

Piano di Miglioramento 2017/18

TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in orario curricolare attraverso la personalizzazione degli apprendimenti centrati sulle competenze nelle aree specifiche Italiano-Matematica-Scienze-lingua Inglese- comp. digitali	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi didattici centrati sulle strategie di apprendimento mediante l'accesso a laboratori didattici efficienti ed efficaci	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Attivare processi che valorizzino la diversità e garantiscano pari opportunità di apprendimento e di successo formativo agli studenti	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Creare raccordi efficaci tra i vari ordini di scuola al fine di attivare percorsi di didattica orientativa per sollecitare negli studenti la conoscenza di se' e delle proprie attitudini		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire e valorizzare la crescita professionale e relazionale dei docenti attraverso la condivisione di percorsi e strategie motivanti realizzate in rete/istituto finalizzate all'innovazione didattica e organizzativa	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in orario curricolare attraverso la personalizzazione degli apprendimenti centrati sulle competenze nelle aree specifiche Italiano-Matematica-Scienze- lingua Inglese- comp. digitali	4	4	16
Progettare percorsi didattici centrati sulle strategie di apprendimento mediante l'accesso a laboratori didattici efficienti ed efficaci	4	5	20

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attivare processi che valorizzino la diversità e garantiscano pari opportunità di apprendimento e di successo formativo agli studenti	4	5	20
Creare raccordi efficaci tra i vari ordini di scuola al fine di attivare percorsi di didattica orientativa per sollecitare negli studenti la conoscenza di se' e delle proprie attitudini	4	4	16
Favorire e valorizzare la crescita professionale e relazionale dei docenti attraverso la condivisione di percorsi e strategie motivanti realizzate in rete/istituto finalizzate all'innovazione didattica e organizzativa	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in orario curricolare attraverso la personalizzazione degli apprendimenti centrati sulle competenze nelle aree specifiche Italiano- Matematica- Scienze- lingua Inglese- comp. digitali	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 30% degli studenti coinvolti.	N. 2 prove comuni oggettive strutturate (ex ante/ ex post) N. 2 compiti di prestazione autentica (ex ante/ ex post). n. 2 verifiche bimestrali Scrutinio 1°Q 2016/ finale 2016. Scrutinio 1°quadr. 2017/finale 2017	Confronto tra esiti n. 2 prove comuni oggettive/ compiti di prestazione autentica ex ante/ ex post. Confronto degli esiti delle 2 verifiche bimestrali Confronto voto scrutinio 1°Q 2016/ finale 2016. Confronto voto scrutinio 1°Q 2017/ finale 2017
Progettare percorsi didattici centrati sulle strategie di apprendimento mediante l'accesso a laboratori didattici efficienti ed efficaci	Attivazione di percorsi didattici centrati sulle strategie di apprendimento per l'85% delle classi (P/SSIG).	N. di percorsi didattici extracurricolari.	Registro presenze docenti/ alunni/ attività/relazioni finali. Contratti Integrativi Istituto e relative lettere di incarico.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivare processi che valorizzino la diversità e garantiscano pari opportunità di apprendimento e di successo formativo agli studenti	Attivazione di processi a garanzia di pari opportunità di apprendimento per il 100% degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (L. 104, L.170, CM8, CM4233/2014 alunni stranieri)	Stesura di PEI/PDP; PAI. Incontri di programmazione e sintesi. Incontri GLHI. Incontri Comitato Integrazione alunni stranieri. N.classi in cui sono attivati percorsi inclusivi.	Evidenze desunte dalla documentazione (verbali Consigli di Classe/ Interclasse/ Incontri di sintesi/GLHI/Comitato alunni stranieri). Registri Consigli Classe/Interclasse/verbali Consigli Classe e Interclasse. Report progetti attivati.
Creare raccordi efficaci tra i vari ordini di scuola al fine di attivare percorsi di didattica orientativa per sollecitare negli studenti la conoscenza di se' e delle proprie attitudini	Incrementare la condivisione org/ did con le SSIG del territorio con percorsi di didattica orientativa per il 100% delle cl II e III (SSIG). Efficacia dell'az orientativa per almeno il 70% degli studenti misurabile con % di freq di almeno il 90%. e/osod	N. protocolli d'intesa. N. di percorsi didattici di orientamento attivati. Frequenza dei laboratori professionalizzanti/ di interesse. Soddisfazione misurabile con questionario di customersatisfaction.	Protocolli. Evidenze desunte dai -registri classe/ verbali Consigli di Classe/ Interclasse. Fogli di presenza. Rapporto tra n.alunni soddisfatti e n. alunni partecipanti*100.
Favorire e valorizzare la crescita professionale e relazionale dei docenti attraverso la condivisione di percorsi e strategie motivanti realizzate in rete/istituto finalizzate all'innovazione didattica e organizzativa	Sviluppo degli strumenti per favorire e valorizzare la crescita professionale e relazionale per almeno il 100% dei docenti. Efficacia sulla qualità della azione formativa erogata per almeno il 75% dei docenti corsisti.	Ore formazione su innovazione dei processi did. e org. e coerenza con l'O.F./n. ore totale formazione. N° docenti e ATA/n. totale di doc. e ata. Qualità dell'azione con rif. a rilevaz .dei bisogni formativi, metodologie, documenti. Azioni in rete	Rapporto tra personale docente frequentante/n. docenti*100. Rapporto tra n. ATA partecipanti/n.ATA*100. Numero di azioni realizzate in rete. Schede di rilevaz. bisogni e customer satisfaction. Griglie: tempistica e documentazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19168 Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in orario curricolare attraverso la personalizzazione degli apprendimenti centrati sulle competenze nelle aree specifiche Italiano-Matematica-Scienze- lingua Inglese- comp. digitali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	AGIRE PER MIGLIORARE 1 Attivaz. percorsi di recupero in ITA e MAT per alunni delle classi II/IV/VP con il coinvolgimento dei docenti OP che prevedano interventi individualizz. per gruppi (alunni stessa classe o di classi diverse)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione della risorse umane ed economiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli del successo scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	IL CITTADINO SOVRANO 1 Attivazione di Laboratori, guidati da un esperto, per una classe quinta in orario CURRICOLARE finalizzati allo sviluppo della formazione integrale della persona (Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione della spesa.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di esperienze significative replicabili
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	AGIRE PER MIGLIORARE 2 Ampliamento del curricolo (P) da 27 a 30 ore attraverso l'integrazione delle aree linguistiche/logico-matematica/digitale e competenze di cittadinanza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli del successo scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	DIRITTI A SCUOLA : moduli A-B-C
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	recupero e sviluppo delle competenze in lingua italiana e matematica negli studenti della scuola primaria e secondaria di 1°gr con difficoltà di apprendimento

