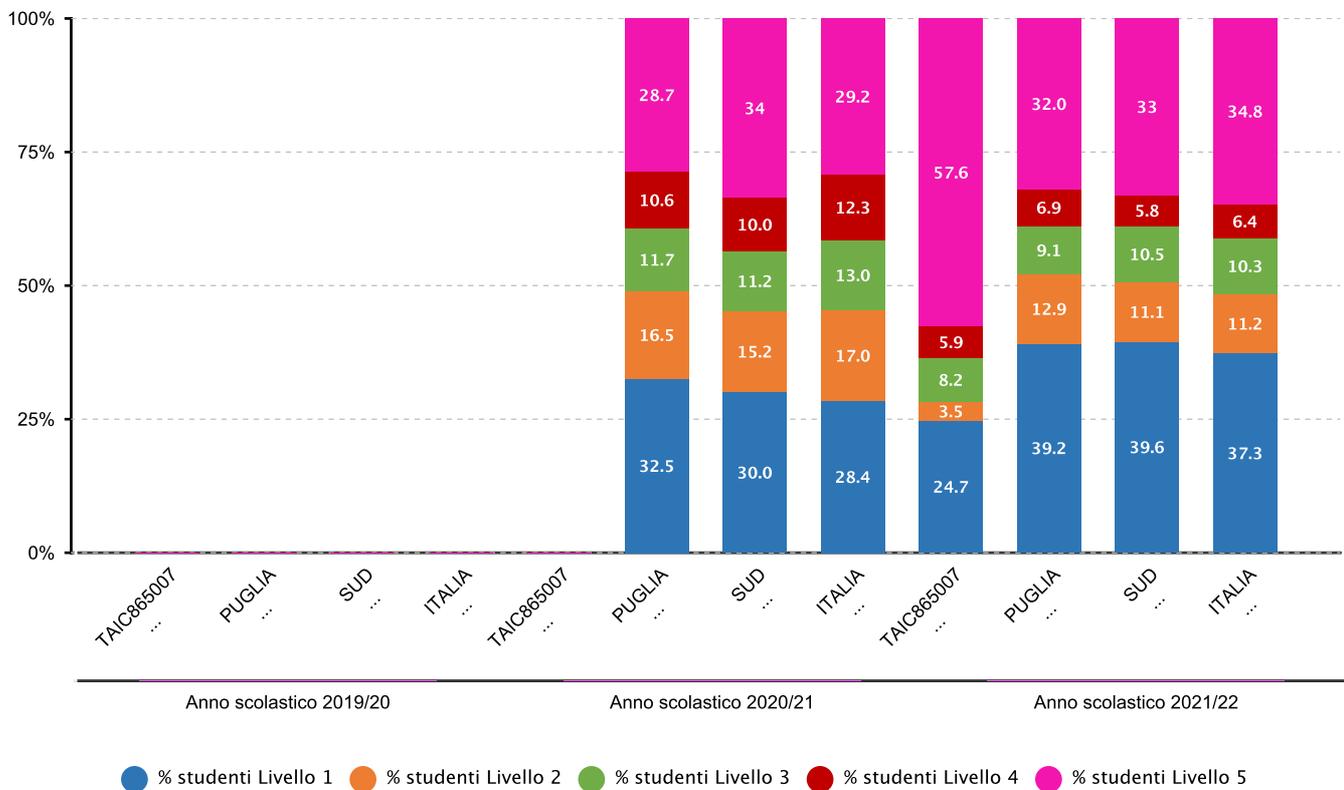


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- DM 8
- Partecipazione a concorso

Risultati raggiunti

- Avvicinamento degli alunni alla pratica musicale

Evidenze

Documento allegato

linkdm8.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Curricolo verticale di ed. civica.
- Progettualità PON ed FIS legate alle tematiche dell'inclusione, della legalità e delle competenze di cittadinanza.
- Formazione docenti.
- DM 8/11
- Partecipazione a rassegne teatrali e cinematografiche sul territorio.
- Corsi di formazione teatrali per docenti e studenti.
- Progetti Art. 9 CCNL.
- Progetto Biennale delle Memorie.

Risultati raggiunti

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.
Riconoscimento e acquisizione di una cittadinanza consapevole.
- Sviluppo di stili di vita responsabili.
 - Maggiore consapevolezza dei propri diritti e soprattutto dei propri doveri.
 - Consapevolezza della necessità di "regole" quali presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere comune e civile.

Evidenze

Documento allegato

linkalblog.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progettualità FIS legate alla conoscenza del nostro territorio.
- Progetto fai
- Concorso Politecnico di Milano "Policultura con la narrazione digitale "Martina Franca declinata ARE, ERE, IRE: abitare, vedere e scoprire.

Risultati raggiunti

- Premio speciale Concorso Politecnico di Milano "Policultura con la narrazione digitale "Martina Franca declinata ARE, ERE, IRE: abitare, vedere e scoprire.
- Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale.
- Maggiore conoscenza e interazione con il territorio.
- Conoscenza e acquisizione da parte degli alunni del patrimonio artistico, musicale, culturale e paesaggistico a livello nazionale.
- Sviluppo e acquisizione dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità.

Evidenze

Documento allegato

PREMIAZIONEPOLICULTURA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetto PON "Sport di Classe"
- Progetto nazionale "Sport di classe".
- Giochi sportivi studenteschi.
- Progetto regionale "Ed. alla salute"
- Progetto nazionale "Frutta nelle scuola".

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle discipline motorie e acquisizione di comportamenti ispirati a stili di vita sani.
- Conoscenza e attuazione dei valori educativi dello sport (Fair Play).
- Partecipazione a gare nazionali e regionali.
- Maggiore interazione con le associazioni sportive del territorio per un proficuo scambio di competenze

Evidenze

Documento allegato

linksport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Progetti PON (Competenze di Base in matematica).
- Progetti PON sulle tematiche del coding, della programmazione, della robotica e l'imprenditoria.
- Progetto Diritti a scuola (Nuova denominazione Tutto a Scuola) potenziamento e recupero della matematica
- Giochi matematici.
- Progetto "Scacchi a scuola "
- Corsi di formazione per docenti.
- Concorso il mio PNSD.
- Progetto "InnovaMenti", iniziativa per la diffusione delle metodologie Didattiche Innovative promosso dal MIUR e curato dall'Equipe Formative Territoriali.

Risultati raggiunti

- Primo posto regionale al concorso "IL MIO PNSD" A.S. 2019/2020.
- CERTIFICATE Of EXCELLENCE in CODING LITERACY" per sezioni S. dell'INFANZIA nell'ambito della "EU Code Week 4 All challenge".
- Miglioramento delle competenze di base in matematica.
- Qualificazione di alcuni alunni in concorsi e gare nazionali.
- Sviluppo e acquisizione dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità.
- Ricaduta positiva della formazione docenti all'interno delle classi.

Evidenze

Documento allegato

premiazionepnsd.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Progettazione per competenze.
- Compiti di realtà e autentici.
- Produzione di artefatti culturali e digitali ad opera degli alunni.

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle capacità di selezionare dati, informazioni, organizzare e rielaborare le risorse.
- Miglioramento della capacità di autoregolarsi.

Evidenze

Documento allegato

imparareadimparare.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Strutturazione di protocolli per alunni BES, per alunni stranieri in collaborazione con ASL, Uffici Piani di zona, Servizi Sociali.
- Somministrazione da parte di esperti di test predittivi (DSA)
- Progetti di inclusione attraverso l'utilizzo dei linguaggi non verbali.
- Progetto Diritti a scuola (nuova denominazione "Tutto a scuola ")
- Attività di sportello con psicologi e pedagogisti per docenti alunni e genitori.
- Corsi di formazione per docenti e corsi specifici per i referenti di settore.

Risultati raggiunti

- Successo formativo, inclusione e piena integrazione.
- Piena espressione delle potenzialità di ogni studente.
- Buona ricaduta della formazione docenti all'interno delle classi con l'acquisizione di maggiori conoscenze di alcune patologie specifiche (Autismo, deficit. della vista e dell'udito).

Evidenze

Documento allegato

contratto(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

-Progetto FAMI IMPACT

Risultati raggiunti

-Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2.

Evidenze

Documento allegato

CONVENZIONEIMPACT-



Prospettive di sviluppo

L'I.C. Giovanni XXIII si propone di rendere sempre più attrattiva la Scuola attraverso attività di sviluppo, supporto, promozione, tutoraggio, affinché ogni studente, stimolato positivamente, abbia l'opportunità di consolidare le competenze chiave europee indicate per conseguire il proprio successo formativo. Pertanto lo sport, l'arte, la musica, l'innovazione digitale, l'educazione civica quale disciplina trasversale, ma anche la transazione ecologica e l'educazione finanziaria, continueranno ad essere percorsi per raggiungere e realizzare un processo educativo finalizzato a creare nodi comunicativi, reti cognitive, emozionali e motivazionali intorno ai processi di costruzione della conoscenza, che devono inserirsi in ambienti formativi capaci di valorizzare le differenze e le alterità, in cui sentirsi a proprio agio. La definizione di target si realizzerà anche attraverso l'attivazione di protocolli di monitoraggio condivisi tra le scuole del territorio. Ciò condurrà ad agevolare il controllo sui flussi degli esiti e delle scelte occupazionali.

Si propone una scuola:

- che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale;
- che coinvolga ancor di più nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità;
- che orienta l'alunno a perseguire, con consapevolezza, la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri rendendolo autonomo, competente e responsabile.

Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo

privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie e guida per tutti gli alunni alla convivenza

democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

Come propria mission continuerà a garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorend

- i bisogni formativi degli alunni attraverso l'accoglienza, la formazione, l'inclusione e l'orientamento;
- innalzando i livelli di prestazione di Italiano, Matematica e Inglese fornendo gli strumenti per una acquisizione consapevole delle competenze di cittadinanza;
- elaborando materiali innovativi su prove di valutazione autentica;
- il miglioramento dei processi di valutazione delle competenze degli alunni.

I principali elementi di sviluppo e innovazione che qualificheranno l'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII saranno

- il modello organizzativo adottato basato sulla figura del Dirigente come management scolastico e leadership educativo. La sua funzione di leadership consente di realizzare gli obiettivi attraverso la direzione di risorse umane, si avvale dello Staff e di tutto il corpo docente, per attuare processi innovativi protesi al miglioramento dell'offerta formativa, focalizzando l'attenzione sulle competenze e professionalità presenti nell'istituzione scolastica.
- l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali con particolare attenzione alle pratiche didattiche che favoriscono i linguaggi non verbali quali: le arti, lo sport, il teatro, l'espressione corporea, la musica strumentale e corale.
- il potenziamento di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica attraverso la realizzazione di progetti per consolidare le abilità di docenti e alunni (linguistiche e digitali) e innalzare le competenze per quanto riguarda l'insegnamento e l'apprendimento di nuove metodologie e strategie (CLIL e TIC).



-la dimensione partecipativa costituirà uno degli aspetti maggiormente qualificanti il nostro Istituto dove più sentita è l'esigenza di una **partnership educativa** tra la scuola e il territorio, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Rappresenterà un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono un servizio che non può prescindere da rapporti di continuità con il territorio che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. Le reti diventeranno comunità attive e **BENE COMUNE** per la società . Promuoveranno processi di co-progettazione, rappresenteranno luogo di incontro tra il **sapere formale e informale**, sperimenteranno percorsi di destrutturazione del curriculum e progetteranno attività interdisciplinari.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Link alla documentazione attività nel blog

Documento: Virtual tour istituto