



I.C. GIOVANNI XXIII

A.S. 2020-21

Monitoraggio

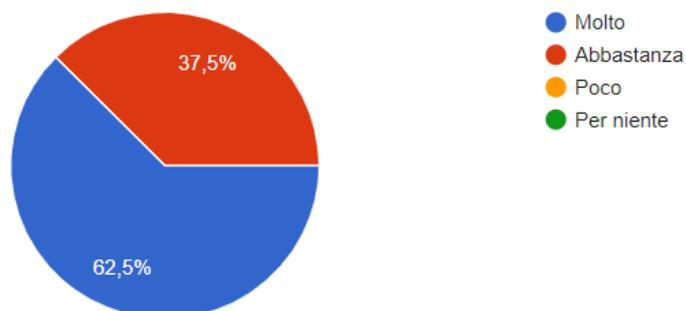
Questionario di valutazione dell'Istituzione scolastica

"I.C. Giovanni XXIII" - Martina Franca (TA) - Personale in servizio

QUESTIONARIO FINALE DOCENTI A.S. 2020-2021

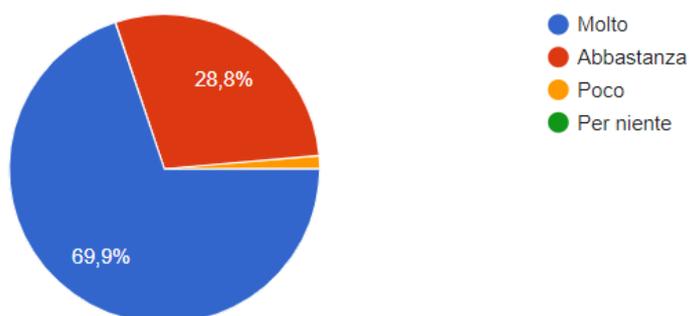
In questa Istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente?

72 risposte



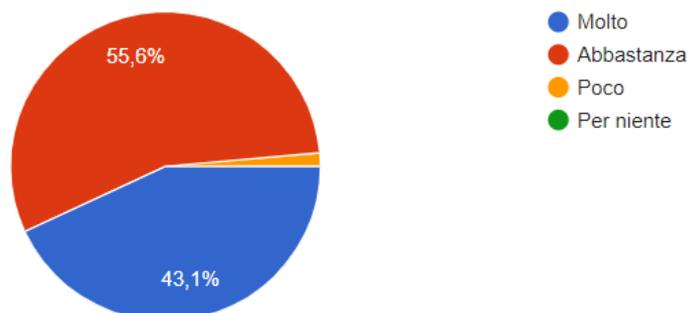
In questa istituzione scolastica il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo sia in presenza che in modalità DAD/DID?

73 risposte



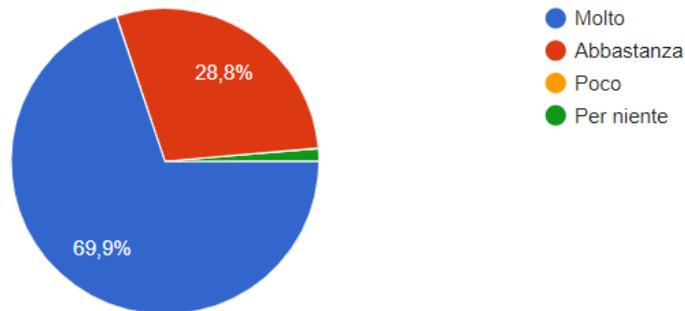
In questa istituzione scolastica la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni?

72 risposte



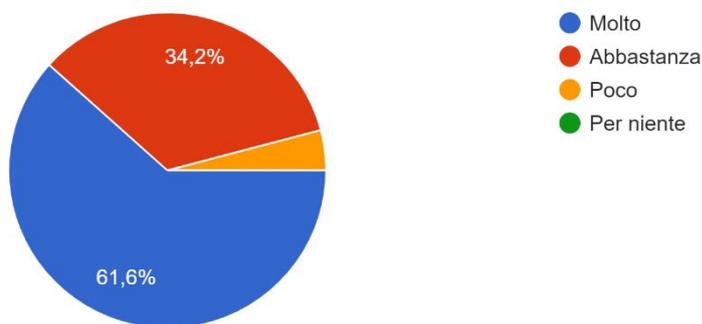
Questa istituzione scolastica è diretta in modo efficace?

73 risposte



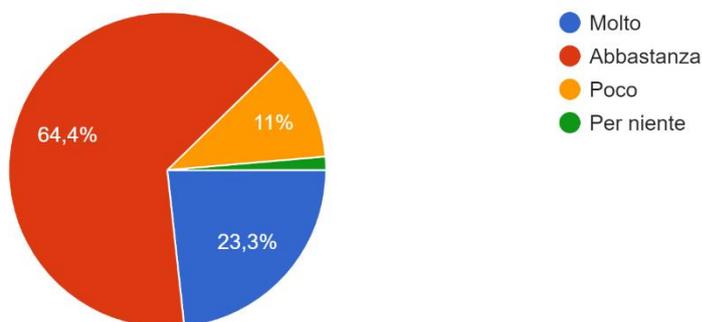
In questa istituzione scolastica il Dirigente scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti?

73 risposte



La modalità DAD/DID è stata per lei soddisfacente?

73 risposte



Della modalità DAD/DID quali sono stati i punti di forza e i punti di debolezza?

55 risposte

1. *L'uso dello strumento informatico ha creato maggiori occasioni di incontro ma ha penalizzato gli alunni con fragilità emotive e difficoltà di apprendimento.*

2. *PUNTI DI FORZA: Ha permesso di continuare a lavorare che in situazioni di chiusura. PUNTI DI DEBOLEZZA: E' troppo stressante per i docenti perché il carico di lavoro non è adeguato al risultato e neanche alla retribuzione.*

3. *punti di debolezza: scarso coinvolgimento per i bambini. connessione non sempre idonea*

4. *Punto di debolezza rallentamento attività didattiche alunni poco motivati non essendoci il contatto umano con i pari e gli adulti. Punti di forza utilizzo del pc per attività interattive*

5. *CONOSCENZA DELLA TECNOLOGIA, A SCAPITO DEI RAPPORTI INTERPERSONALI*

6. *I punti di forza: rinforzo delle competenze digitali- capacità organizzativa del lavoro con "nuove" modalità. I punti di debolezza: i bambini con difficoltà o che vivono in contesti familiari "particolari" non si potevano "aiutare" facilmente- mancanza delle relazioni interpersonali.*

7. *Punti di forza: avere degli alunni motivati a ben operare e ricettivi dei feedback positivi forniti loro. Punti di debolezza: non essere stato formato per attuare la cosiddetta modalità mista*

8. *un punto forza : in qualche modo non si è perso il contatto. il punto di debolezza : non tutti hanno partecipato*

9. *Ritengo che sia fondamentale l'attività didattica in presenza. La modalità DAD ha puro carattere emergenziale.*

10. *Ho mantenuto saldi i legami con gli alunni e i genitori e ho potuto dare continuità didattica al mio operato.*

11. *Punto di forza comunicazione e collaborazione tra docenti, p.to debolezza :piattaforma poco adeguata per la somministrazione delle verifiche*

12. *Punto di forza è la flessibilità nelle lezioni. Punto di debolezza è la scarsa collaborazione di alcuni studenti e la difficoltà di fare attività grafiche a distanza*

13. *Di forza: l'utilizzo di metodologie che altrimenti non avrei mai sperimentato. Di debolezza: la dilatazione dei tempi: per spiegare una cosa che in classe avrebbe richiesto pochi minuti, in Dad richiedeva un'intera lezione (45 minuti) a causa dei problemi di connessione e della mancanza di contatto diretto con i ragazzi*

14. Tra i punti di forza: una miglior conoscenza delle opportunità offerte dalla tecnologia; tra i punti di debolezza: nessun mezzo informatico può mai sostituire i rapporti umani
PUNTO DI FORZA: la possibilità di continuare il percorso scolastico in un momento storico particolare.
PUNTI DI DEBOLEZZA: la connessione poco stabile e la continua presenza ed intrusione dei genitori nelle attività scolastiche.

15. Punto di forza la possibilità di poter continuare a interagire con i bambini. Criticità l'età dei bambini 3-4-5 anni.

16. Solo un punto di debolezza molto importante: la connessione internet molto scadente.

17. Punto di forza: grande sinergia tra scuola e famiglie. Punto di debolezza: mancanza di socialità e relazioni.

18. Punto di forza: grande sinergia tra scuola-famiglia. Punto di debolezza: mancanza di socialità e relazioni umane.

19. Punti forza: rinsaldato la collaborazione scuola-famiglia; migliorato le competenze tecnologiche.
Punti deboli: mancanza del rapporto affettivo; privato gli alunni delle relazioni sociali.

20. Punti di forza: meno assenze. Punti di debolezza: interrogazioni falsate, impossibilità di fare verifiche scritte attendibili.

21. I lead sono stati svolti e organizzati in maniera soddisfacente

22. Collaborazione tra i docenti e docenti/famiglie

23. la possibilità di mantenere attiva la relazione didattica- educativa con l'alunno; assenza di contatto

24. Punto di forza: Ottima alternativa in un periodo di emergenza. Punti di debolezza: Difficoltà tecniche problemi relativi alla connessione e talvolta poca disponibilità degli alunni a questo tipo di didattica.