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo della cultura della personalizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	AGIRE PER MIGLIORARE 2 2016-2017 Ampliamento del curriculum (P) da 27 a 30 ore attraverso l'integrazione delle aree linguistiche/logico-matematica/digitale e competenze di cittadinanza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli del successo scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	AGIRE PER MIGLIORARE 1 2016-2017 Attivaz. percorsi di recupero in ITA e MAT per alunni delle classi II/IV/VP con il coinvolgimento dei docenti OP che prevedano interventi individualizz. per gruppi (alunni stessa classe o di classi diverse)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione della risorse umane ed economiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline. mancanza di continuità dovuta all'obbligo di impiegare i docenti dell'OP per supplenze inf ai 10 gg
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli del successo scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	PROGETTO REGIONE PUGLIA DIRITTI A SCUOLA A.S. 2017-2018.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di base degli alunni in lingua italiana, lingua inglese e matematica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Azione prevista	PROGETTI EXTRASCOLASTICI INSERITI NEL POF A.S. 2017-2018 PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (laboratori di robotica educativa-lingua italiana-teatro-matematica-educazione alla salute-musica).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze chiave europee per gli alunni. Prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica. Utilizzare metodologie innovative.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	I finanziamenti del Fis sono spesso insufficienti per rispondere alle esigenze dell'istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	I finanziamenti del Fis sono spesso insufficienti per rispondere alle esigenze dell'istituto.
Azione prevista	PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA E MATEMATICA A CURA DEI DOCENTI POTENZIATORI DESTINATO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di base degli alunni in lingua italiana e matematica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo riscontrato.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Costruzione di curricolo verticale infanzia-primaria-media centrato su - competenze trasversali - insegnamento mediatico e non trasmissivo mediante metodologia flipped classroom-approccio globale alle conoscenze-flip-teaching-apprendimento cooperativo - interventi laboratoriali L'obiettivo sviluppa: * flessibilità organizzativa e didattica * ampliamento ristrutturazione di laboratori * costruzione di materiali significativi in repository Utilizza strategie didattiche attive attraverso i progetti di ampliamento -l'organico potenziato-i progetti FSE- DIRITTI A SCUOLA (a-b-c)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	101905	Finanziamenti regionale " Diritti a scuola 2017"
Consulenti	14000	Finanziamenti regionale " Diritti a scuola 2017"- modulo C
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
DIRITTI A SCUOLA 2017 "IMPARARE AD IMPARARE": RECUPERO- POTENZIAMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA,INGLESE									Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AGIRE PER MIGLIORARE 2 2016-2017 Avvio attività	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
AGIRE PER MIGLIORARE 2 2016-2017 Ampliamento del curricolo (P) da 27 a 30 ore attraverso l'integrazione delle aree linguistiche/logico-matematica/digitale e competenze di cittadinanza Procedure organizzative (Del.OOCC/Adozione del POF)	Si - Verde	Si - Verde								
AGIRE PER MIGLIORARE 1 2016-2017 avvio attività Attivaz. percorsi di recupero in ITA e MAT per alunni delle classi II/IV/VP con il coinvolgimento dei docenti OP che prevedano interventi individualizz. per gruppi (stessa classe o di classi diverse)	Si - Nessuno	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
AGIRE PER MIGLIORARE 1 2016-2017 pianificazione Stesura progetto interventi didattici a cura dei docenti OP (P) con il supporto dei docenti curricolari	Si - Verde	Si - Verde								
Somministrazione prove ex ante/ex post 2016-2017	Si - Verde	Si - Verde		Si - Verde		Si - Giallo		Si - Giallo		Si - Giallo
Incontri dipartimenti/interclasse (Fase organizzativa prove ex ante-ex post) 2016-2017	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	Si - Giallo			Si - Giallo	
IL CITTADINO SOVRANO Avvio delle attività					Si - Verde					
IL CITTADINO SOVRANO Attivazione di procedure organizzative (Circolari DS, calendario, ecc...)					Si - Verde					
AGIRE PER MIGLIORARE 2 Avvio curricolo ampliato	Si - Nessuno	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Nessuno	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
AGIRE PER MIGLIORARE 2 Procedure organizzative ampliamento curricolo (Delibera OOCC/Adozione POF)	Si - Verde	Si - Verde								
AGIRE PER MIGLIORARE 1 Stesura progetto interventi didattici a cura dei docenti OP (P) con il supporto dei docenti curricolari				Si - Verde						
AGIRE PER MIGLIORARE 1 AVVIO PROCEDURE ORGANIZZATIVE Percorsi Docenti Organico Potenziato (Elenco Studenti, Calendarizzazione)				Si - Verde	Si - Nessuno					
AGIRE PER MIGLIORARE 1 Avvio attività	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Nessuno	Si - Nessuno	Si - Nessuno	Si - Nessuno	Si - Nessuno	Si - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. 2 prove comuni oggettive strutturate (ex ante/ ex post) N. 2 compiti di prestazione autentica (ex ante/ ex post). n. 2 verifiche bimestrali Scrutinio 1°Q 2016/ finale 2016. Scrutinio 1°quadr. 2017/finale 2017
Strumenti di misurazione	esiti n. 2 prove comuni oggettive/ compiti di prestazione autentica ex ante/ ex post
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	consolidare interventi di potenziamento delle competenze
Data di rilevazione	29/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. 2 prove comuni oggettive strutturate (ex ante/ ex post) N. 2 compiti di prestazione autentica (ex ante/ ex post). n. 2 verifiche bimestrali Scrutinio 1°Q 2016/ finale 2016. Scrutinio 1°quadr. 2017/finale 2017
Strumenti di misurazione	esiti n. 2 prove comuni oggettive/ compiti di prestazione autentica ex ante/ ex post
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 30% degli studenti coinvolti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	occorre più sistematicità nelle rilevazioni

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19156 Progettare percorsi didattici centrati sulle strategie di apprendimento mediante l'accesso a laboratori didattici efficienti ed efficaci

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	IL CITTADINO SOVRANO 2 Attivazione di Laboratori, con il coinvolgimento dei docenti , per una classe quinta (SP) in orario EXTRACURR.finalizzati allo sviluppo della formazione integrale della persona (Finanz. ex DM 435, art. 25, lettera A)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione della spesa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà dell'alunno nel dover conciliare i tempi di studio a casa con le attività extracurricolari
Azione prevista	POTENZIAMENTO OF Attivazione di Laboratori EXTRACURR. Destinati a tutto l'IC, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza Fonte: FIS/FSE (Asse I - Azione 10.2)/DM 663
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcuni alunni ed alcune discipline.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli del successo scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà dell'alunno nel dover conciliare i tempi di studio a casa con le attività extracurricolari
Azione prevista	POTENZIAMENTO OF 2 Attivazione di Laboratori EXTRACURR. Destinati a tutto l'IC finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali Fonte: DM 435/2015
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Sperimentazione di nuove metodologie di lavoro basate sulla socializzazione più efficaci ai fini di un apprendimento critico-partecipativo e creativo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	-Difficoltà del docente nel declinare alcuni contenuti delle discipline sulla metodologia laboratoriale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Maggiore coinvolgimento in situazioni concrete come mezzo per fissare e rendere operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche -Opportunità formativa per il docente per arricchire le sue competenze e diversificare la proposta didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	-Difficoltà del docente nel declinare alcuni contenuti delle discipline sulla metodologia laboratoriale
Azione prevista	PER IL MEGLIO Realizzazione di infrastrutture Lan/Wireless per la condivisione delle risorse e strategie per l'apprendimento, con la finalità di rendere gli studenti cittadini attivi, critici e consapevoli FESR Avviso n. 9035 del 13/07/2015
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore condivisione delle risorse Miglioramento delle competenze digitali degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze digitali applicate alla didattica degli insegnanti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	L'IM possibile si realizza a scuola Realizzazione di ambienti digitali per fruire di spazi innovativi con risorse digitali per condividere e sperimentare ambienti tesi allo sviluppo di pratiche didattiche socializzanti FESR Avviso 12810 del 15.10.15
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo di spazi e metodologie innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze digitali applicate alla didattica degli insegnanti Sviluppo pratiche didattiche legate alla tecnologia
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	PON FSE IL FUTURO AL CENTRO: attivazione di laboratori didattici con l'uso di linguaggi e metodologie diverse che impegnano sia la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Il percorso operativo offre agli alunni un ventaglio ampio e variegato di possibilità e di opportunità formative, rivolte alla valorizzazione e allo sviluppo-potenziamento delle competenze di base.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Il progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione viene intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	POTENZIAMENTO OF 2016-2017 Attivazione di Laboratori EXTRACURR. Destinati a tutto l'IC, finalizzati allo sviluppo delle competenze delle aree disciplinari/trasversali e di cittadinanza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivazione di percorsi didattici centrati sulle strategie di apprendimento per l'85% delle classi (P/SSI°gr).valorizzazione della professionalità docente
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	miglioramento delle performance degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Formazione a cura del Team dell'Innovazione Digitale (PNSD) rivolto ai docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e S.S.1°grado sui temi dell'innovazione

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire, valorizzare la crescita professionale dei docenti attraverso la condivisione di percorsi e strategie motivanti finalizzate all'innovazione didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Progettare percorsi didattici centrati sull'innovazione didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (laboratori di robotica educativa-lingua italiana-teatro-matematica- educazione alla salute-musica).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze chiave europee per gli alunni. Prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica. Utilizzare metodologie innovative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	I finanziamenti del Fis sono spesso insufficienti per rispondere alle esigenze dell'istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	I finanziamenti del Fis sono spesso insufficienti per rispondere alle esigenze dell'istituto.
Azione prevista	PROGETTO REGIONE PUGLIA DIRITTI A SCUOLA A.S. 2017-2018.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di base degli alunni in lingua italiana, lingua inglese e matematica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Azione prevista	PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA E MATEMATICA A CURA DEI DOCENTI POTENZIATORI DESTINATO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di base degli alunni in lingua italiana e matematica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Azione prevista	PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio "IL FUTURO AL CENTRO". n.8 moduli di sport, rafforzamento delle competenze di base in lingua italiana, inglese e matematica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine

Attraverso percorsi di sport, rafforzamento delle competenze di base , lingua inglese e ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Nessun effetto negativo riscontrato.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo**Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni****Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni**

Il progetto interfaccia le competenze tecnologiche con le competenze pedagogiche (TPACK) e correla l'uso dell'ICT con il curricolo e con le problematiche organizzative della scuola nella società dell'informazione e della conoscenza. PORTA A COINCIDENZA PER CIASCUNA DISCIPLINA L'USO DELLA LIM RIORGANIZZA L'AZIONE METODOLOGICA PREVEDE L'INSERIMENTO E TRAINING DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E MULTIMEDIALI NELLA PRATICA DIDATTICA -LA STRUTTURAZIONE E RISTRUTTURAZIONE DI MATERIALE COGNITIVO in BASE A MODALITÀ DIVERSIFICATE DI FRUIZIONE-ELABORAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALI E DI GRUPPO - RESTITUZIONE E SUPERVISIONE COSTANTE E PUNTUALE DEI PROCESSI DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE/COMPETENZE NEL CORSO DI ATTIVITÀ INDIVIDUALI E/O COLLETTIVE
L'obiettivo sviluppa: * flessibilità organizzativa e didattica *ampliamento ristrutturazione di laboratori *costruzione di materiali significativi in repository