25. Punti di forza: permette di implementare strumenti didattici misti, raggiungere studenti che possono risultare altrimenti assenti, consente di utilizzare risorse audiovisive in maniera più estesa e di testare attività sperimentali in remoto. Punti critici: implica uno sforzo fisico, ma anche psichico, notevole per il docente, soprattutto per l'assenza di interazione diretta con l'alunno, Il docente non ha percezione del livello di comprensione del singolo studente e quindi non può calibrare la sua lezione rispetto allo specifico momento vissuto dalla classe, Si evidenzia un significativo e generalizzato rallentamento dei tempi per lezioni sincrone, difficoltà a riscontrare le incomprensioni (facce perplesse durante le lezioni in presenza) e comunque difficoltà a comunicare, difficoltà a seguire concentrandosi, mancanza di contatto con gli alunni che permette di avere il polso della comprensione complessiva dell'aula e la comunicazione non verbale è annientata, facile distrazione dell'alunno. La condivisione fisica è sempre fondamentale per costruire conoscenza e competenze attraverso l'esperienza.

26. La DAD/DID ha permesso di esplorare nuove modalità di fare lezione coinvolgendo più alunni, ma ha sacrificato la relazione fisica rendendo il processo di apprendimento isolato; la scuola vera è presenza, scambio, socialità, gruppo.

27. Punti di forza: possibilità di lavorare con sistemi alternativi di insegnamento/apprendimento (ad es. l'uso di piattaforme interattive); possibilità di portare comunque avanti il processo di apprendimento, senza perdere tempo prezioso. Punti di debolezza: mancanza del contatto fisico con gli alunni; impossibilità di supervisionare dal vivo il loro lavoro; difficoltà nella correzione di alcune tipologie di elaborati; rallentamento nell'acquisizione dei contenuti, dovuto alla impossibilità di utilizzare la didattica laboratoriale o materiale strutturato, nonché alle ripetute e necessarie pause; abbassamento della soglia di attenzione, a causa anche di malesseri fisici generati dal prolungato uso del PC.

28. La collaborazione tra i docenti e la pronta organizzazione anche nei cambi repentini dovuti ai vari decreti, simbolo di un'istituzione ben gestita e organizzata, supportata da un ottimo team di docenti. Punti di debolezza non ne ho riscontrati.

29. punti di forza: la scansione più rigida dei tempi; punti di debolezza: le relazioni

30. Punti di forza: Approccio alle nuove tecnologie

Punti di debolezza: vengono meno le dinamiche che si creano nel contesto classe in presenza

31. Punti di forza : dialogo e confronto costruttivo. Punti di debolezza : mancanza di contatto umano.

32. Punti di forza: si reinventano la pratica della didattica, si facilita il coinvolgimento delle famiglie, l'organizzazione dei tempi e il recupero delle attività svolte. Punti di debolezza. perdita di socialità, isolamento e lunghi periodi di connessione.

33. punti di forza: poter continuare ad avere un feedback con i ragazzi anche in periodi critici punti di debolezza: stanchezza dei ragazzi per i collegamenti

34. Punto di forza della DAD/DID è la rimodulazione della progettualità, dei tempi e degli spazi sulla base di una formazione e-learning che va oltre l'emergenza attuale garantendo processi di apprendimento finalizzati ad operare in contesti che sono in continua evoluzione. Punto di debolezza deriva dalla difficoltà relative ai problemi di connessione che si sono verificati, qualche volta, per alcuni alunni a causa di una rete wireless non molto potente.

35. Permette di continuare l'attività didattica ma la limita molto. La presenza permette una comunicazione più efficace, permette di creare un rapporto diverso con i ragazzi ed è più facile coinvolgerli.

36. punti di forza: utilizzare nuove app, punti di debolezza: la mancanza di relazione diretta con gli alunni

37. Punti di forza: l'utilizzo di risorse audiovisive ha permesso di raggiungere tutti gli alunni, anche coloro che a causa della pandemia, sarebbero stati impossibilitati a seguire. Punti di debolezza: La DAD/DID implica uno sforzo fisico e psichico notevole di tutti gli attori sia degli alunni che dei docenti.

Si ha difficoltà a capire se è avvenuta l'effettiva comprensione della lezione, perché manca l'interazione diretta con gli studenti. Soprattutto manca anche l'interazione tra gli studenti.

38. Come punto di forza ha mantenuto vivo il contatto con i bambini, come punto di debolezza invece non è possibile da attuare con bambini di questa fascia di età

39. Piattaforma adeguata; partecipazione saltuaria di alcuni genitori.

40. punti forza collaborazione insegnanti debolezza troppe ore in did

41. Punto di forza: Fondamentale- Punto di debolezza: alcuni alunni non inviavano compiti eseguiti acasa

42. La collaborazione delle famiglie; fatica nell'organizzare il lavoro prima delle lezioni e durante per problemi legati alla connessione, adeguarsi e rispettare i diversi ritmi degli alunni a distanza, mancato coinvolgimento emotivo, difficoltà a cogliere le reali difficoltà degli alunni

43. collaborazione tra docenti

44. PUNTI DI FORZA DAD: Ha permesso di esplorare nuove modalità di fare lezione PUNTI DI DEBOLEZZA DAD: Il docente non ha percezione del livello di comprensione del singolo alunno e , quindi, non può calibrare la sua lezione sui reali bisogni di ciascuno. Prove di verifiche non attendibile. Inoltre, la didattica mista risulta "devastante" per l'impegno fisico e psicologico per l'insegnante

45. Nella LEAD per la scuola dell'Infanzia non ho riscontrato nessuna criticità'.

46. Punti di forza, la partecipazione, punti di debolezza, la connessione.

47. Punti di forza: possibilità di utilizzo di TIC in modo condiviso, accesso a video tutorial e lavagne elettroniche interattive. Sistema intuitivo, Ideale per gli alunni nativi digitali. Punto di debolezza: i problemi di connessione internet, da parte di docenti o alunni ha portato limitazioni.

48. PUNTI DI FORZA: imparare una nuova metodologia didattica e un uso più appropriato del pc, maggiore capacità di creare elaborati anche su piattaforma digitale. PUNTI DEBOLEZZA: nessun contatto diretto con gli alunni (e quindi minore percezione di emozioni e confronto), poco lavoro di gruppo per studio e attività extra, ridotta capacità di comprendere l'effettiva assimilazione di argomenti da parte degli alunni.

49. I punti di forza sono legati all'uso di una piattaforma comune ben nota a docenti e alunni. I punti deboli riguardano la connessione instabile.

50. Punto di forza : utilizzo della piattaforma conosciuta da docenti e famiglie. Punto di debolezza : connessione instabile

51. Forza: non aver perso lezioni. Debolezza: non avere il coinvolgimento totale degli alunni

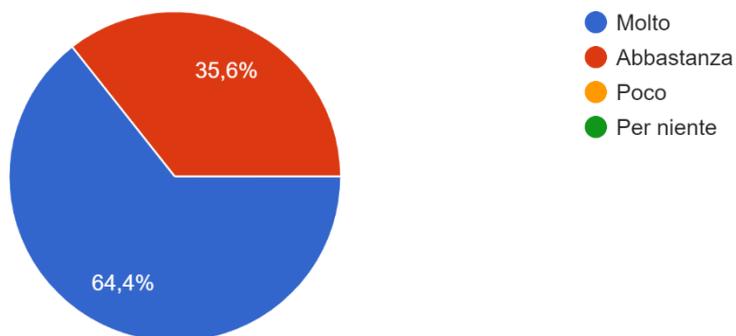
53. Punti di forza: utilizzo di strumenti alternativi. Punti di debolezza: contatto diretto con gli alunni.

54. Forza: aver consentito la frequenza a chi era in quarantena e agli alunni i cui genitori hanno mostrato la volontà di tutelare i propri figli con la DDI. Debolezza: la pessima connessione che non consentiva di vedere gli alunni collegati, ma solo le iniziali del loro nome!

*55. Debolezze: impossibile verificare con certezza che gli apprendimenti siano realmente acquisiti
Punti di forza: Gli alunni non si distraggono fra di loro*

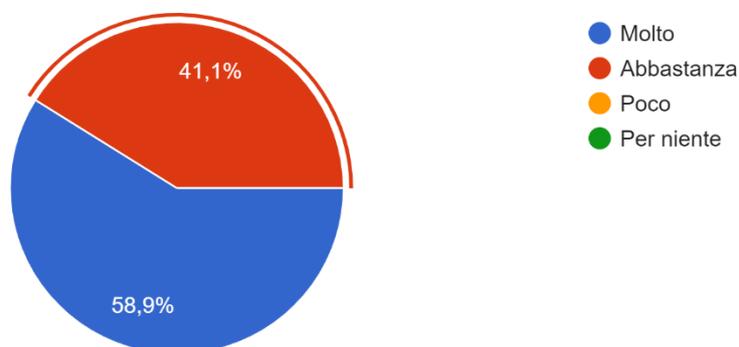
Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative?

73 risposte



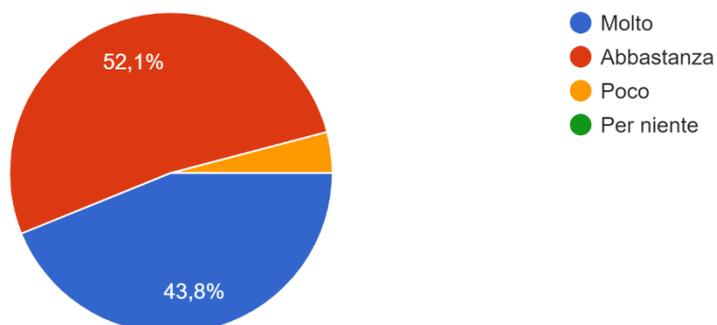
Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)?