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione procedure previste dall'avviso n. 9035 del 13/07/2015 (Assunzione a bilancio delle somme FESR, bandi interni Progettista/Collaudatore, bando di gara per aggiudicazione, ecc...)						Sì - Nessuno				
FESR Avviso n. 9035 del 13/07/2015 10.8.1.A1 Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN Stesura del capitolato tecnico relativo alla gara per l'ampliamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e l'acquisizione di altri beni oggetto del Progetto						Sì - Nessuno				
POTENZIAMENTO OF Avvio delle attività					Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
POTENZIAMENTO OF Attivazione di procedure organizzative (Delibera Collegio, Adozione CI, CII, Nomine, calendarizzazioni, autorizzazioni genitori, ecc)	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno					
IL CITTADINO SOVRANO Avvio delle attività						Sì - Nessuno				
IL CITTADINO SOVRANO 2 Attivazione di procedure organizzative (Circolari DS, calendario, ecc...)						Sì - Nessuno				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19186 Attivare processi che valorizzino la diversità e garantiscano pari opportunità di apprendimento e di successo formativo agli studenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di processi di riflessione (ricerca azione) tra GLI/GLHI/docenti Curr/Sost/UTR a garanzia di pari opportunità a favore di alunni con bisogni educativi speciali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei processi di comunicazione. Prevenzione del disagio.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore benessere emotivo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	Attivaz. percorsi di rec.in ITA e MAT in orario curr.con il coinvolgimento dei docenti DAS (A+B) che prevedano interventi individualizzati, a piccoli gruppi (stessa classe /classi diverse) uniformati dall'unitarietà dell'attività didattica proposta.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione della risorse umane ed economiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento delle competenze scolastiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Implementazione di percorsi didattico/formativi sulla Consapevolezza ed espressione culturale destinati a gruppi eterogenei di alunni SP/SSIG Fonte: progetto ex art.9 CCNL
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli del successo scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà dell'alunno nel dover conciliare i tempi di studio a casa con le attività extracurricolari
Azione prevista	Implementazione di uno sportello di ascolto/mediazione ed orientamento (DAS/progetto C) destinato ad alunni SP/SSIG volto alla promozione del benessere ed alla prevenzione del disagio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei processi di comunicazione Prevenzione del disagio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Benessere emotivo .
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	AGIRE PER MIGLIORARE 3 Attivazione in orario curricolare di percorsi, con il coinvolgimento docenti OP, volti allo sviluppo dell'area psico-motoria nelle classi in cui sono presenti alunni DSA-BES
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione della risorse umane ed economiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli del successo scolastico. Inclusione nel gruppo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	A.S.2016-2017 Intercultura: condividere per unire Attivazione di percorsi inter e multi culturali :osservazione-scambio-riflessione-tutoraggio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore capacità di vivere e stare insieme per "saper essere" . Socializzare e collaborare, in un contesto educativo, con coetanei di diversa provenienza e adulti, per favorire la crescita dell'individuo in una società multi-etnica e multiculturale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	:
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Partecipazione autentica attraverso le esperienze concrete, gli incontri, la discussione, condivisione responsabile e propositiva. Nuove capacità di confrontarsi e recepire in modo attivo le idee degli altri.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	A.S. 2016-2017 CONDIVIDERE PER MIGLIORARE Attivazione in orario curricolare di percorsi, con il coinvolgimento docenti OP, volti allo sviluppo dell'area psico-motoria nelle classi in cui sono presenti alunni DSA-BES

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione della risorse umane ed economiche Acquisizione di quei processi di pensiero sottesi alle caratteristiche proprie delle prove INVALSI.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze. Prevenzione del disagio. Risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	a.s. 2016-2017 Continuità nei processi di riflessione (ricerca azione) tra GLI/GLHI/docenti Curr/Sost/UTR a garanzia di pari opportunità a favore di alunni con bisogni educativi speciali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei processi di comunicazione. Prevenzione del disagio. Continuità nei rapporti con le famiglie
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	maggiore collaborazione e condivisione nei rapporti tra scuola e famiglie
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Formazione area inclusione: Corso di formazione in modalità e-learning: "Dislessia amica" in collaborazione con il MIUR apprendimento e di successo formativo agli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condividere percorsi e strategie per garantire il successo formativo degli studenti in difficoltà
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attivare processi che valorizzino la diversità e garantiscano pari opportunità di
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio "IL FUTURO AL CENTRO". n.8 moduli di sport, rafforzamento delle competenze di base in lingua italiana, inglese e matematica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attraverso percorsi di sport, rafforzamento delle competenze di base , lingua inglese e ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo riscontrato.

Azione prevista	PROGETTO REGIONE PUGLIA DIRITTI A SCUOLA A.S. 2017-2018.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di base degli alunni in lingua italiana, lingua inglese e matematica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Azione prevista	PROGETTI EXTRASCOLASTICI INSERITI NEL POF A.S. 2017-2018 PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (laboratori di robotica educativa-lingua italiana-teatro-matematica-educazione alla salute-musica).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze chiave europee per gli alunni. Prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica. Utilizzare metodologie innovative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	I finanziamenti del Fis sono spesso insufficienti per rispondere alle esigenze dell'istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	I finanziamenti del Fis sono spesso insufficienti per rispondere alle esigenze dell'istituto.
Azione prevista	PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA E MATEMATICA A CURA DEI DOCENTI POTENZIATORI DESTINATO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di base degli alunni in lingua italiana e matematica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo riscontrato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di prestazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo riscontrato.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo**Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni****Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni**

Attraverso una serie di attività didattico - formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di ricreative, recupero e potenziamento delle competenze di base. Il progetto vuole essere uno strumento capace "di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità" attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere in cui il docente avrà ruolo di guida e facilitatore

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
a.s. 2017-2018 Continuità nei processi di riflessione (ricerca azione) tra GLI/GLHI/docenti Curr/Sost/UTR a garanzia di pari opportunità a favore di alunni con bisogni educativi speciali.PROGETTAZION E E ATTIVITA'	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
A.S. 2017-2018 Attivazione in orario curricolare di percorsi, con il coinvolgimento docenti OP, volti allo sviluppo dell'area psico-motoria nelle classi in cui sono presenti alunni DSA-BES-PROGETTAZIONE E ATTIVITA'	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
AGIRE PER MIGLIORARE 3 AVVIO ATTIVITA'											
Attivazione di incontri GLI/GLHI/docenti Curr/Sost/UTR a garanzia di pari opportunità a favore di alunni con bisogni educativi speciali	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
AGIRE PER MIGLIORARE 3 Stesura progetto intervento didattico a cura dei docenti OP (P) con il supporto dei docenti curricolari											
AGIRE PER MIGLIORARE 3 AVVIO PROCEDURE ORGANIZZATIVE PERCORSI DOCENTE ORGANICO POTENZIATO (CLASSI,, CALENDARIZZAZIONE)											

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19187 Creare raccordi efficaci tra i vari ordini di scuola al fine di attivare percorsi di didattica orientativa per sollecitare negli studenti la conoscenza di se' e delle proprie attitudini

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di protocolli di intesa (SSIIG) al fine di creare strumenti formali per monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo di percorsi didatticamente innovativi e orientativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare gli strumenti per seguire a distanza i propri studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	Implementazione di azioni destinate agli studenti delle classi seconde (SSIG) (orario curriculare) al fine di sviluppare la conoscenza del sé e delle proprie attitudini
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Tesaurizzazione delle esperienze di orientamento significative per migliorare gli interventi negli anni successivi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo scolastico e prevenzione della dispersione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	Implementazione di azioni destinate agli studenti delle classi terze (orario extracurriculare) attraverso la frequenza di laboratori professionalizzanti presso le II.SS. del territorio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effettuare scelte consapevoli.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà dell'alunno nel dover conciliare i tempi di studio a casa con le attività extracurricolari.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo scolastico e prevenzione della dispersione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	Continuità e orientamento in uscita
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Garantire il diritto dell'alunno ad una didattica orientativa e ad un percorso formativo consapevole e coerente Prevenire ed evitare disagi degli alunni in tutte le fasi di sviluppo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo nei processi di scelta e decisione in merito alla propria formazione e al proprio futuro Condivisione e integrazione tra tutti i soggetti delle comunità educanti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Corso di formazione in rete relativo ai Piani di miglioramento delle scuole di cui al DM N° 663 2016- "L'uomo attivo dall'essere all'opera".
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condividere percorsi e strategie di didattica orientativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sollecitare negli studenti la conoscenza di sé e delle proprie attitudini al fine di compiere scelte consapevoli.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	PROGETTO ORIENTAMENTO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO IN USCITA.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Garantire il diritto dell'alunno ad una didattica orientativa e ad un percorso formativo consapevole e coerente. Prevenire ed evitare disagi degli alunni in tutte le fasi di sviluppo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo nei processi di scelta in merito alla propria formazione e al proprio futuro. Condivisione e integrazione fra tutti i soggetti di tutte le comunità educanti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo.
Azione prevista	ACCORDO DI RETE PON FSE LOTTA AL DISAGIO E INCLUSIONE SOCIALE "IL FUTURO AL CENTRO" IN RETE CON I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" E I.C. "MARCONI".
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Collaborazione attiva e fattiva tra istituti scolastici. Condivisione di spazi-laboratori-professionalità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del successo scolastico degli alunni.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo.
Azione prevista	ACCORDO DI RETE PON FSE COMPETENZE DI BASE in collaborazione con I.C. "MARCONI" e I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"- "IL FUTURO AL CENTRO...SEMPRE!"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Collaborazione attiva e fattiva tra istituti scolastici. Condivisione di spazi-laboratori-professionalità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	I moduli saranno avviati a partire dal settembre 2018. Miglioramento delle competenze di base degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo.
Azione prevista	ELABORAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO (SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creare raccordi efficaci tra i vari ordini di scuola al fine di attivare percorsi di didattica orientativa.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ottenere una continuità didattica all'interno dell'istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1°grado, in merito a obiettivi, strategie e strumenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo.
Azione prevista	ACCORDO DI RETE TRA ISTITUTI SCOLASTICI COINVOLTI NELL'AVVISO QUADRO SULLE AZIONI DA ATTIVARE A VALERE SUL PON "PER LA SCUOLA" 2014-2020.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Collaborazione attiva e fattiva tra istituti scolastici. Condivisione di spazi-laboratori-professionalità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Molti progetti saranno attivati nell'a.s. 2018-2019. Miglioramento delle competenze chiave europee per gli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>L'aspetto innovativo del progetto è legato alla costituzione di una rete territoriale di scuole realmente dinamica, che possa produrre attività di orientamento distribuite nel corso degli ultimi 2 anni di S.S.1° grado Ulteriore innovazione riguarda l'utilizzo di schede di autovalutazione delle proprie attitudini e performance degli studenti ed ovviamente all'utilizzo delle nuove tecnologie anche in questo campo. L'utilizzo di nuove tecnologie educative e dell'attività laboratoriale secondo le aree di interesse può diventare quindi anche strumento di ri-motivazione scolastica o possibile percorso per interrogare la complessità del presente, può essere momento accattivante di avvicinamento ai saperi tradizionali, ma anche scoperta di nuovi mondi e diverse dinamiche, può servire per stimolare la partecipazione sociale o semplicemente per scoprire le proprie idee o opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • definizione di un sistema di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Orientamento
Numero di ore aggiuntive presunte	125
Costo previsto (€)	4556
Fonte finanziaria	FONDI EUROPEI E REGIONALI
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	orientamento
Numero di ore aggiuntive presunte	37
Costo previsto (€)	1711
Fonte finanziaria	FONDI EUROPEI E REGIONALI
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti		
Attrezzature	0	
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
ORIENTAMENTO IN USCITA A.S.2017-2018 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento in uscita a.s. 2017-2018 pianificazione attività	Sì - Verde	Sì - Verde								
Protocollo Intesa (Prot. n. 10890/C15a del 27/11/2015 (Istituto Superiore MAIORANA (MARTINA FRANCA) progetto "Seconda stella a destra)			Sì - Verde							
Avvio percorsi ORIENTAMENTO (seconde)						Sì - Verde				
Fase organizzativa (calendari, ecc) percorsi orientamento (comprensione del sé/attitudini) classi seconde					Sì - Verde					
Avvio percorsi ORIENTAMENTO (terze)				Sì - Verde	Sì - Verde					
Fase organizzativa (calendari, autorizzazioni famiglie, ecc) percorsi orientamento (Laboratori professionalizzanti) classi terze				Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	29/06/2016 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	N.protocolli d'intesa. N.di percorsi didattici di orientamento attivati. Frequenza dei laboratori professionalizzanti/ di interesse. Soddisfazione misurabile con questionario di customersatisfaction.
Strumenti di misurazione	N.protocolli d'intesa. N.di percorsi didattici di orientamento attivati. Frequenza dei laboratori professionalizzanti/ di interesse. Soddisfazione misurabile con questionario di customersatisfaction
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Partecipazione e condivisione delle attività Indirizzo di scelta all'alunno e alla famiglia
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19238 Favorire e valorizzare la crescita professionale e relazionale dei docenti attraverso la condivisione di percorsi e strategie motivanti realizzate in rete/istituto finalizzate all'innovazione didattica e organizzativa