73 risposte



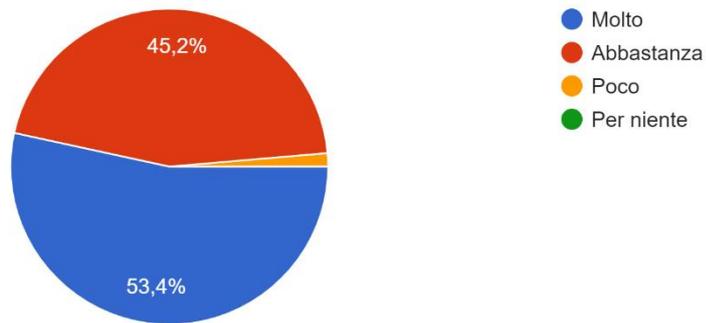
Se i genitori fanno delle proposte, questa istituzione scolastica le prende in considerazione?

73 risposte



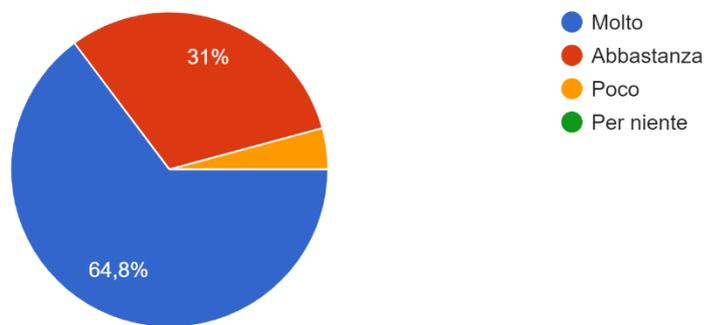
Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio?

73 risposte



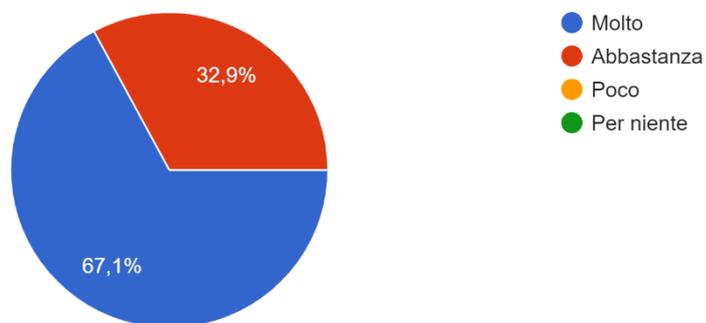
Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere?

71 risposte



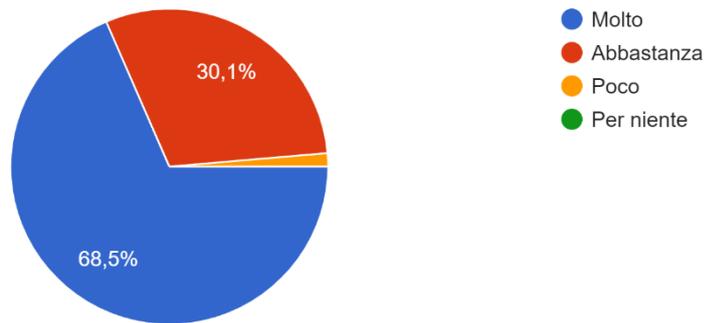
Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti?

73 risposte



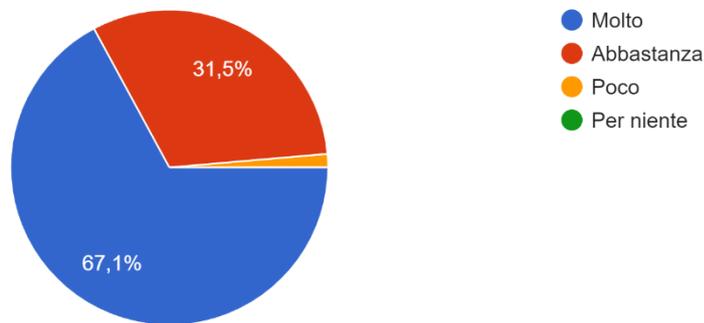
Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro?

73 risposte



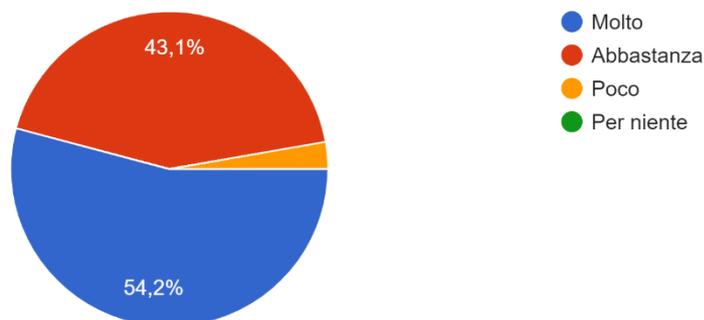
Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento?

73 risposte



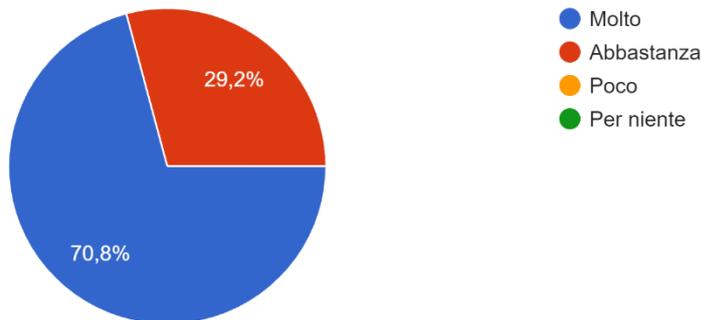
In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico?

72 risposte



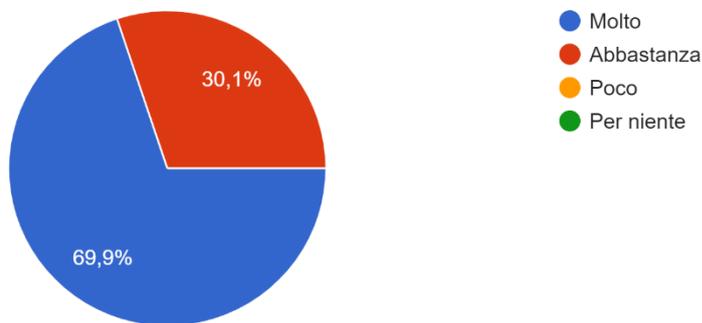
Questa istituzione scolastica ha un programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti?

72 risposte



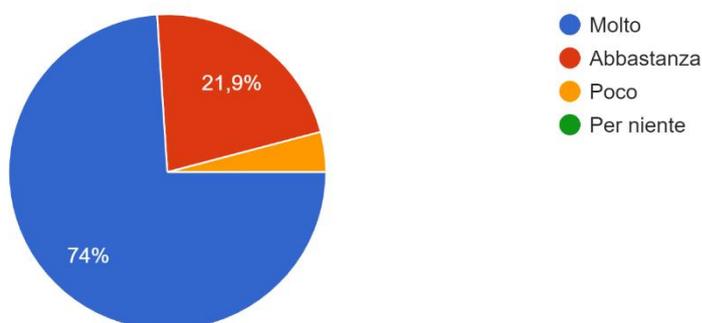
In classe e in DAD/DID c'è un clima positivo con gli studenti?

73 risposte



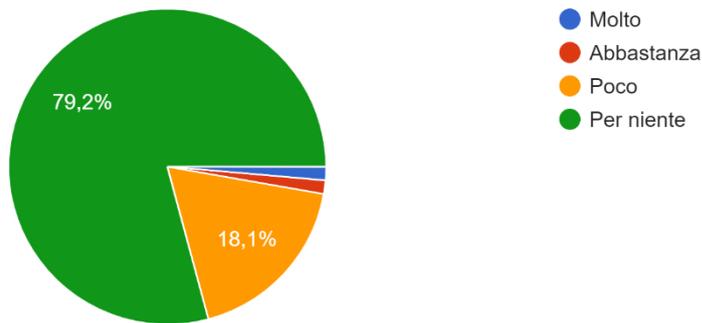
Sono motivato a lavorare in questa scuola?

73 risposte



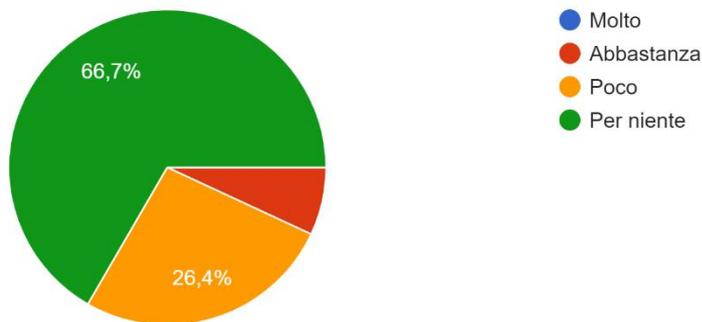
In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili?

72 risposte



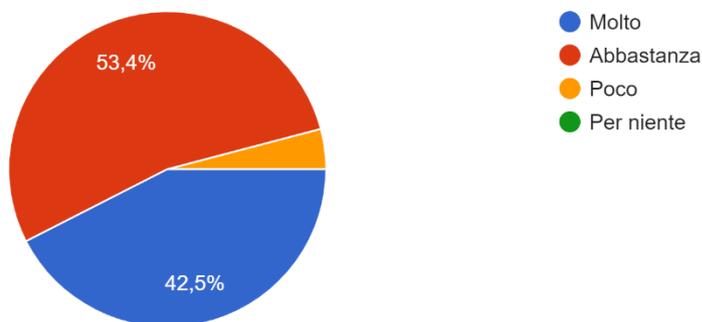
In questa scuola è difficile dialogare con i genitori?

72 risposte



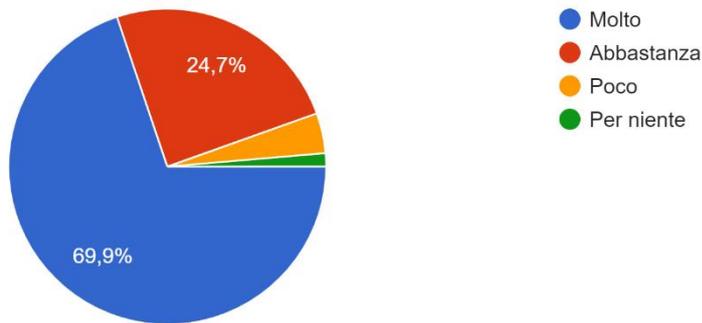
In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti?

73 risposte



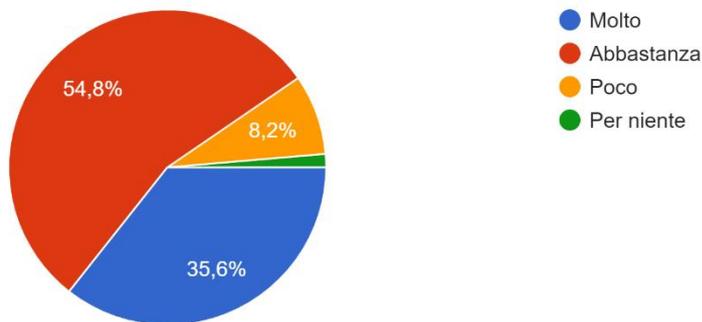
Mi trovo bene in questa scuola?

73 risposte



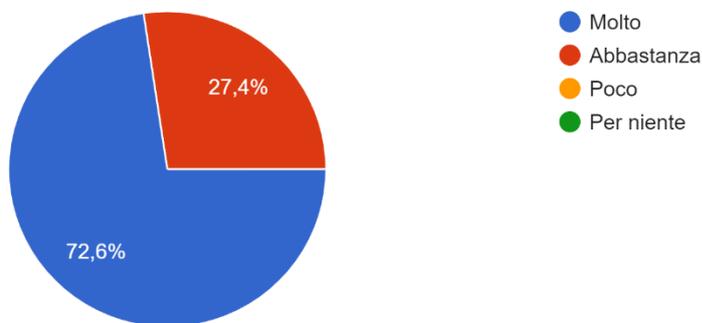
In questa scuola i colleghi si scambiano materiali per l'insegnamento?

73 risposte



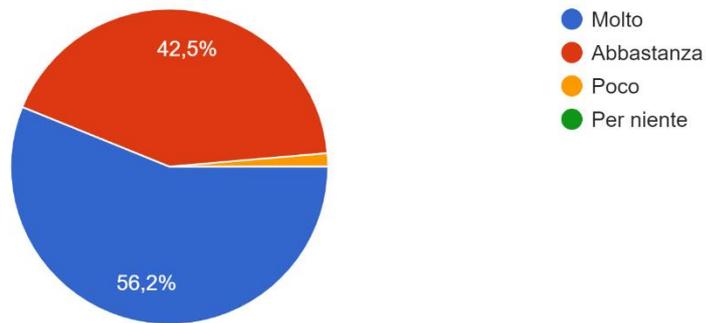
In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti?

73 risposte



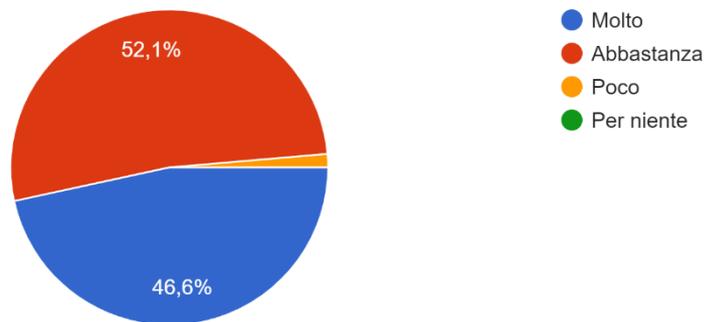
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera?

73 risposte



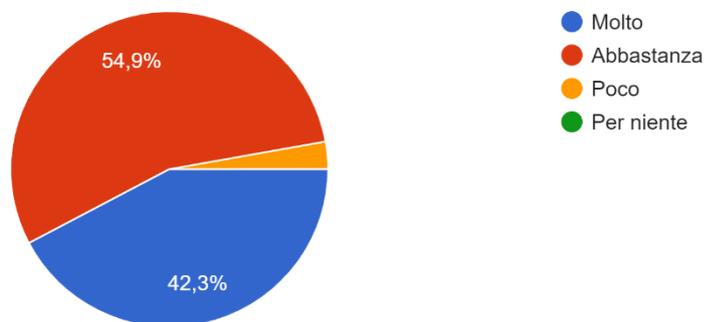
Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro?

73 risposte



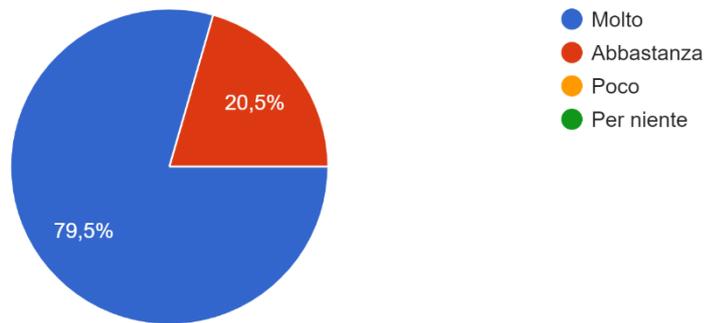
Questa scuola promuove lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti?

71 risposte



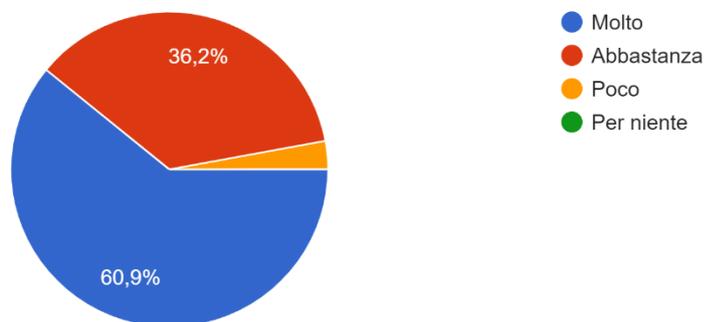
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità?

73 risposte



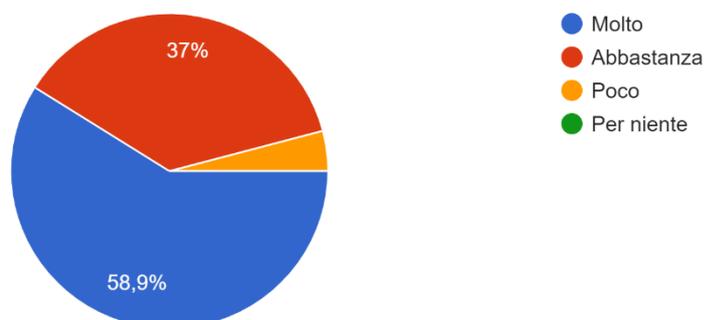
La dirigenza (il DS ed il suo staff) ha definito e condiviso con il personale e con altri portatori di interessi la mission, un codice di valori per il nostr...trasparenza, spirito di servizio, codice di condotta)?

69 risposte



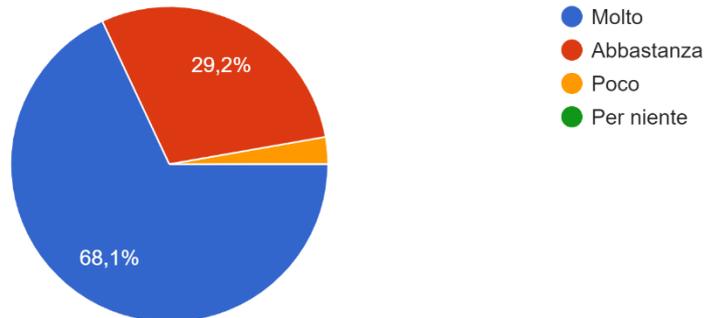
La dirigenza (il DS ed il suo staff) è attenta al rafforzamento della fiducia reciproca ed alla collaborazione e favorisce un clima di rispetto verso e dai collaboratori?