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Dal nucleo occasionale al nucleo profondo Implementazione di azioni formative a favore del personale docente sull'esperienza del compito di realtà nella Scuola di Barbiana (Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare la formazione dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali Creare condivisione didattica tra alunni e docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	Dal curriculum d'istituto alla didattica per competenze Implementazione di azioni formative a favore del personale docente di tipo metodologico sulla valutazione per competenze (Accordo di rete tra scuole sulla formazione)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Messa a punto di metodologie didattiche innovative e partecipate

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	INSIEME SENZA CONFINI Implementazione di azioni formative a favore del personale docente di tipo metodologico sulla valutazione per competenze FSE - ASSE II - azione 10.8
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Messa a punto di metodologie didattiche innovative e partecipate
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non vi sono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	UN TUFFO NELLE MIE EMOZIONI Implementazione di azioni formative a favore del personale docente sulla comunicazione efficace
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei processi di comunicazione tra il personale scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Chiusura nelle proprie certezze e incapacità di mettersi in gioco
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali. Benessere emotivo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non vi sono effetti negativi
Azione prevista	DIRITTI A SCUOLA-INNOVAZIONE E PROFESSIONE sez.D:aggiornamento delle conoscenze del personale della scuola e basata sulla realizzazione di laboratori di formazione/informazione sull'innovazione metodologico-didattica e/o amministrativa.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza delle abilità di base per l'accesso alle nuove tecnologie . Uso degli strumenti digitali presenti nella scuola e nelle classi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo delle competenze digitali per la costruzione di percorsi innovativi di insegnamento/apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Formazione PNSD e realizzazione di laboratori formativi tesi ad individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola con l' uso di particolari strumenti per sollecitare la didattica innovativa

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	La partecipazione e il protagonismo dei docenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. Coinvolgimento delle famiglie e altri attori del territorio ai momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innovazione e digitalizzazione, come previsto nella L.107; uso consapevole delle nuove tecnologie; diffusione dell'idea di apprendimento permanente; estensione del concetto di scuola da spazio fisico a spazio di apprendimento virtuale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Formazione docenti sui temi della didattica orientativa/orientante per lo sviluppo delle competenze orientative di base
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Costruzione di specifiche competenze orientative e di attività di accompagnamento e di consulenza agli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di pratiche orientative finalizzate a percorsi didattico-formativi tesi all'acquisizione dei saperi di base e delle competenze chiave di cittadinanza con attenzione ai percorsi scolastici e formativi successivi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Formazione generale lavoratore nella scuola BASE e AVANZATO
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consapevolezza in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Garanzia delle condizioni di sicurezza all'interno dell'istituto scolastico in conformità con la normativa vigente e secondo le indicazioni dell'INAIL che riconosce la Scuola luogo privilegiato per promuovere la cultura della prevenzione dei rischi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	DIRITTI A SCUOLA :INTEGRIAMOCI SEZ.C:sviluppare la conoscenza dei fondamenti pedagogici, sociologici, psicologici, antropologici che stanno alla base dell'inclusione, intesa come categoria concettuale e pratica educativa e sociale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza delle dinamiche e delle situazioni inclusive/esclusive proposte dalle diverse Scienze dell'Educazione in prospettiva didattico-educativa; capacità di analisi nella scelta delle attività educative in una logica inclusiva
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	saper progettare le condizioni e le azioni per generare situazioni di educazione inclusiva; saper prefigurare e giudicare gli esiti delle azioni educative sulla base di una logica inclusiva
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	L'IMpossibile si realizza a scuola: corsi base e avanzato per l'uso delle LIM
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innovazione della didattica digitale, delle metodologie di insegnamento/apprendimento, diffusione delle TIC, realizzazione del piano PNSD
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	maggiore attrattivita' della scuola e della didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	IL PDP: ADEMPIMENTO BUROCRATICO O STRUMENTO PEDAGOGICO?L'OSSERVAZIONE PEDAGOGICA FUNZIONALE NEL LAVORO DOCENTE; VALUTAZIONE DI STUDENTI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO; STRATEGIE PER GESTIRE CLASSI INTERCULTURALI. L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Definizione di strategie di gestione della didattica e delle relazioni nella classe; elaborazione di strum valutativi per i minori neo-arrivati; costruzione di modelli per condurre classi multiculturali; Sperimentazione dell'apprendimento cooperativo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	consolidamento di buone prassi di integrazione, progettazione, valutazione per gli alunni stranieri in contesti classe multiculturali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Formazione RETE ROBOCOP:innovazione dei processi didattici
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	personale della scuola formato su tecnologie e approcci metodologici innovativi Competenze in robotica per imparare/insegnare a costruire o a usare i robot, per imparare/insegnare un metodo di ragionamento e sperimentazione del mondo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione delle attitudini creative negli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Progettare e valutare per le competenze

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stimolare: leve che consentono ai soggetti di agire con competenza in situazione (saper agire, voler agire, poter agire); dimensioni che caratterizzano la competenza; contesti in grado di promuovere competenze collettive attraverso la cooperazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere prassi quotidiana il potenziamento dei saperi di ordine "metodologico"/ generativi; Costruire situazioni problema autentiche in grado di stimolare la riorganizzazione di risorse possedute dal soggetto; Promozione di capacità di auto-valutative
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Formazione PNSD: Animatore digitale + Team Digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attuare progetti /indicazioni del PNSD; Favorire la partecipazione e stimolare l'attività dei docenti, degli studenti e dei genitori nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	LA LETTURA, DECODIFICA ED INTERPRETAZIONE GRAFICO-PITTORICA DEL BAMBINO; LA TEORIA E LA GESTIONE DEI GRUPPI. LA COMUNICAZIONE NELLE RELAZIONI TRA DOCENTI E GRUPPO CLASSE; OSSERVAZIONE DI CASI PROBLEMATICI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare il clima del gruppo classe e la comunicazione tra docenti e alunni;
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Comprendere le procedure di assessment funzionale dei "comportamenti problema" in classe
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Formazione BLS (BASIC LIFE SUPPORT - DEFIBRILLATION) in materia di sicurezza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisire conoscenze relative alle manovre da compiere per intervenire in caso di arresto cardiaco mediante l'uso del defibrillatore; Aggiornamento. Uso di strumenti in dotazione della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Personale della scuola formato su sicurezza in ambienti di lavoro. Uso di tecnologie e approcci metodologici innovativi.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Formazione a cura del Team dell'Innovazione Digitale (PNSD) rivolto ai docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e S.S.1° grado sui temi dell'innovazione didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire, valorizzare la crescita professionale dei docenti attraverso la condivisione di percorsi e strategie motivanti finalizzate all'innovazione didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Progettare percorsi didattici centrati sull'innovazione didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Corso di formazione in rete relativo ai Piani di miglioramento delle scuole di cui al DM N° 663 2016- "L'uomo attivo dall'essere all'opera".
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condividere percorsi e strategie di didattica orientativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sollecitare negli studenti la conoscenza di sè e delle proprie attitudini al fine di compiere scelte consapevoli
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Area Formazione: Valutazione e miglioramento-Short master Uniba Noi scuola delle competenze: saper progettare e valutare per competenze
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire ai docenti gli strumenti necessari per poter programmare per competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Formazione area inclusione: Corso di formazione in modalità e-learning: "Dislessia amica" in collaborazione con il MIUR
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condividere percorsi e strategie per garantire il successo formativo degli studenti in difficoltà