73 risposte



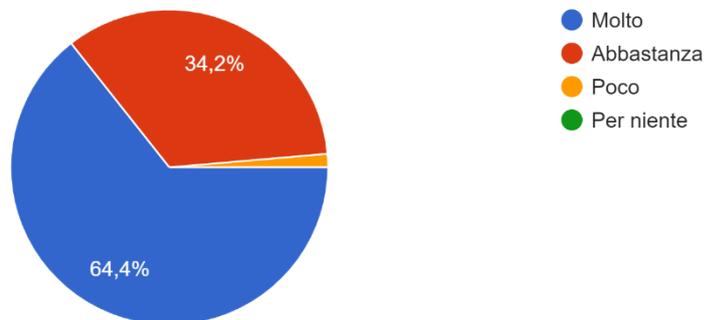
La dirigenza (il DS ed il suo staff) comunica efficacemente, sia all'interno, che all'esterno, mission, vision, valori, obiettivi strategici ed operativi?

72 risposte



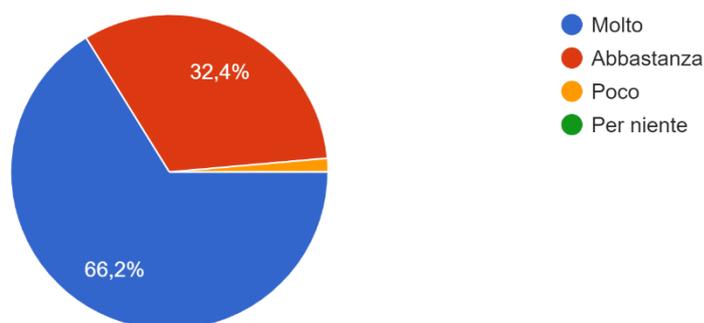
La dirigenza (il DS ed il suo staff) ha definito chiaramente le responsabilità di gestione, i compiti e le competenze del personale?

73 risposte



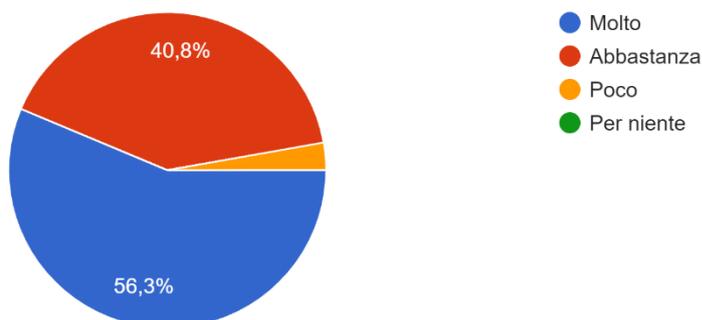
La dirigenza (il DS ed il suo staff) agisce come esempio, comportandosi coerentemente con gli obiettivi ed i valori stabiliti?

71 risposte



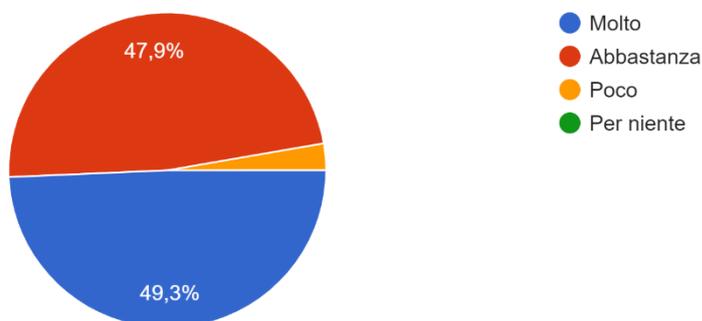
La dirigenza (il DS ed il suo staff) è attenta ai suggerimenti dei docenti e del personale ATA, stimolandoli e mettendoli in atto quando opportuno?

71 risposte



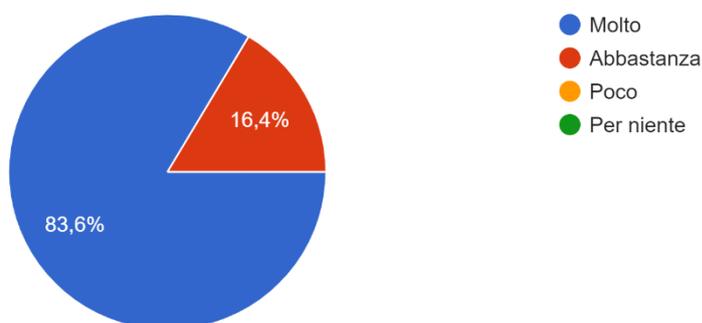
La dirigenza (il DS ed il suo staff) incoraggia e crea le condizioni per la delega di attività e la migliore responsabilizzazione del personale?

73 risposte



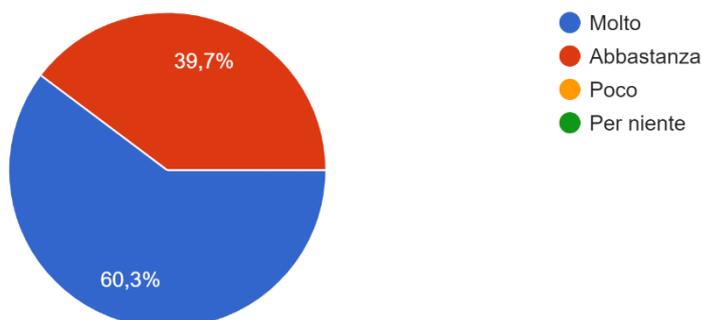
La dirigenza (il DS ed il suo staff) si adopera, costantemente, affinché la nostra scuola abbia una buona reputazione ed un'immagine positiva all'esterno?

73 risposte



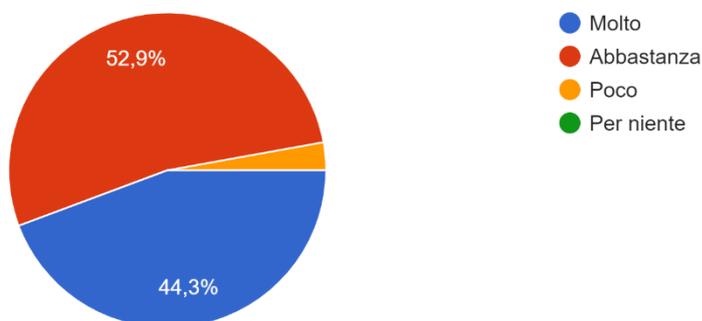
Nella nostra scuola c'è una costante attenzione nello sviluppo e nella revisione delle strategie, tenendo conto delle necessità ed aspettative di studenti e famiglie e degli altri portatori di interesse?

73 risposte



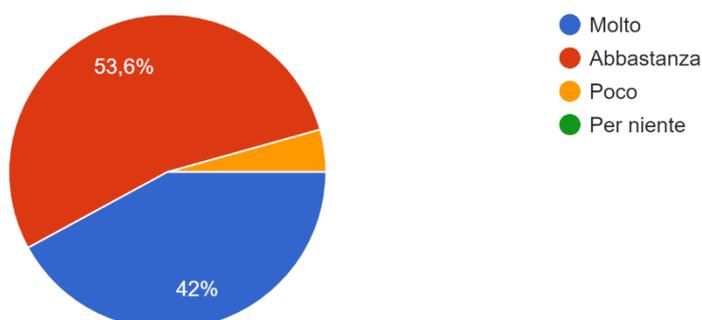
Nella nostra scuola, gli obiettivi strategici ed operativi sono sempre tradotti in corrispondenti piani e compiti significativi per l'istituzione nel suo com... articolazioni organizzative ed i singoli dipendenti?

70 risposte



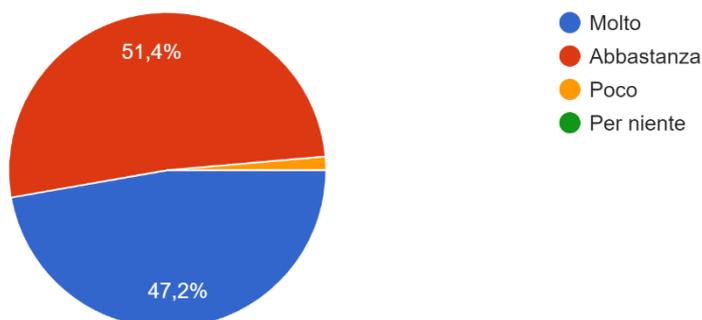
Nella nostra scuola ci sono metodi per misurare chiaramente il contributo del nostro lavoro alla realizzazione dei piani operativi e strategici, definiti nel POF?

69 risposte



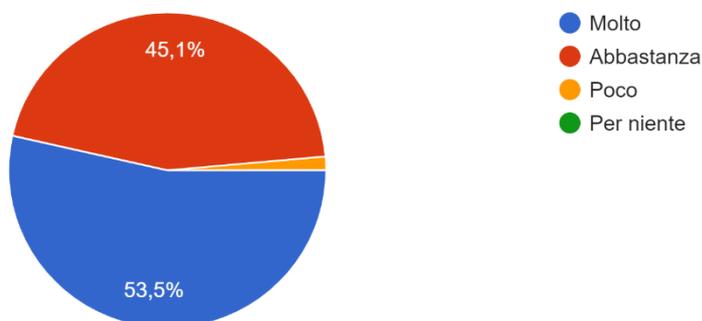
Nella nostra scuola è chiaro come la politica di gestione del personale (allocazione delle risorse, attribuzione di incarichi, formazione, ecc.) sia coerente con gli obiettivi, definiti nel POF?

72 risposte



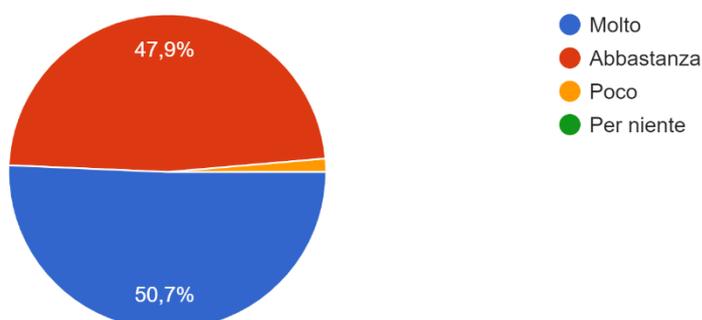
La nostra scuola mette in atto iniziative, finalizzate ad adeguare conoscenze e competenze dei docenti e del personale ATA ai ruoli ricoperti ed alle necessità dell'organizzazione?

71 risposte

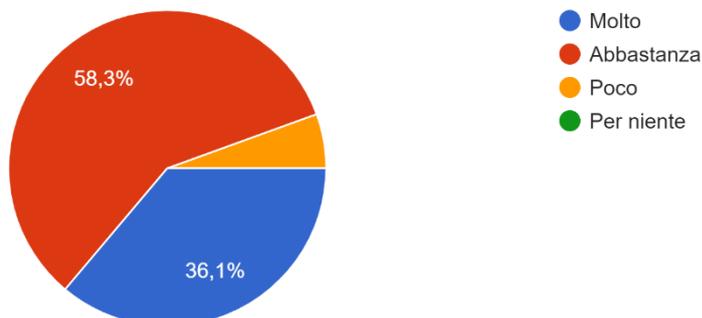


Nella nostra scuola i piani di formazione e di sviluppo delle risorse umane sono realizzati in accordo con il personale?

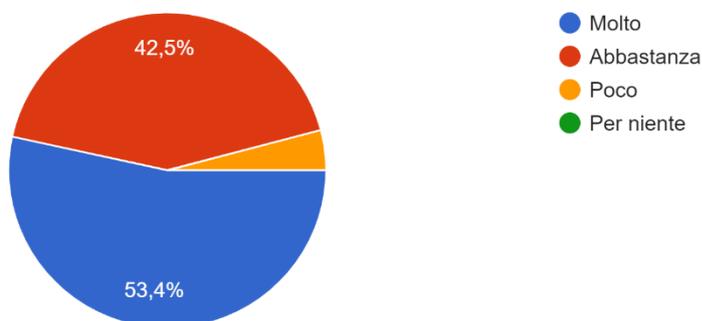
73 risposte



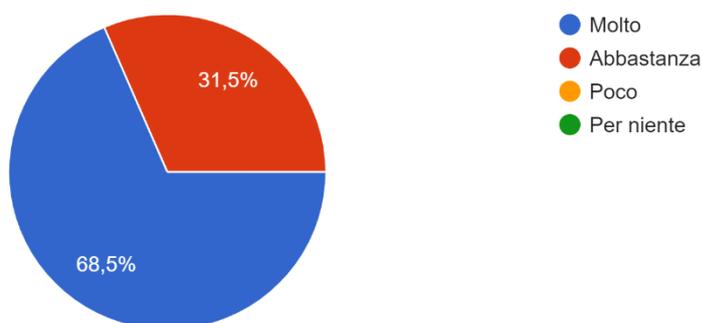
Nella nostra scuola esiste un processo di comunicazione ben definito ed efficace, con impiego di strumenti opportuni, nelle diverse direzioni (dal basso verso l'alto, dall'alto verso il basso e trasversale)?
72 risposte



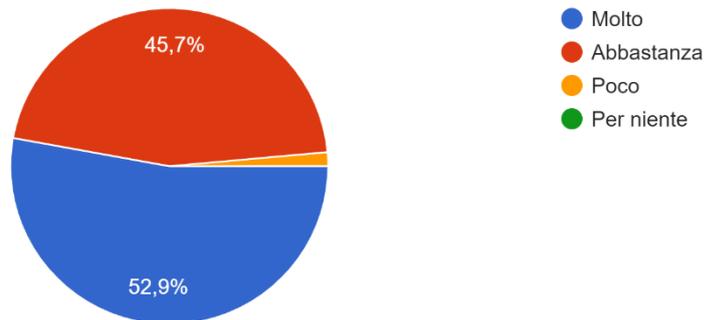
Nella nostra scuola è presente l'impegno costante di creare un ambiente lavorativo, che favorisca la formulazione di idee e di suggerimenti da parte del personale?
73 risposte



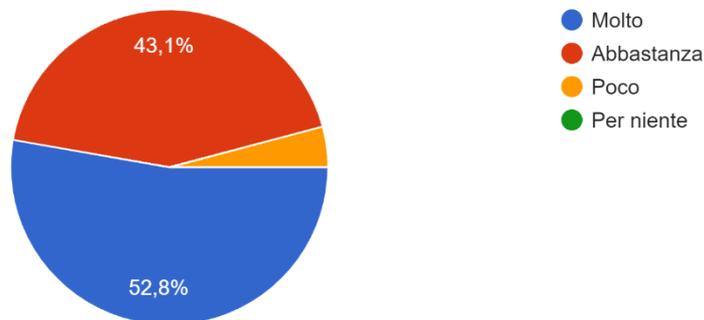
Nella nostra scuola c'è attenzione ad assicurare l'informazione verso gli studenti e le famiglie, utilizzando un linguaggio non burocratico e garantendo trasparenza?
73 risposte



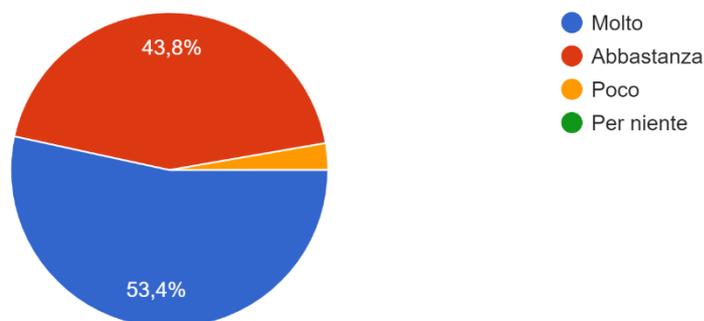
La nostra scuola sviluppa partnership, per contribuire al processo educativo dei discenti e dalla formazione dei docenti, in una prospettiva di apprendimento, di educazione alla salute ed alla sicurezza?
70 risposte



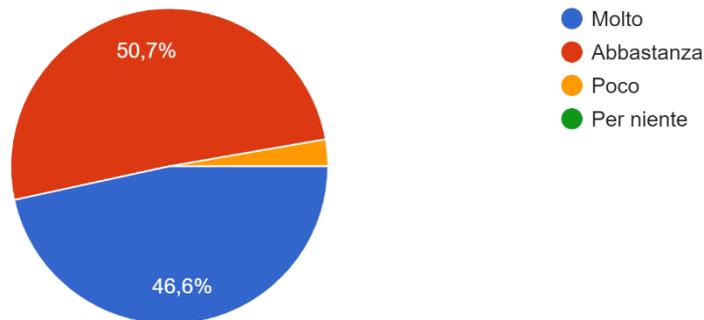
La nostra scuola è sempre aperta ad idee, suggerimenti e reclami dei discenti e delle famiglie, creando meccanismi appropriati per raccogliarli ed implementazioni così ottenute e diffondendone i risultati?
72 risposte



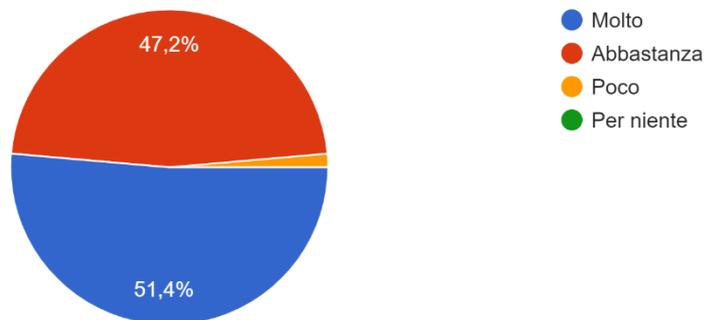
Nella nostra scuola viene favorito lo scambio e la condivisione delle informazioni e delle conoscenze per svolgere il proprio lavoro?
73 risposte



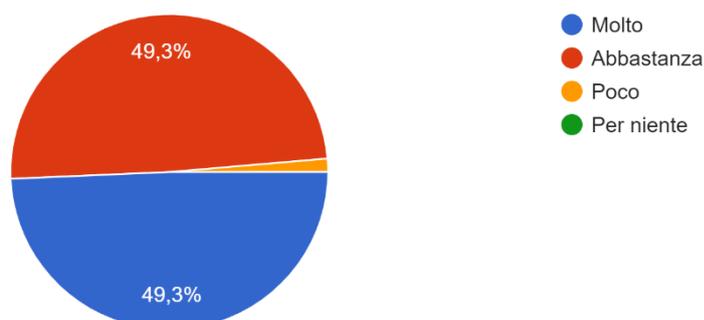
La nostra scuola è attenta ad un impiego efficiente, ergonomico ed economico di edifici, attrezzature ed infrastrutture e tecnologie disponibili...imento ed interazione con i portatori di interesse?
73 risposte