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attivare processi che valorizzino la diversità e garantiscano pari opportunità di apprendimento e di successo formativo agli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Formazione Ambito 22 TA: AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO-Valutazione didattica e valutazione autentica, compiti di realtà, valutazione e certificazione delle competenze. Formazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire ai docenti gli strumenti necessari per poter programmare per competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	CORSO DI FORMAZIONE IN COLLABORAZIONE CON UMANESIMO DELLA PIETRA "CONOSCENZA DEL PATRIMONIO STORICO ARCHITETTONICO DELLE CHIESE DI MARTINA FRANCA", progetto di ricerca storico - ambientale del territorio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della formazione dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si riscontrano effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali. Miglioramento delle competenze degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si riscontrano effetti negativi.
Azione prevista	CORSO DI FORMAZIONE FORNITO DALL'ENTE ABABAS "COMPILAZIONE DEL PEI SECONDO IL MODELLO ICF".
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della formazione dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si riscontrano effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali. Miglioramento delle competenze degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si riscontrano effetti negativi.
Azione prevista	CORSO DI FORMAZIONE AMBITO 22 LINGUA INGLESE-N.50H-DESTINATARI: DOCENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della formazione dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si riscontrano effetti negativi.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali. Miglioramento delle competenze degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si riscontrano effetti negativi.
Azione prevista	CORSO DI FORMAZIONE SNODI FORMATIVI TERRITORIALI PNSD-DESTINATARI: 3 DOCENTI DEL TEAM DIGITALE-N. 18H
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della formazione dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si riscontrano effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali. Miglioramento delle competenze degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si riscontrano effetti negativi.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

**Indicare eventuali
connessioni con gli obiettivi
previsti dalla Legge 107/15,
art. 1, comma 7,
selezionando una o più
opzioni**

**Indicare eventuali
connessioni con i
principi ispiratori del
Movimento delle
Avanguardie Educative
selezionando una o più
opzioni**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>L'OBIETTIVO INTENDE VALORIZZARE LA PROFESSIONALITA' DOCENTE ATTRAVERSO L'IMPLEMENTAZIONE DI STRUMENTI PER LA CO-COSTRUZIONE DI STRATEGIE E PERCORSI DIDATTICI ATTIVI -FORMULE DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE ATTRAVERSO L'ELABORAZIONE DI MATERIALI CENTRATI SU PROVE OGGETTIVE E COMPITI DI PRESTAZIONE AUTENTICA. IL PERCORSO TENDE A PRIVILEGIARE UN INSEGNAMENTO MEDIATIVO PIU' CHE TRASMISSIVO E TRASVERSALE PER TRASFORMARE I SAPERI IN PRESTAZIONI EFFICACI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché' della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	attività di formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	104
Costo previsto (€)	3666
Fonte finanziaria	quota parte legge 440
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Attività di formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	121
Costo previsto (€)	2006
Fonte finanziaria	quota parte legge 440
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	3666	Formazione e aggiornamento Quota parte Legge 440/97
Consulenti	11	Progetto Formazione Aggiornamento
Attrezzature	0	
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
DIRITTI A SCUOLA 2017-2018								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
FORMAZIONE AMBITO 22 CORSO LINGUA INGLESE 50H									Sì - Verde	Sì - Verde

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
L'IMpossibile si realizza a scuola	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Formazione PNSD: Animatore digitale + Team Digitale	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			
Progettare e valutare per le competenze	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			
formazione RETE ROBOCOP: innovazioni e dei processi didattici		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			
IL PDP: ADEMPIMENTO BUROCRATICO O STRUMENTO PEDAGOGICO? L'OSSE RVAZIONE PEDAGOGICA FUNZIONALE NEL LAVORO DOCENTE; VALUTAZIONE DI STUDENTI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO; STRATEGIE PER GESTIRE CLASSI INTERCULTURALI. L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO	Sì - Verde	Sì - Verde					Sì - Giallo	Sì - Giallo		
formazione BLSD (BASIC LIFE SUPPORT - DEFIBRILLATION) in materia di sicurezza	Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Giallo					
LA LETTURA, DECODIFICA ED INTERPRETAZIONE GRAFICO-PITTORICA DEL BAMBINO; LA TEORIA E LA GESTIONE DEI GRUPPI. LA COMUNICAZIONE NELLE RELAZIONI TRA DOCENTI E GRUPPO CLASSE; OSSERVAZIONE DI CASI PROBLEMATICI	Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
UN TUFFO NELLE MIE EMOZIONI 2015-2016 Procedure organizzative (Individuazione docenti destinatari). Calendarizzazione e avvio - Presentazione progetto/Realizzazione e laboratori/Presentazione risultati					Sì - Verde	Sì - Verde				
A.s. 2015-2016 Dal curriculum d'istituto alla didattica per competenze FASE II Attività di formazione in presenza (4hh) /distanza (3hh) Programmare per competenze					Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde	
a.s. 2015-2016 Dal curriculum d'istituto alla didattica per competenze FASE I Attività di formazione in presenza (4hh) /distanza (3hh) Indicazioni Nazionali e curriculum per competenze							Sì - Verde	Sì - Verde		
A.S. 2015-2016 Dal curriculum d'istituto alla didattica per competenze Procedure organizzative (Individuazione docenti destinatari)					Sì - Verde					
A.S. 2015-2016 FASE IV - Plenaria LA SCRITTURA COLLETTIVA - CONCLUSIONI DI GRUPPO					Sì - Verde					
A.S. 2015-2016 FASE III - Docenti Scuola Secondaria LA FORMAZIONE INTEGRALE					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
A.S. 2015-2016 FASE III - Docenti Scuola Secondaria LA FORMAZIONE INTEGRALE					Sì - Verde					
A.S. 2015-2016 FASE II - Docenti Scuola Infanzia e Primaria LA SCUOLA COME CENTRO EDITORIALE					Sì - Verde					
A.S. 2015-2016 DAL MOTIVO OCCASIONALE AL MOTIVO PROFONDO Procedure organizzative (Individuazione docenti destinatari)					Sì - Verde				Sì - Verde	Sì - Verde
A.S. 2015-2016 DAL MOTIVO OCCASIONALE AL MOTIVO PROFONDO Avvio formazione					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
A.S. 2015-2016 DAL MOTIVO OCCASIONALE AL MOTIVO PROFONDO Avvio attività di formazione FASE I -Plenaria NUCLEI FONDANTI LA PEDAGOGIA DI DON LORENZO MILANI					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	29/06/2016 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Ore formazione su innovazione dei processi did. e org.e coerenza con l'O.F./n. ore totale formazione. N°docenti e ATA/n. totale di doc. e ata. Qualità dell'azione con rif. a rilevaz .dei bisogni formativi, metodologie,documenti. Azioni in rete
Strumenti di misurazione	Rapporto tra personale docente frequentante/n. docenti*100. Rapporto tra n. ATA partecipanti/n.ATA*100. Numero di azioni realizzate in rete. Schede di rilevaz. bisogni e customer satisfaction. Griglie: tempistica e documentazione verbali /report
Criticità rilevate	complessità nella organizzazione di più corsi in costanza di servizio coniugando impegni istituzionali, formazione, insegnamento
Progressi rilevati	I docenti sono stati coinvolti nella elaborazione di piani di lavoro per la progettazione per competenze-sono state implementate le competenze il L2 e in ambito relazionale.i corsi di animatore digitale e Orto in condotta hanno sviluppato la consapevolezza della necessità di adeguarsi ai cambiamenti e al potenziamento delle pratiche educative-didattiche familiarizzando con l'innovazione digitale
Modifiche / necessità di aggiustamenti	prevedere periodi di formazione con la rilevazione dei bisogni formativi e la distribuzione dei corsi per gruppi di docenti o di personale ATA