La nostra scuola coinvolge, sia il personale, che le famiglie, nella progettazione e sviluppo dei processi principali?
72 risposte

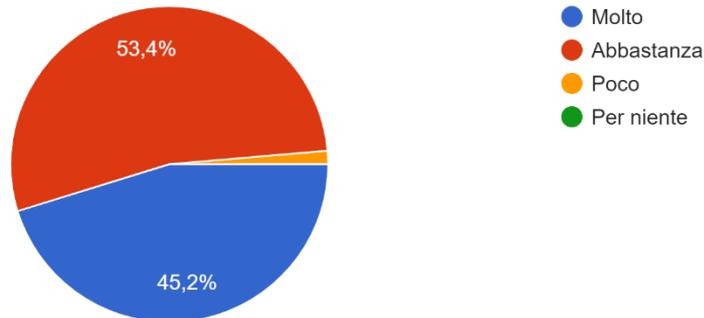


La nostra scuola è attenta a promuovere l'accessibilità fisica e informatica alle informazioni appropriate ed affidabili sui servizi da parte di studenti, famiglie ed altri cittadini interessati?
73 risposte



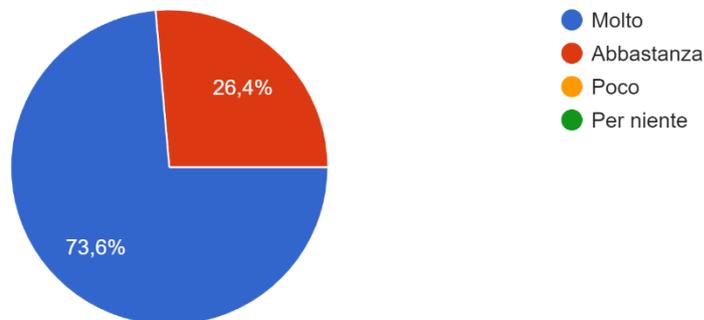
La nostra scuola coinvolge studenti, famiglie ed altri significativi portatori di interesse, nella sperimentazione di innovazioni?

73 risposte



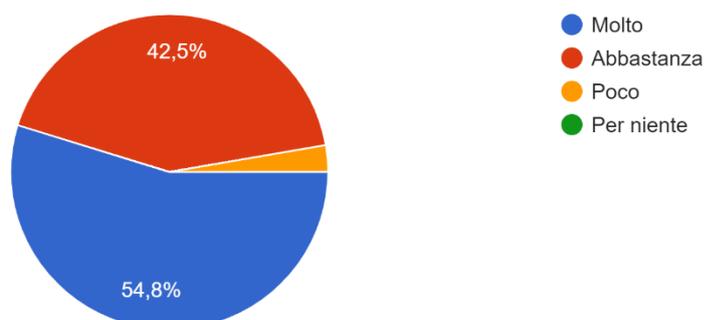
All' interno del team di classe c'è condivisione dei criteri formativi ed educativi da trasmettere agli alunni?

72 risposte



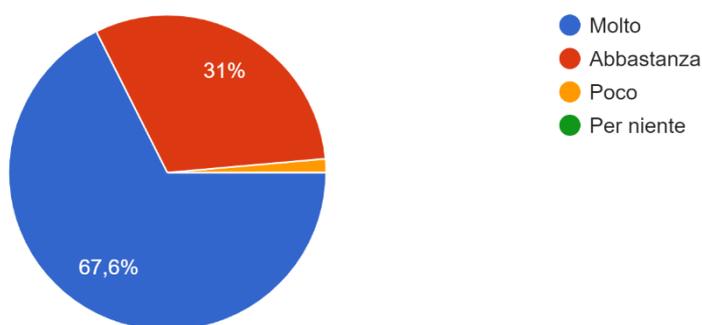
Nelle decisioni prese nelle sedi collegiali il punto di vista degli insegnanti viene tenuto in considerazione?

73 risposte



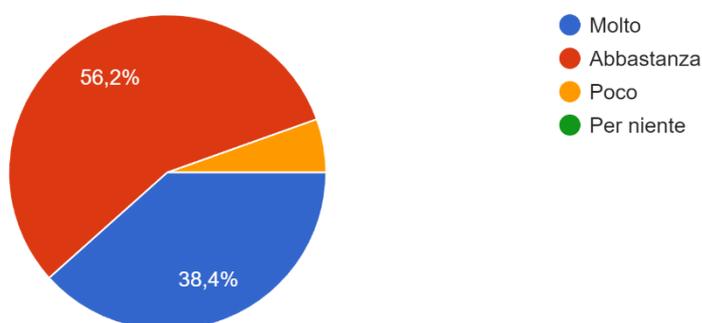
Le comunicazioni del Dirigente Scolastico vengono lette con sufficiente attenzione?

71 risposte



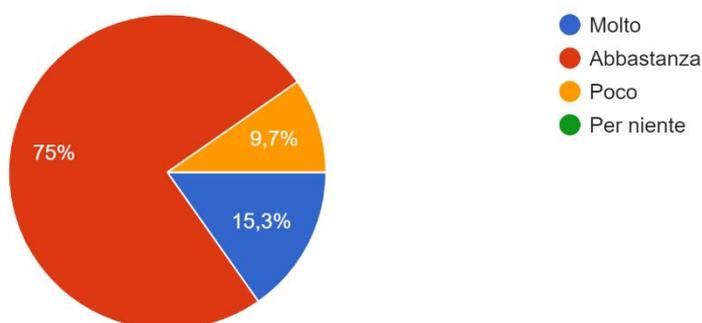
Le comunicazioni e gli avvisi sono chiari, tempestivi e completi?

73 risposte



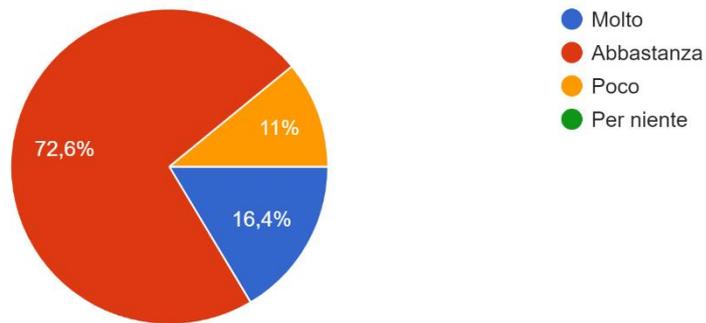
Gli spazi didattici della scuola (laboratori, aule, palestra) sono attrezzati?

72 risposte



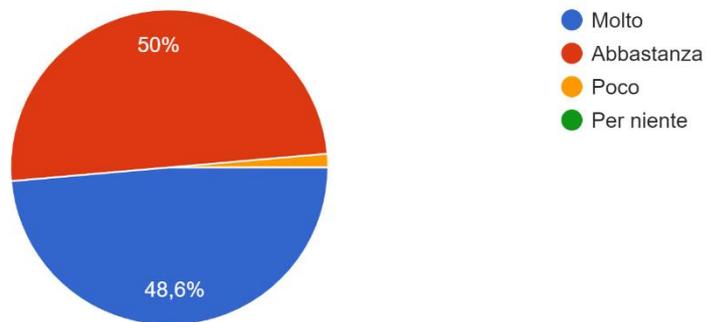
Le aule sono funzionali?

73 risposte



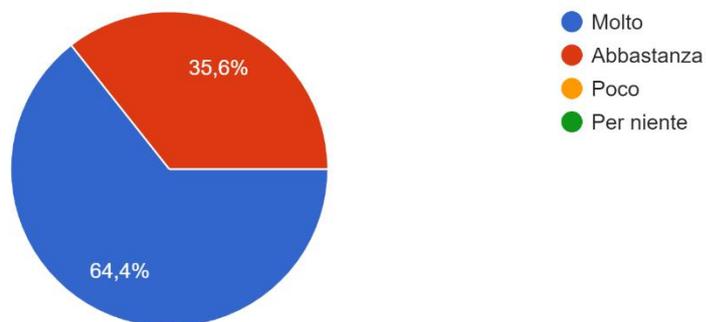
Gli ambienti scolastici sono sicuri e le condizioni igieniche adeguate?

72 risposte



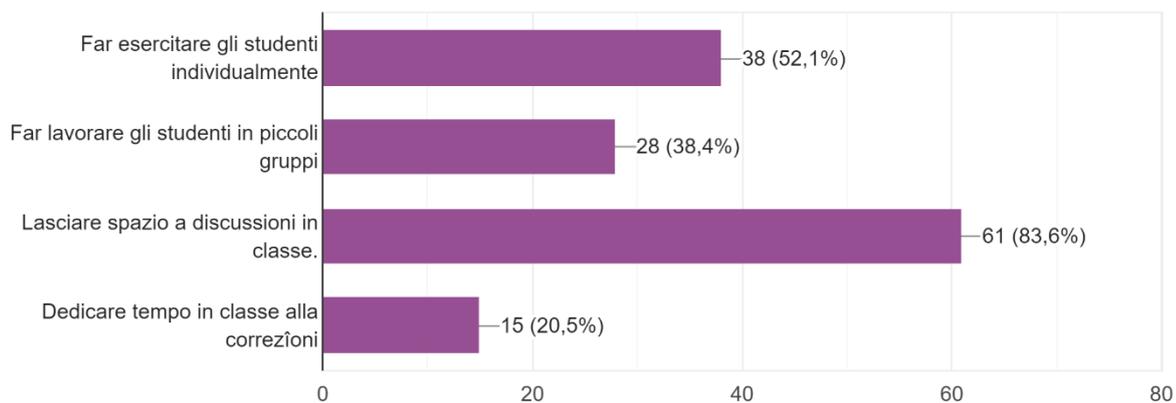
La segreteria funziona bene?

73 risposte



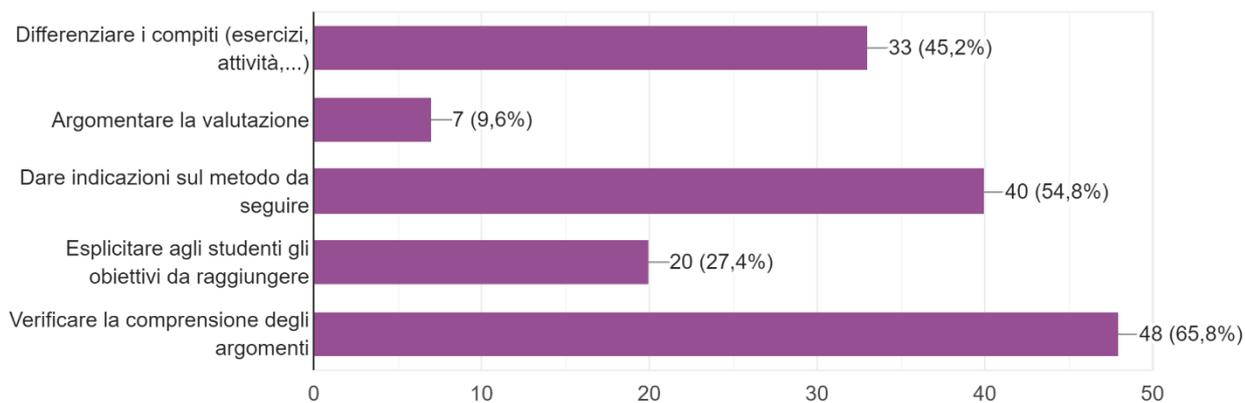
Di seguito troverà una lista di ATTIVITÀ', le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due a cui dedica più tempo in classe.

73 risposte



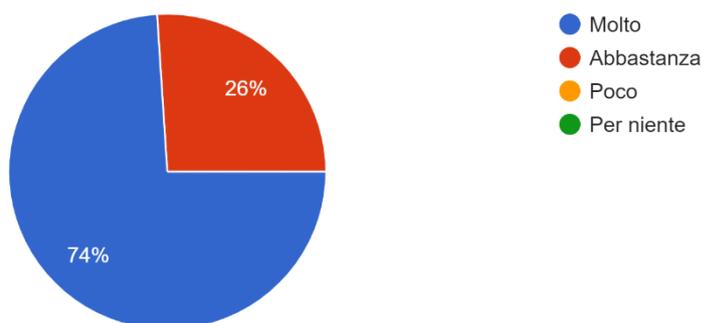
Di seguito troverà una lista di STRATEGIE, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due che utilizza con maggiore frequenza in classe.

73 risposte



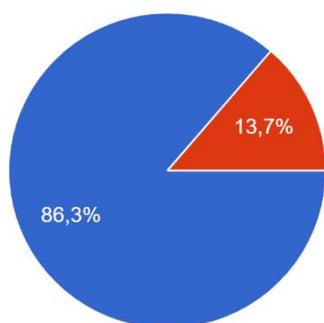
Mi sforzo di rendere accessibile le conoscenze a tutti gli alunni?

73 risposte



Incoraggio e gratifico i miei alunni?

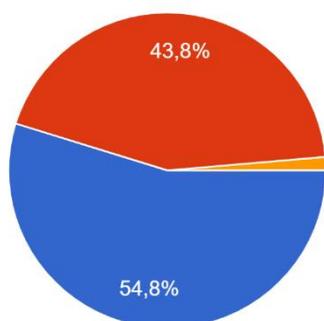
73 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Individualizzo il mio lavoro in relazione alle differenze?

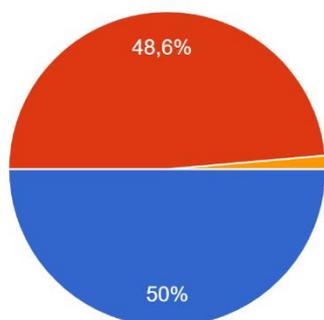
73 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Mi sforzo di potenziare gli elementi di trasversalità?

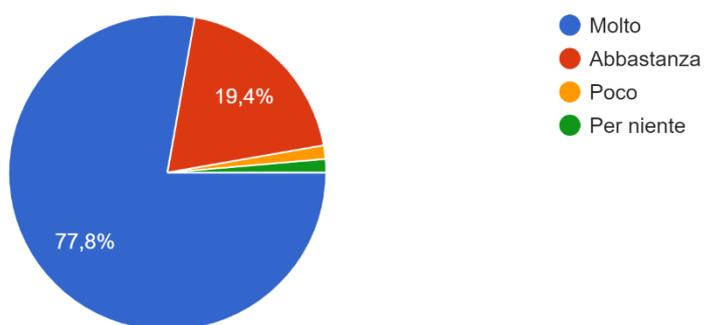
72 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

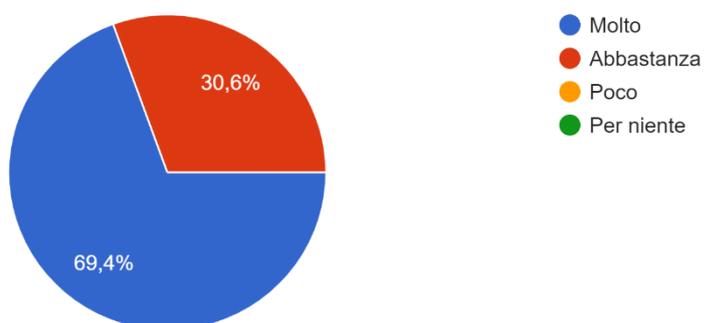
Mi metto in discussione, sono disponibile a riconoscere i miei punti di debolezza?

72 risposte



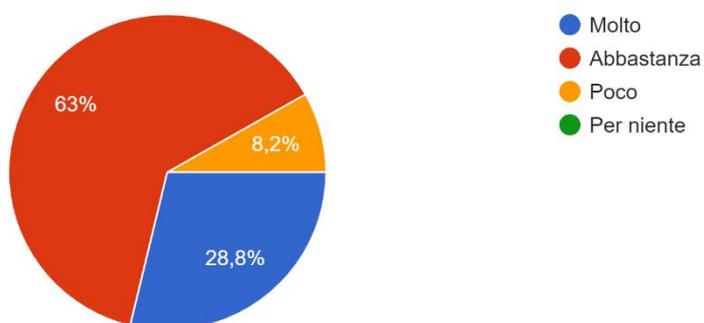
Riesco a relazionarmi positivamente con i componenti dell'equipe pedagogica a cui appartengo?

72 risposte



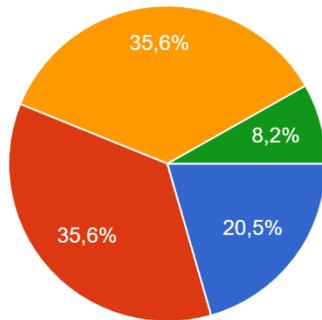
Aderisco alle proposte di formazione?

73 risposte



Sono disponibile ad incarichi aggiuntivi?

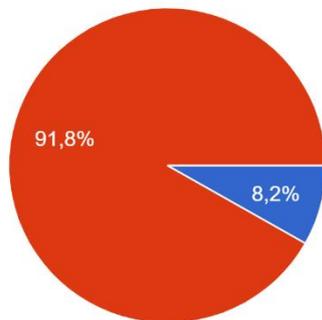
73 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Indichi il suo genere

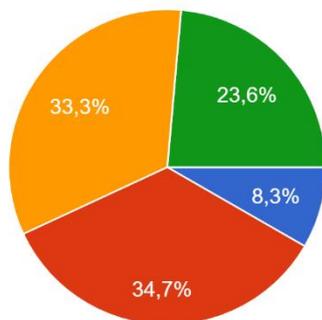
73 risposte



- Maschio
- Femmina

Quanti anni ha?

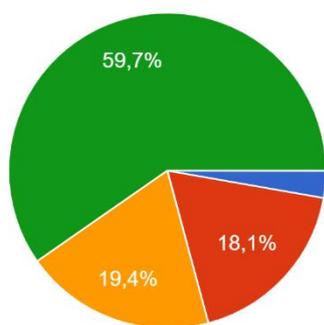
72 risposte



- meno di 35 anni
- tra 36 e 45 anni
- tra 46 e 55 anni
- tra 56 anni o più

Da quanti anni lavora come insegnante?

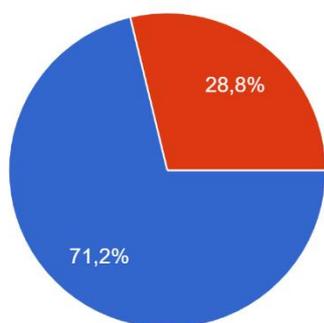
72 risposte



- 1 anno o meno
- 2-4 anni
- 5-9 anni
- 10 anni o più

Che tipo di incarico ha?

73 risposte



- Insegnante di ruolo
- Insegnante non di ruolo