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	consolidare attraverso la programmazione e la didattica le competenze previste in uscita al primo ciclo d'istruzione
Priorità 2	potenziamento recupero sviluppo delle competenze in lingua italiana -matematica-scienze-lingua2-digitali- artistiche e musicali

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente
Persone coinvolte	Famiglie e studenti

Strumenti	Consigli di classe, interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti) Momenti formali da destinare nelle classi coinvolte nelle azioni progettuali
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico/NIV/Docenti
Persone coinvolte	Famiglie
Strumenti	Consiglio Istituto Circolari del DS Organizzazione di incontri formali destinati alle famiglie degli alunni coinvolti nelle azioni progettuali Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico
Persone coinvolte	Docenti intero Istituto organo politico della scuola :consiglio d'Istituto
Strumenti	Collegio Docenti Consiglio Istituto Circolari del Dirigente Scolastico Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M) incontri istituzionali area riservata di comunicazione sul sito istituzionale produzioni digitali
Considerazioni nate dalla condivisione	impatto del miglioramento sulla performance della scuola con evidenza dei cambiamenti intervenuti ed eventuali criticità

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Manifestazione finale per la presentazione degli esiti di processo e prodotto	Famiglie e docenti	Fine Anno Scolastico
Prodotto multimediale a cura del NIV in seno al Collegio dei docenti	Docenti	Fine Anno Scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
FORMAZIONE/ RICERCA- AZIONE DOCENTI: Repository buone prassi didattiche condivise diffuso attraverso il sito istituzionale della scuola produzione dei contenuti digitali curata dagli alunni dell'indirizzo di studi specifico.	Tutti	Fine a.s.

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
LABORATORI PER GLI STUDENTI: Esportabilità delle esperienze didattiche innovative, validate e ritenute migliorative dell'azione d'insegnamento attraverso il sito istituzionale della scuola curato dagli alunni dell'indirizzo di studi specifico.	Tutti	Fine a.s.
Pubblicazione articoli su testate giornalistiche locali relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte	Tutti	Fine a.s.
Pubblicazione risultati elaborati dal NIV sul sito istituzionale	Tutti	Fine a.s.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
GIANFRATE MARIKA	II COLLABORATORE DEL DIRIGENTE
BLONDA MARIA	DIRIGENTE SCOLASTICO
CHIARA LIUZZI	DSGA
BRESCIA ANGELISA	RESPONSABILE DEL RAV E PdM CAF
BASILE MARIA CARMELA	DOCENTE NELLA SCUOLA PRIMARIA già componente della commissione RAV e PdM CAF
ANCONA ROSA	DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA già componente RAV SEZZ. TEMPO RIDOTTO
FILOMENA VITA	DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA già componente del RAV e PdM CAF
LIUZZI PALMA	REFERENTE AREA LINGUISTICA-CERTIFICAZIONI TRINITY E CAMBRIDGE
COLUCCI PASQUA GRAZIA	COORDINAMENTO ATTIVITA INCLUSIONE E INTEGRAZIONE
SCURA CINZIA	FUNZIONE STRUMENTALE
RUSSANO RAFFAELLA	FUNZIONE STRUMENTALE COORDINAMENTO DOCENTI (RE E FORMAZIONE)
PALMIERI MARIA APOLLONIA	FUNZIONE STRUMENTALE COORDINAMENTO E PROMOZIONE DI ATTIVITA' RIGUARDO SICUREZZA LEGALITA' PREVENZIONE-SICUREZZA E PRIVACY SALUTE
MARSEGLIA ANTONELLA	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 VALUTAZIONE INTERNA DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI VALUTAZIONE INTERNA DELL'ISTITUTO REFERENTE INVALSI COORDINAMENTO ORIENTAMENTO
PALMIERI MARIA	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 POF PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNUALE E TRIENNALE MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' PRODUZIONE DI MATERIALE INFORMATIVO RELATIVO AL PTOF

Nome	Ruolo
CALELLA PAOLA CECILIA	DOCENTE VICARIO COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DOCENTE AUTORIZZATO ALLA GESTIONE DEL PIANO IN PIATTAFORMA INDIRE

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Altri membri della comunità scolastica (personale ATA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì