



# ***I.C. GIOVANNI XXIII***

## ***A.S. 2019-2020***

### ***Monitoraggio***

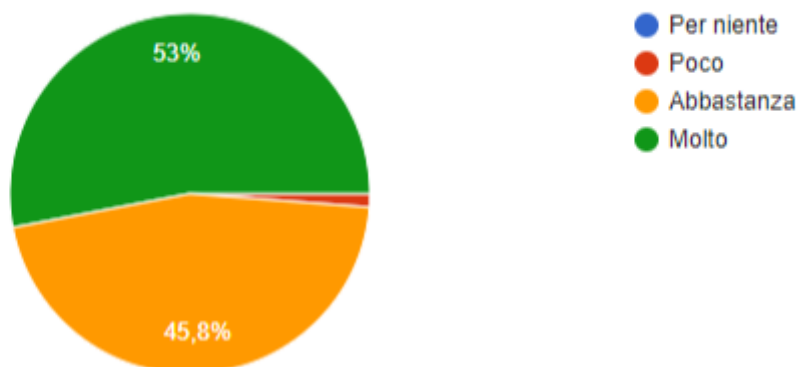
**Questionario di valutazione dell'Istituzione Scolastica**

**"I.C. Giovanni XXIII" - Martina Franca (TA) – PERSONALE IN SERVIZIO**

## PERSONALE DOCENTE

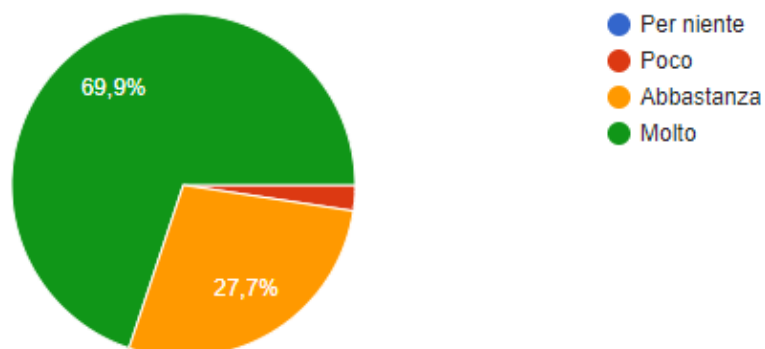
In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente

83 risposte



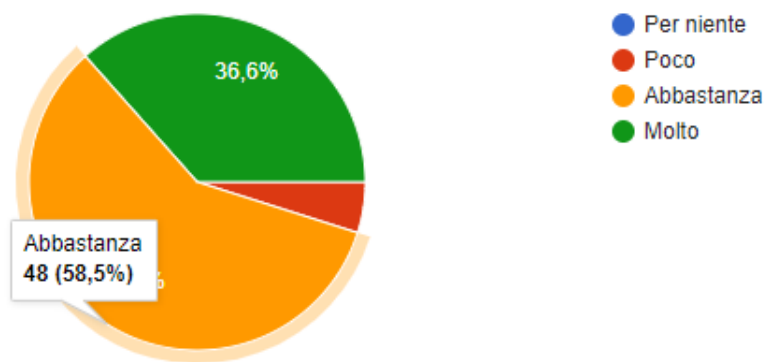
In questa istituzione scolastica il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo sia in presenza che in modalità DAD

83 risposte



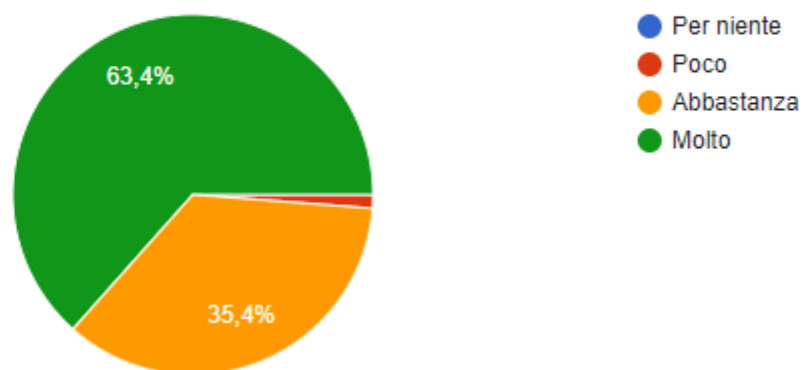
In questa istituzione scolastica la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni

82 risposte



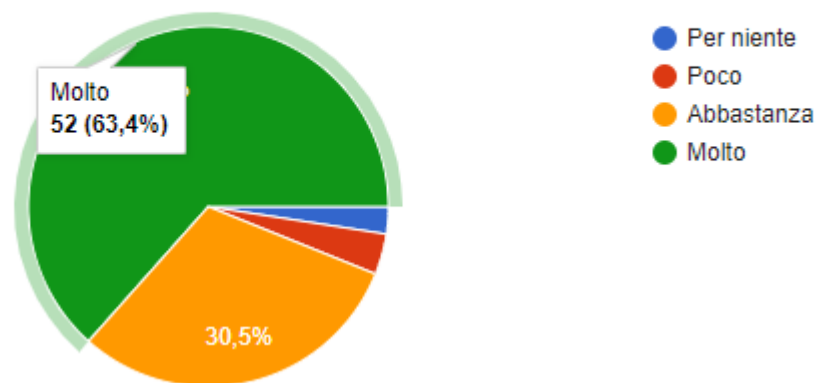
Questa istituzione scolastica è diretta in modo efficace

82 risposte



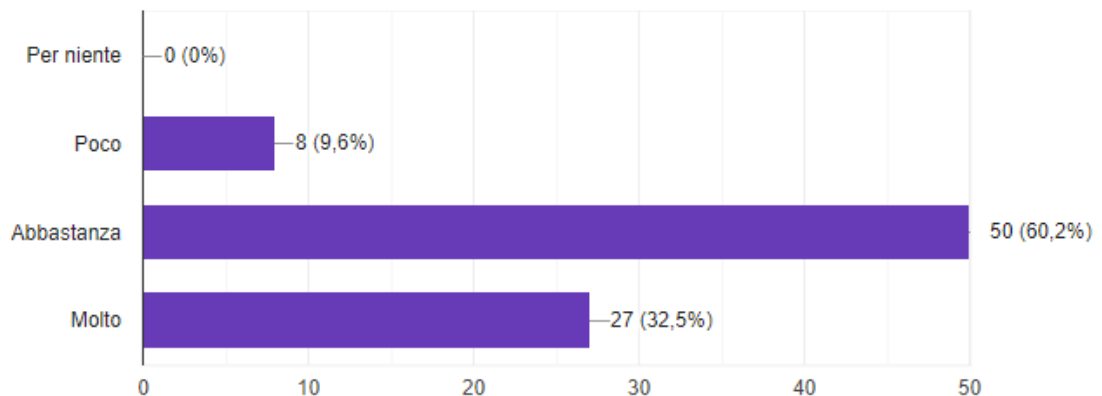
In questa istituzione scolastica il dirigente scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti

82 risposte



## La modalità DAD è stata per lei soddisfacente

83 risposte



## Della modalità DAD quali sono stati i punti di forza e i punti di debolezza? 63 risposte

Tra i punti di forza mi preme sottolineare sicuramente l'opportunità di continuare il dialogo educativo con i miei alunni nonostante la situazione di emergenza legata alla nota pandemia. Solo uno il punto di debolezza: la connessione internet non sempre ottimale.

Punti di debolezza: alunni privi di adeguati dispositivi o insufficiente connessione

Punti di forza: Il lavoro di staff

Aver reso più responsabili alcuni alunni, aver favorito l'acquisizione di competenze digitali, aver fatto apprezzare di più agli alunni la scuola in presenza e le relazioni affettive; aver allungato i tempi di preparazione, attuazione e correzione delle varie attività/elaborati, non aver garantito a tutti gli alunni la possibilità di lavorare serenamente a causa delle difficoltà di collegamento, la difficoltà da parte del docente nel coinvolgere attivamente nel percorso didattico quegli scolari meno motivati o che, per motivazioni varie, non sono stati supportati da una cura parentale adeguata.

Punto di forza sicuramente il rapporto giornaliero con i genitori che ha rafforzato il legame. Punti di debolezza: rapportarsi a distanza con dei bambini piccoli non è stato facile, le connessioni non sempre c'erano....

La distribuzione di strumenti digitali ha permesso di raggiungere molti alunni. La connessione instabile è stato un elemento di problematicità.

punto di debolezza: difficoltà di attenzione e concentrazione da parte degli alunni punto di forza: ha permesso di mantenere costante il contatto con gli studenti

Punti di forza: possibilità di proseguire l'attività didattica nonostante la situazione e mantenere un rapporto con i bambini; possibilità di scambiare materiale visivo; incontrare le famiglie. Punti di debolezza: comunicazione non tanto efficace, disturbata dal mezzo comunicativo stesso; mancanza di rapporto diretto e controllo istantaneo del lavoro.

I punti di forza: utilizzo di uso quotidiano di Pc, tablet, iPad per la didattica. Modalità e - relations, linee guida e campo digitale. Punti di debolezza: problemi di connessione, uso di piattaforme non sempre adeguate.

Punti di forza: innovazione, e acquisizione di nuove metodologie tecnologiche. Punti di debolezza: nessun contatto.

Punti di forza: nessuno disturbava durante la lezione. Punti di debolezza: problemi di connessione, ore di soli 40 minuti.

Punti di forza la collaborazione tra docenti, alunni e genitori. Punti di debolezza l'orientamento nelle proposte didattiche più adatte ad ognuno.

La D a D ha messo tutti a dura prova, in quanto non eravamo preparati a ciò. Al contempo, però, ha fatto riscoprire una classe docente capace e pronta a mettersi in discussione. Possiamo dire che è venuto fuori quello spirito di servizio e di affezione al lavoro al quale ciascuno di noi è stato chiamato: una comunità di uomini e donne che non hanno indugiato a trasferirsi dal campo reale a quello digitale secondo le specifiche competenze e responsabilità, cercando di onorare per quanto possibile un diritto costituzionalmente garantito. Le criticità emerse in molte aree del Paese hanno riguardato antichi ritardi, inadeguatezza infrastrutturale, limiti diffusi nelle competenze digitali, però la nostra scuola ha offerto connessione gratuita a tutti, in modo che nessun alunno ne venisse tagliato fuori. La scuola della Didattica a Distanza non si è dimenticata degli alunni con disabilità, nonostante le reali difficoltà di approccio con essi, i docenti hanno saputo rapportarsi a loro con senso di responsabilità, facendo sentire la loro presenza ed ammirevole vicinanza. Chiaramente occorre ritornare alla relazione e all'interazione fisica che non potrà mai essere sostituita da altre forme più o meno digitalmente avanzate di scuola.

Punti di forza: massima collaborazione tra docenti, completa dedizione e precisione nelle indicazioni da seguire da parte dello staff, nuovi apprendimenti da parte di tutte le persone coinvolte, rivalutazione delle relazioni in presenza. Punti di debolezza: parziale perdita di aspetti emotivi e relazionali che hanno avuto un riflesso sugli apprendimenti e sulla comunicazione interpersonale.

La piattaforma weschool veniva già usata abitualmente in presenza. Il punto di debolezza rimane quello della perdita del contatto più diretto con gli alunni e quindi un maggior feedback

Punto di forza: La varietà del materiale da utilizzare. Punto di debolezza: la connessione.

La modalità DAD ci ha permesso di continuare a sentirci e a vederci con i nostri alunni, ci ha dato la possibilità d'imparare tante cose. E' chiaro che non deve protrarsi per troppo tempo.

Punti di forza: in un periodo di emergenza sanitaria la DAD ha permesso di mantenere attiva la comunità scolastica, dando la possibilità ai docenti di svolgere le attività didattiche ed educative nel rispetto dei bisogni, dei tempi e dei modi di imparare degli alunni. Una modalità che ha richiesto una maggiore collaborazione e impegno da parte dei docenti e delle famiglie. Punti di criticità: la DAD è stato uno strumento emergenziale che non può sostituirsi alla didattica in presenza. Una didattica quella in presenza che è caratterizzata dalla condivisione di rituali tipici di una giornata scolastica, anche quella del suono della campanella, risultano molto importanti. Ad essere penalizzata è la stessa interazione tra docenti e alunni e alunni tra loro, quella dimensione relazionale, con lo scambio di idee tra ragazzi e adulti, elementi indispensabili per la crescita formativa ed educativa dei ragazzi.

La creatività e la flessibilità dei docenti, insieme alla collaborazione dei genitori sono stati punti di forza nello svolgimento della DAD. Il collegamento internet non sempre adeguato è stato, invece, un punto di debolezza perché ha compromesso lo svolgimento delle lezioni in live.

La DAD è stata un'opportunità per i docenti per mettere in pratica le competenze digitali ed abbiamo dimostrato che, pur con i suoi limiti, è possibile una forma di relazione e di didattica che necessita della collaborazione delle famiglie.

Punti di forza: I tempi brevi con cui noi docenti siamo stati dotati degli strumenti necessari per poter attuare la DAD, da parte della scuola. Punti di debolezza: Non penso che la DAD possa essere utilizzata come unica forma di didattica.

disponibilità dei genitori; è mancata la relazione fisica

Tutti in poco tempo siamo riusciti a svolgere attività didattica a distanza con i mezzi a noi disponibili con risultati proficui. La debolezza invece è stata che non tutte le famiglie hanno avuto la possibilità di interagire con prontezza a questa nuova didattica .

I punti di forza sono che ha permesso alla scuola di continuare a essere viva . I punti di debolezza sono le difficoltà di connessione che spesso hanno reso faticoso il lavoro.

Punti di forza: approccio nuovo alle tecnologie vicinanza delle famiglie ai propri figli e docenti. PUNTI DI DEBOLEZZA: mancanza reale di relazione con gli alunni

PUNTI DI FORZA: La DAD ha migliorato la competenza tecnologica di insegnanti, genitori e alunni, ha contribuito a rafforzare la collaborazione scuola-famiglia, ha permesso di creare un ambiente di apprendimento positivo attraverso gli incontri in live. PUNTI DI DEBOLEZZA: mancanza del rapporto affettivo e delle relazioni interpersonali dal vivo, notevole carico di lavoro per le docenti e per l'Istituzione, condizionamento delle famiglie, anche poco esperte o impegnate con più figli, a doversi confrontare con la DAD.

I punti di forza sono stati sicuramente: la presenza costante e l'aiuto dello staff a tutti gli insegnanti. Come punto di debolezza :a volte la piattaforma ha dato problemi, come la connessione. E' stata molto positiva la possibilità di avere più canali a disposizione (WESCHOOL, MEET e ARGO), mentre le criticità rilevate riguardano la mancanza di dispositivi e di una rete internet adeguata da parte di docenti e alunni.

punti di forza: ha stimolato la duttilità del corpo docente; punto di debolezza: rischio di una nuova dispersione

Punto di forza è stata la possibilità di poter andare avanti con il lavoro permettendo alla scuola di non fermarsi, punto di debolezza , certamente, il mancato contatto diretto con gli alunni

Riuscire a mantenere vive le relazioni con gli alunni e con le famiglie ; la presenza in classe è didatticamente più efficace.

Il punto di debolezza maggiore è stata la connessione il punto di forza la possibilità di poter continuare le attività nonostante il difficile periodo da affrontare

Punti di forza: la possibilità di incontrare gli alunni e di proseguire le attività didattiche; possibilità di inserire compiti e correggere; possibilità di comunicare con le famiglie. Punti di debolezza: non poter interagire con gli alunni ;non poter proporre alcune attività che hanno bisogno di manipolazione ,discussione, catalogazione... in gruppi di lavoro

Punti di debolezza: assenza di contatto umano, relazione e dialogo diretto

PUNTI DI FORZA: I bambini hanno sperimentato l'utilizzo delle tecnologie digitali; maggior coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica dei propri figli. PUNTI DI DEBOLEZZA: Mancanza di relazioni, confronto e contatto umano con le insegnanti e i coetanei.

Mantenere la relazione educativa è stato, sicuramente, un punto di forza. La scelta, fortunatamente per pochissimi genitori, di non voler partecipare alla DAD, è stato un punto di debolezza.

Punto di forza: l'attivazione dei canali giusti per l'utilizzo in sicurezza delle video conferenze

Tutta la comunità scolastica si è attivata per trovare nella situazione di emergenza, soluzioni valide garantendo a tutti gli alunni il diritto all'istruzione. Buona la collaborazione tra docenti e famiglie. Per quanto riguarda i punti di criticità, la DAD anche se è una forma digitale avanzata non può sostituire l'insegnamento svolto in classe con gli alunni in quanto vengono a mancare gli aspetti relazionali ed emozionali.

Punti di forza: poter usufruire di due differenti piattaforme con la possibilità di utilizzare al meglio le funzioni a disposizione. Punti di debolezza: connessione e distrazione degli alunni nei momenti di attesa.

La modalità DAD ha sicuramente migliorato la competenza tecnologica di docenti, genitori, alunni e ha permesso alla scuola di entrare nelle case, rinsaldando la collaborazione scuola-famiglia, ma al

tempo stesso ha messo in evidenza che anche in rete non tutti gli alunni godono delle stesse condizioni e possibilità e la mancanza delle relazioni interpersonali dal vivo.

punti di forza:maggior competenza informatiche, pensiero divergente nell'ideare contenuti e attività.

punti di debolezza: mancanza di relazione in prossemica, clima di stanza, ridotti i tempi di attenzione, maggiore incidenza delle dinamiche familiari nel processo di apprendimento.

Punto di forza la sfida che ha portato ad un miglioramento nelle competenze digitali, di debolezza la mancanza di relazione che comunque è intrinseca alla DAD

Essere stati vicini agli alunni e alle famiglie. Le connessioni non sempre buone

Punti di forza: Interazione con gli alunni, nonostante la distanza - presenza costante per la risoluzione di problemi - maggiore interazione con le famiglie che hanno preso in parte consapevolezza della difficoltà del ruolo del docente; Punti di debolezza: la mancanza della presenza "fisica" con ripercussioni nella sfera della socializzazione e della condivisione in presenza - difficoltà organizzative, soprattutto iniziali e nei casi in cui i genitori non padroneggiano la tecnologia e i figli necessitano di aiuto - mancanza della vicinanza fisica del docente per i ragazzi che necessitano di maggiori aiuti

grazie alla DAD è stato possibile continuare a fare lezione e a mantenere i contatti con gli alunni.

La DAD è stata positiva in quanto fin da subito abbiamo potuto rincontrarci con tutti i nostri alunni in tempi brevissimi; il punto di debolezza è stata l'assenza di copertura internet, in quanto alcuni bambini vivendo in campagna non riuscivano a collegarsi bene...nonostante tutti gli sforzi che l'istituzione ha fatto in questo senso.

La collaborazione tra colleghe punto di forza, la lontananza dai propri alunni punto di debolezza.

Punti di forza : l'aver conosciuto e preso dimestichezza con una nuova didattica e con strumenti tecnologici nuovi; punti di debolezza : la mancanza della relazione, il contatto visivo e anche fisico con i ragazzi.

Punti di debolezza: mancanza di rapporti relazionali significativi e di tempestività nella comunicazione; disparità nell'uso di dispositivi e connessioni; fatica nel coinvolgere alunni poco autonomi. Punti di forza: riorganizzazione della didattica e delle strategie di comunicazione; progressivi miglioramenti negli apprendimenti negli studenti, diffusione di competenze digitali; riconoscimento e responsabilizzazione del proprio ruolo (di docente, famiglie e studenti).

punto di forza: è stato un primo tentativo di un metodo alternativo indispensabile; punto di debolezza: mancanza del contatto fisico

PUNTI DI FORZA ottima l'elaborazione delle verifiche ed esercitazioni con la piattaforma Weschool  
PUNTI DI DEBOLEZZA infinito tempo trascorso al PC , nonostante i live il rapporto relazionale tra gli alunni stessi e tra alunni e docenti molto limitante.

Punto di forza: maggiore obiettività nella valutazione Punto di debolezza: carenza di comunicazione significativa

Punti di forza: miglioramento delle competenze tecnologiche-conoscenza e utilizzo di strumenti e programmi nuovi necessari come supporto nella Dad - conoscenza e utilizzo di piattaforme di vario tipo. Punti di debolezza: difficoltà di stabilire un contatto emotivo reale con i propri alunni e offrire un aiuto individualizzato e rassicurante che si può ottenere solo con la presenza fisica. Difficoltà nella valutazione degli apprendimenti- l'essere connessi più di 12 ore al giorno-non poter risolvere i problemi tecnici.

PUNTO DI FORZA:RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI DI ALUNNI E DOCENTI.  
PUNTO: CREDO, DATA LA SITUAZIONE, NON SI POSSANO EVIDENZIARE PUNTI DI DEBOLEZZA

la possibilità di conoscere nuove modalità d'insegnamento è stato sicuramente un punto di forza.

Punto di debolezza la mancanza di rapporti quotidiani in presenza con gli alunni e i colleghi

Punti di forza: il cambiamento e l'utilizzo forzato delle tecnologie e possibilità di incontrare gli alunni e proseguire le attività didattiche. Possibilità di inserire compiti e correggere. Debolezza: il rapporto filtrato dallo schermo che crea poca empatia. Non poter interagire con gli alunni e non poter discutere, lavorare in gruppi di lavoro.

La DAD ha permesso di attuare nuove strategie di insegnamento, afferendo al mondo del digitale e della tecnologia. A parte gli inconvenienti tecnici degli alunni (legati a difficoltà di connessione, mancanza di strumentazione tecnologica...), la DAD non dà spazio al contatto, allo scambio empatico tra alunni e insegnanti; non consente un intervento diretto nello stimolare gli alunni nell'esecuzione di elaborati e problemi.

punto di forza la comunità scolastica ha trovato nuove forme e nuovi mezzi per cercare di garantire il "diritto all'istruzione seppur a distanza" degli alunni . Punto di debolezza i problemi riguardanti la connessione la mancanza di copertura di rete e di strumenti digitali per alcune famiglie

Nel giro di poche settimane, grazie alle connessioni offerte dalla tecnologia, l'intera classe docente si è mobilitata affinché non venisse meno il rapporto docenti-alunni. La criticità consiste a mio avviso, nella difficoltà di alcuni alunni ad accedere alle piattaforme digitali, per assenza di adeguati mezzi tecnologici o per mancanza di connessione internet.

I punti di forza, sicuramente, sono stati la massima collaborazione e condivisione tra docenti e famiglie e l'inevitabile miglioramento delle competenze tecnologiche... per tutti. Punti di debolezza, invece, la mancanza del rapporto affettivo e delle relazioni interpersonali "dal vivo" con il gruppo dei pari e il condizionamento nell'organizzazione familiare per l'utilizzo delle strumentazioni con la presenza di più figli e/o genitori impegnati nel lavoro.

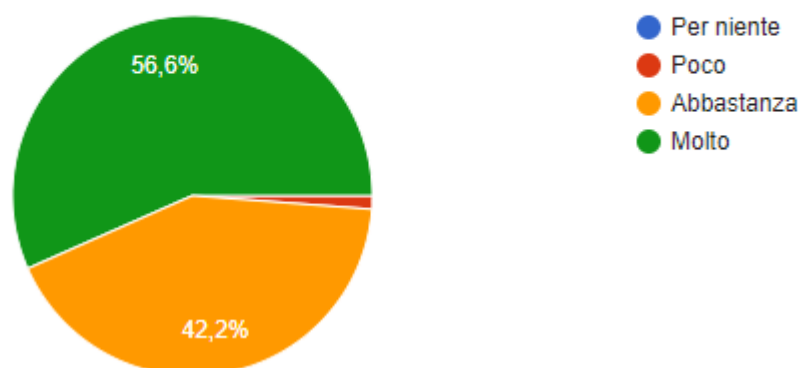
Punto di debolezza: la connessione internet carente in alcune zone del paese

P. di forza: la tempestività con la quale si è intervenuti e il team digitale. P. di debolezza: i live con Weschool.

Punto di forza: approfondimento degli strumenti digitali nella didattica; punto di debolezza: mancanza del contatto diretto con i bambini.

Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative

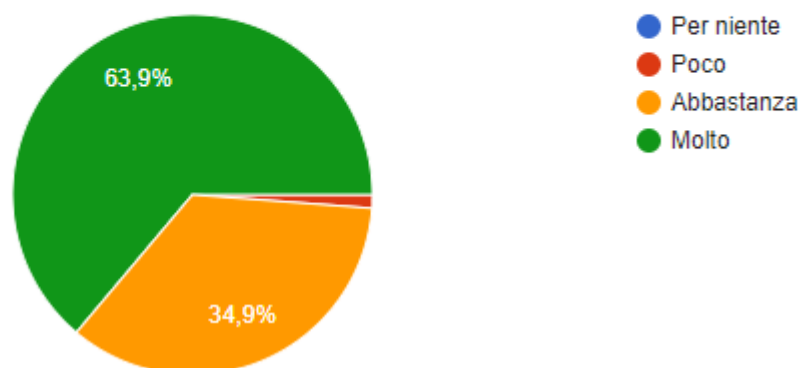
83 risposte





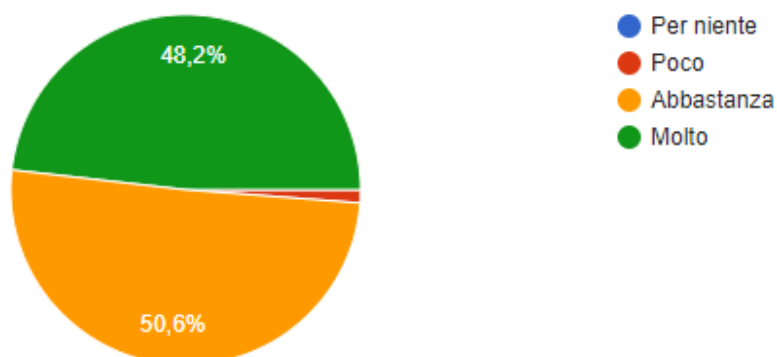
Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)

83 risposte



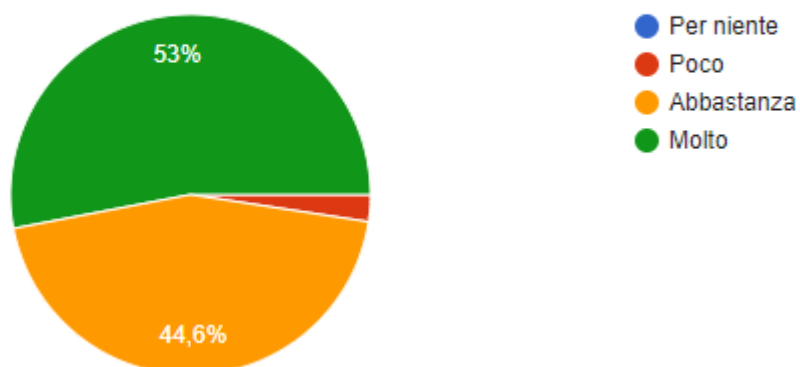
Se i genitori fanno delle proposte, questa istituzione scolastica le prende in considerazione

83 risposte



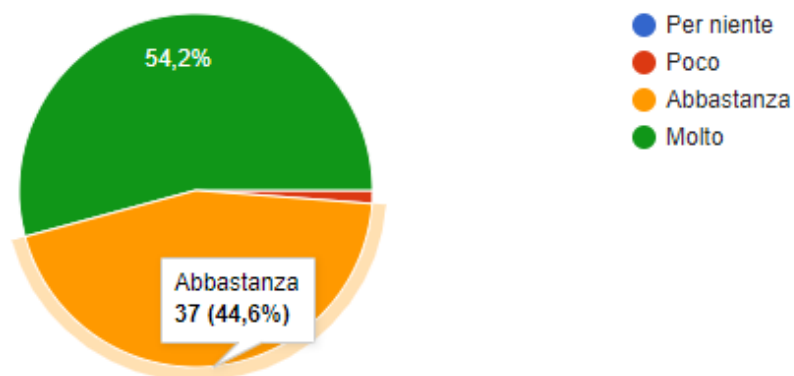
Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio

83 risposte



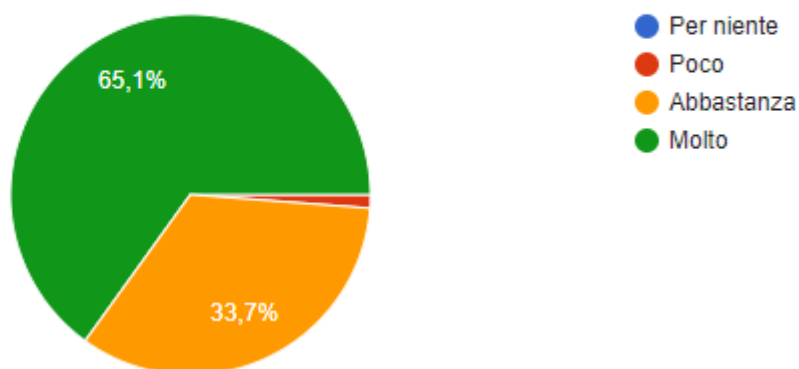
Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

83 risposte



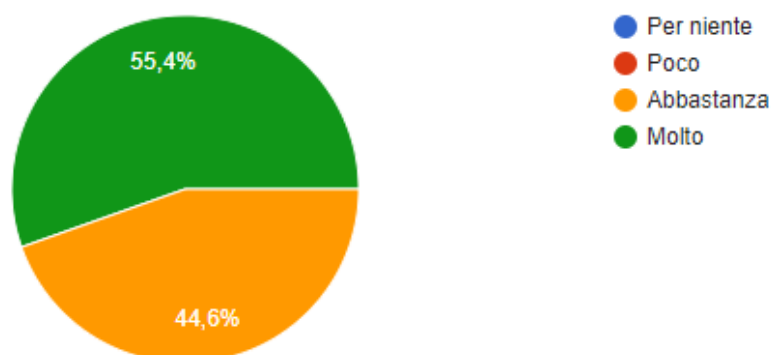
Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti

83 risposte



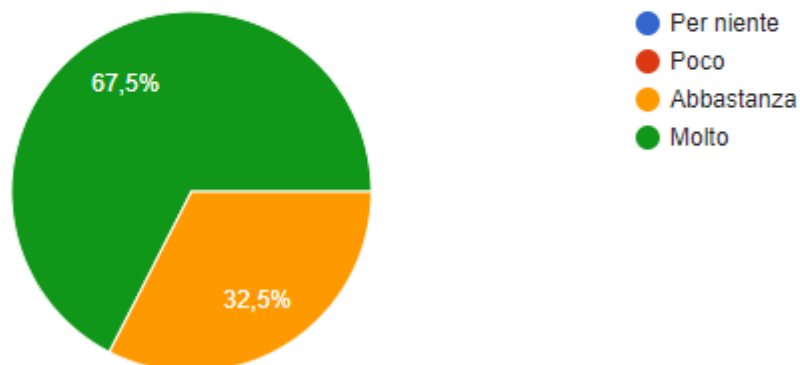
Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro

83 risposte



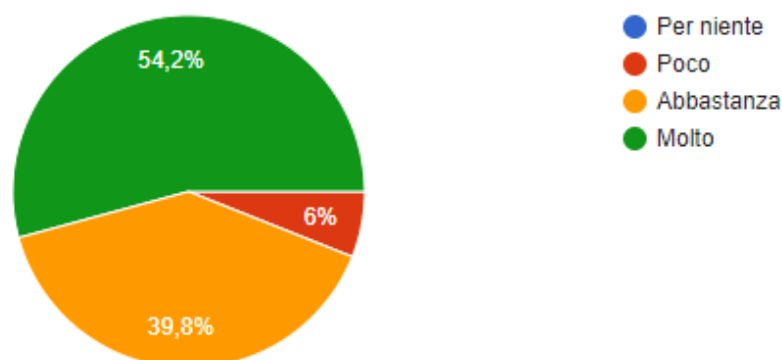
Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento

83 risposte



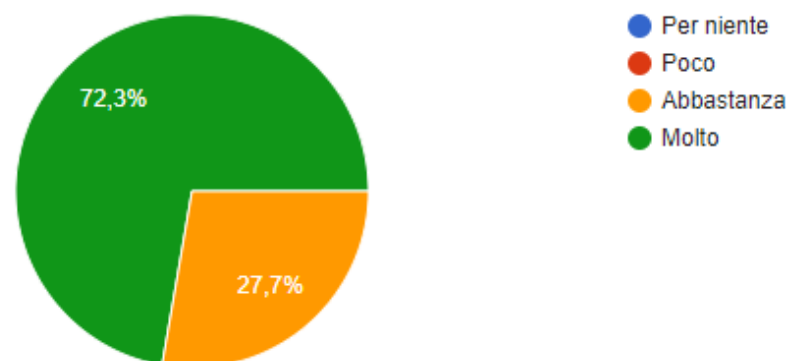
In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico

83 risposte



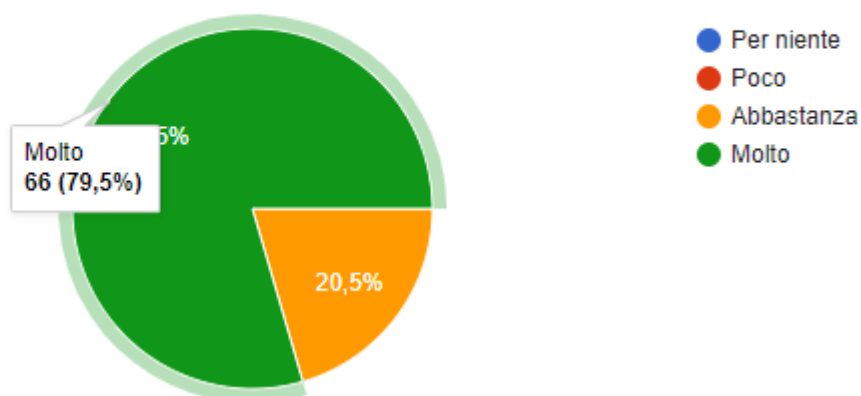
Questa istituzione scolastica ha un programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti

83 risposte



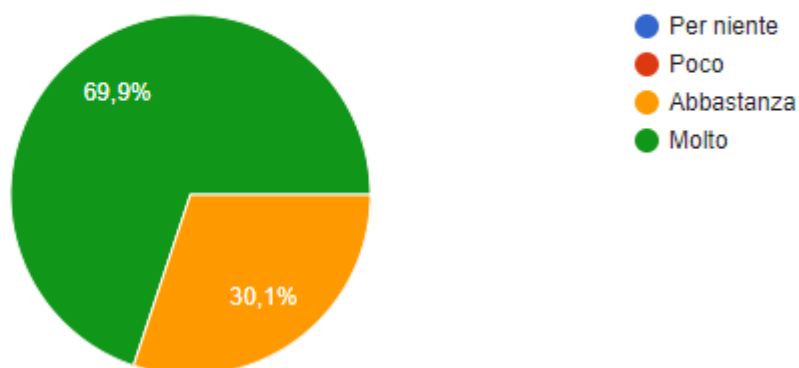
In classe e in DAD c'è un clima positivo con gli studenti

83 risposte



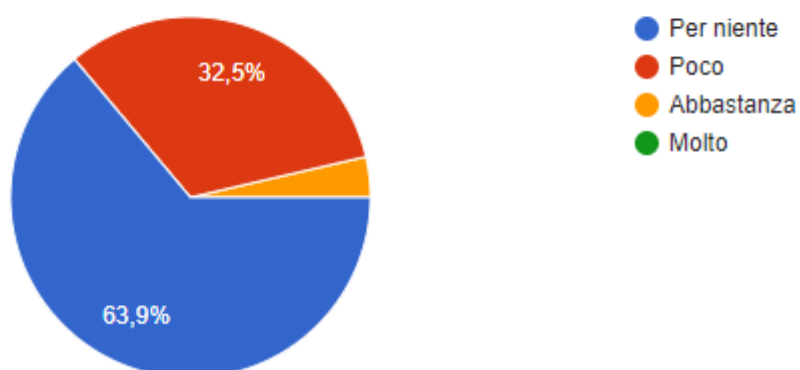
Sono motivato a lavorare in questa scuola

83 risposte



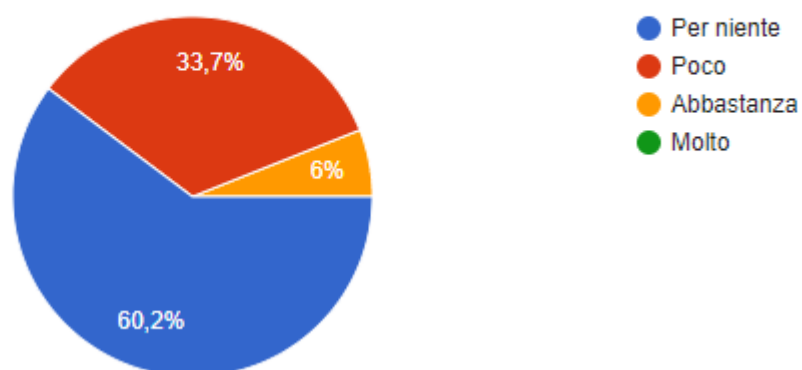
In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili

83 risposte



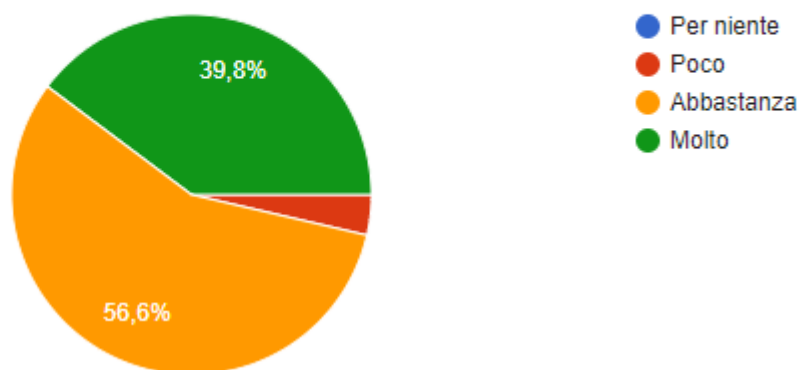
In questa scuola è difficile dialogare con i genitori

83 risposte



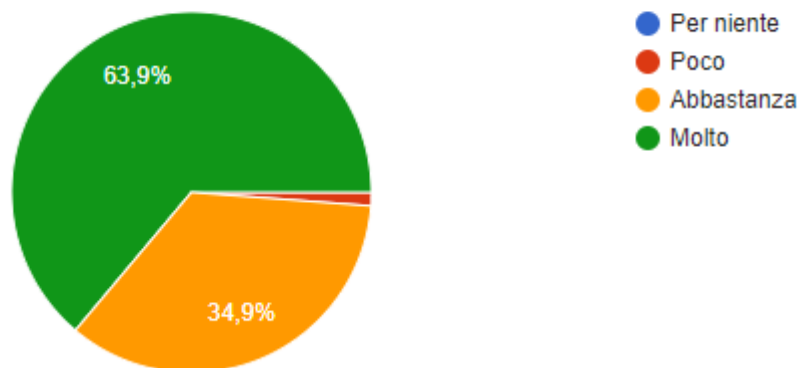
In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti

83 risposte



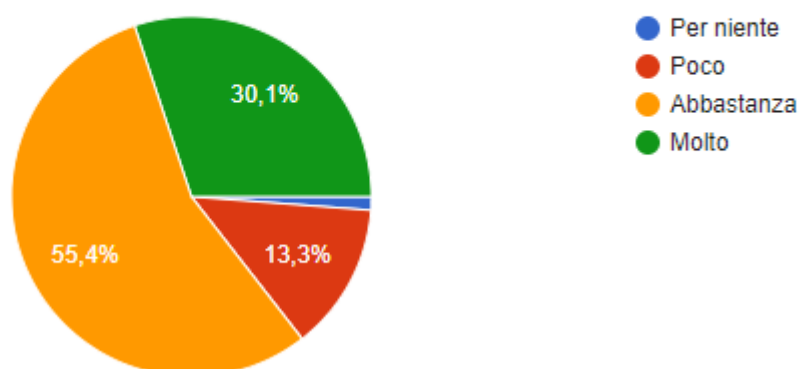
Mi trovo bene in questa scuola

83 risposte



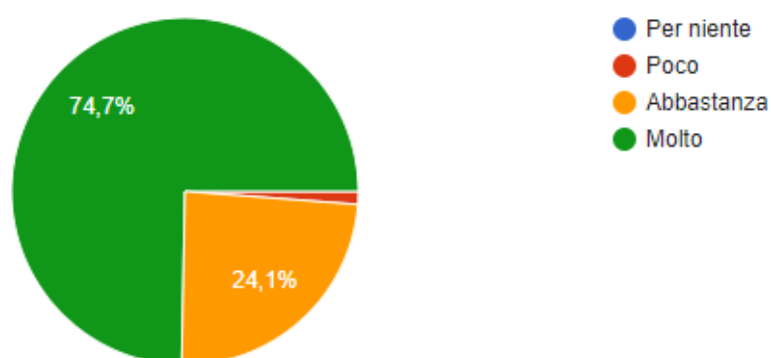
In questa scuola i colleghi si scambiano materiali per l'insegnamento

83 risposte



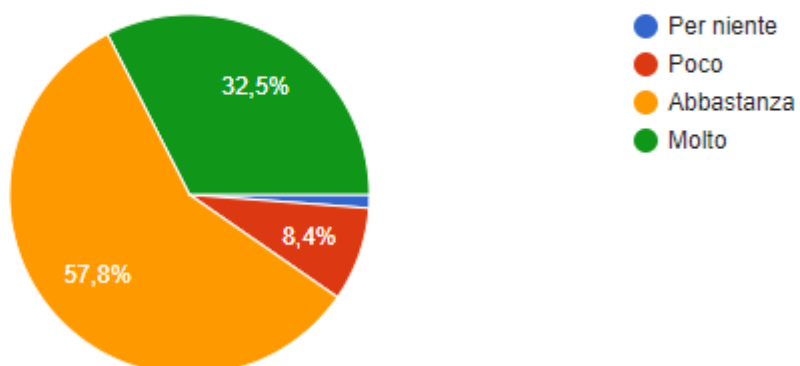
In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti

83 risposte



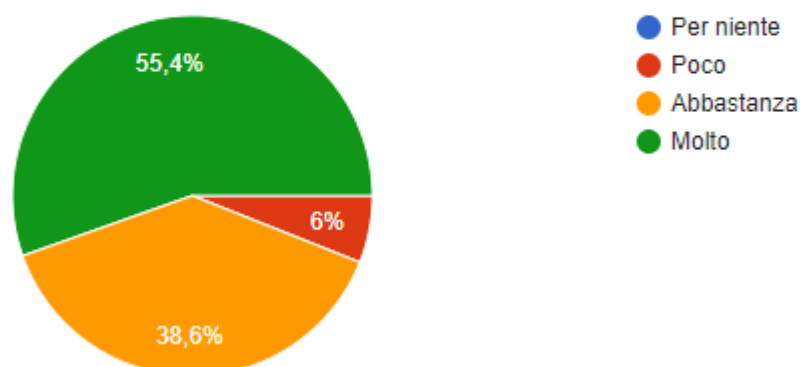
Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare

83 risposte



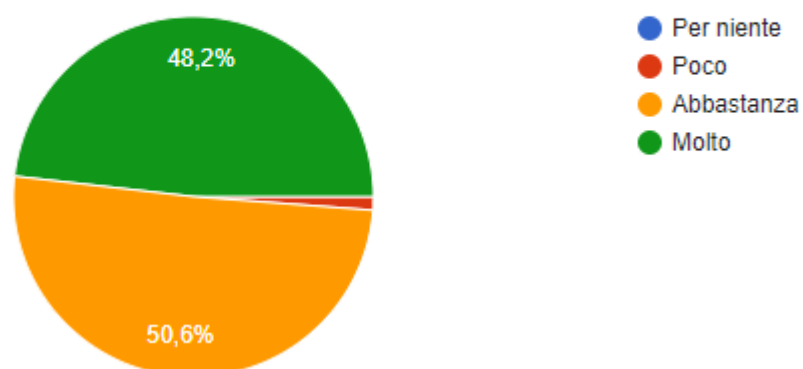
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera

83 risposte



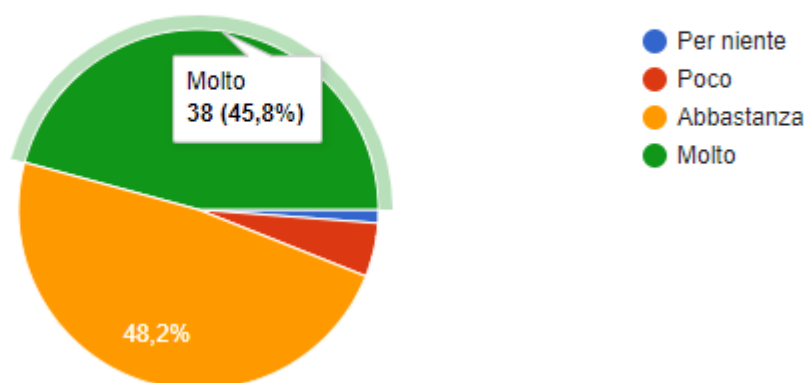
Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro

83 risposte



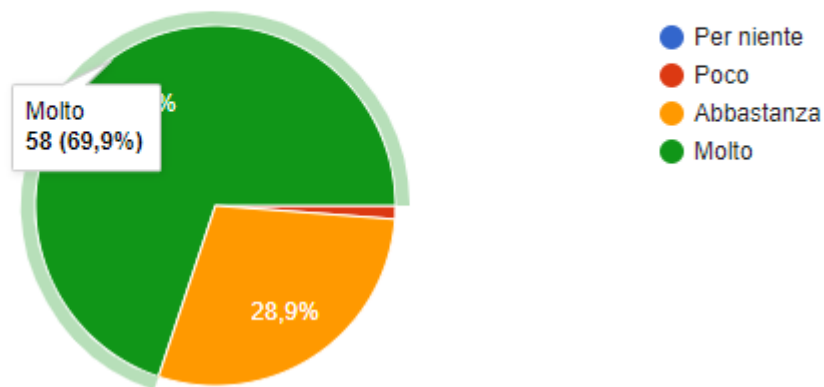
Questa scuola promuove lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti

83 risposte



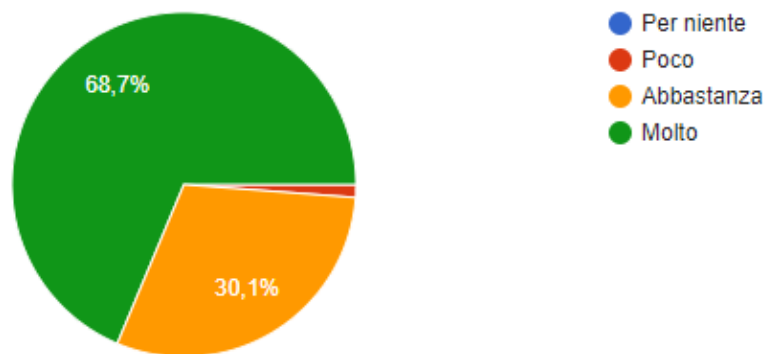
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità

83 risposte



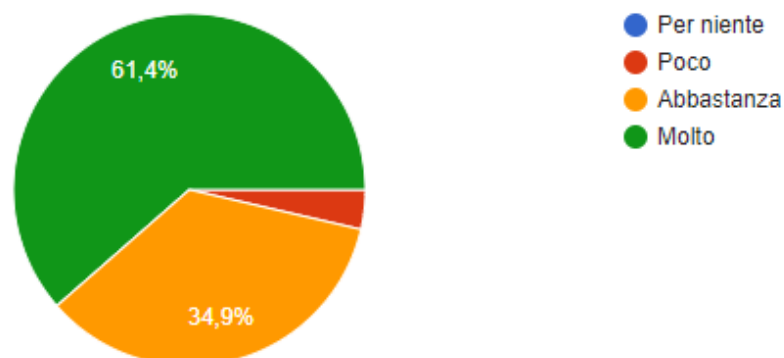
La dirigenza (il DS ed il suo staff) ha definito e condiviso con il personale e con altri portatori di interessi la mission, un codice di valori per il nostro vivere e lavorare insieme (trasparenza, spirito di servizio, codice di condotta).

83 risposte



La dirigenza (il DS ed il suo staff) è attenta al rafforzamento della fiducia reciproca ed alla collaborazione e favorisce un clima di rispetto verso e dai collaboratori.

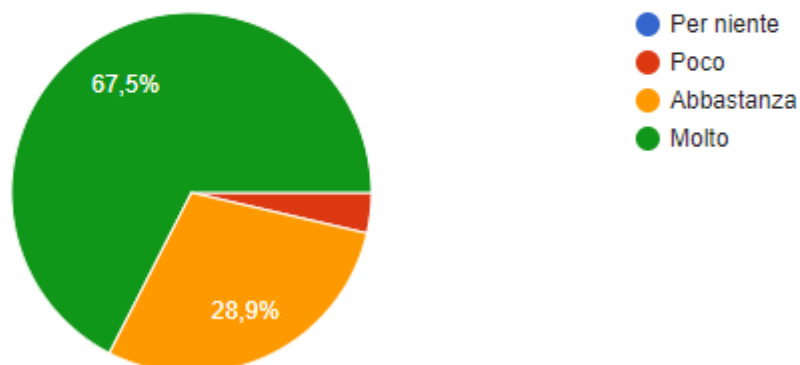
83 risposte





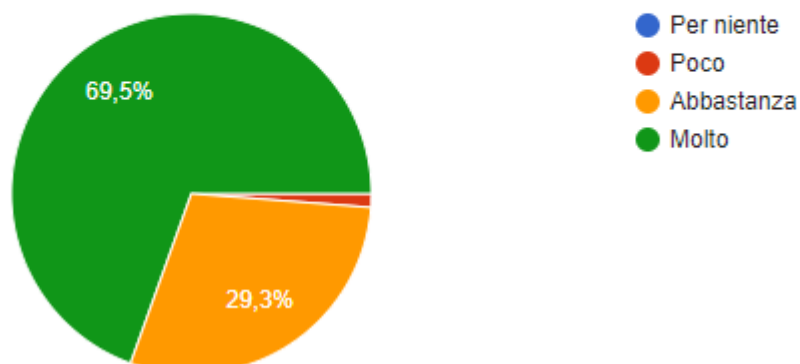
La dirigenza (il DS ed il suo staff) comunica efficacemente, sia all'interno, che all'esterno, mission, vision, valori, obiettivi strategici ed operativi.

83 risposte



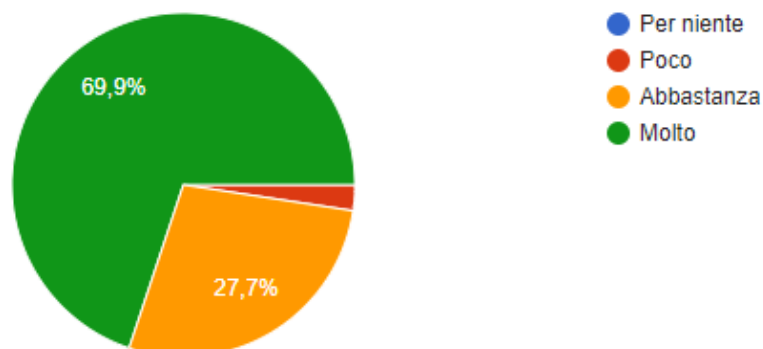
La dirigenza (il DS ed il suo staff) ha definito chiaramente le responsabilità di gestione, i compiti e le competenze del personale.

82 risposte



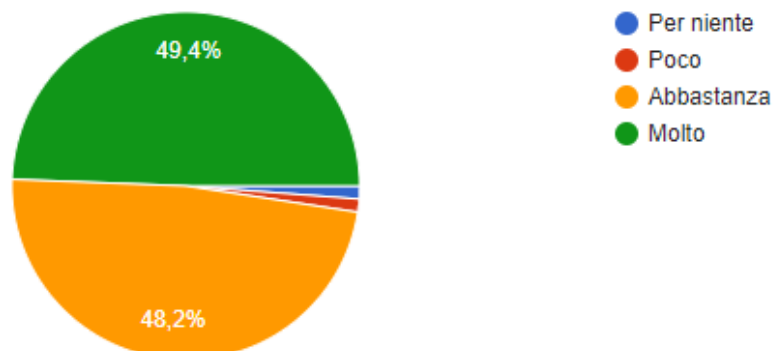
La dirigenza (il DS ed il suo staff) agisce come esempio, comportandosi coerentemente con gli obiettivi ed i valori stabiliti.

83 risposte



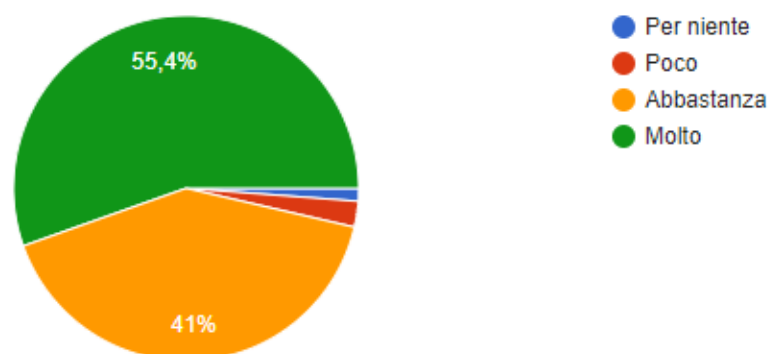
La dirigenza (il DS ed il suo staff) è attenta ai suggerimenti dei docenti e del personale ATA, stimolandoli e mettendoli in atto quando opportuno.

83 risposte



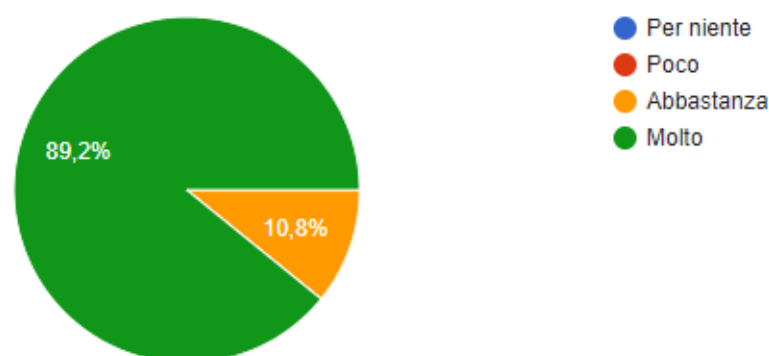
La dirigenza (il DS ed il suo staff) incoraggia e crea le condizioni per la delega di attività e la migliore responsabilizzazione del personale.

83 risposte



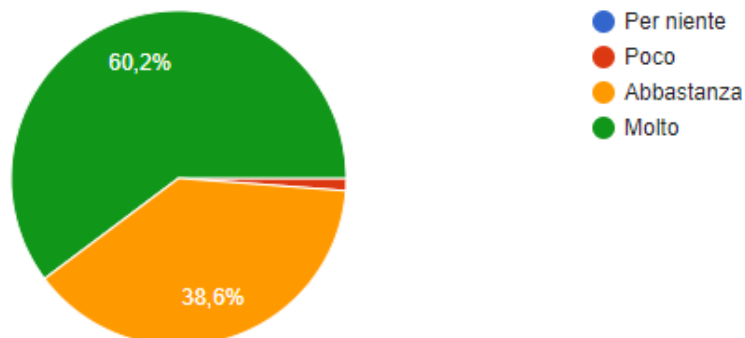
La dirigenza (il DS ed il suo staff) si adopera, costantemente, affinché la nostra scuola abbia una buona reputazione ed un'immagine positiva all'esterno.

83 risposte



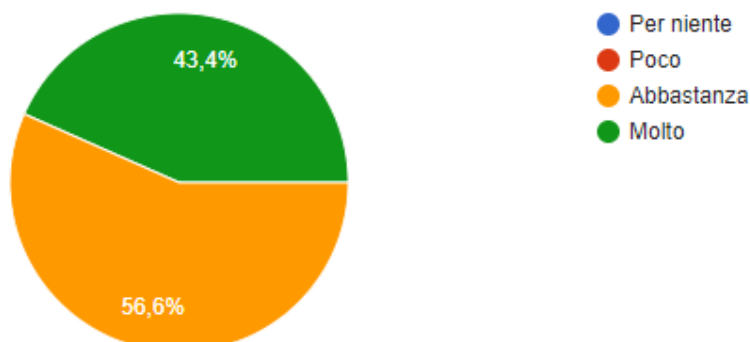
Nella nostra scuola c'è una costante attenzione nello sviluppo e nella revisione delle strategie, tenendo conto delle necessità ed aspettative di studenti e famiglie e degli altri portatori di interesse.

83 risposte



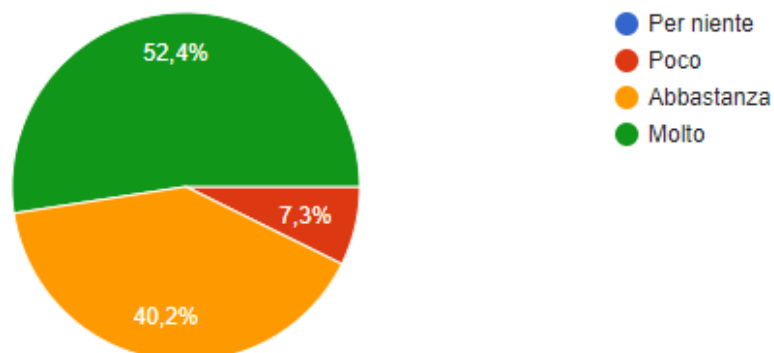
Nella nostra scuola, gli obiettivi strategici ed operativi sono sempre tradotti in corrispondenti piani e compiti significativi per l'istituzione nel suo complesso, le sue diverse articolazioni organizzative ed i singoli dipendenti.

83 risposte



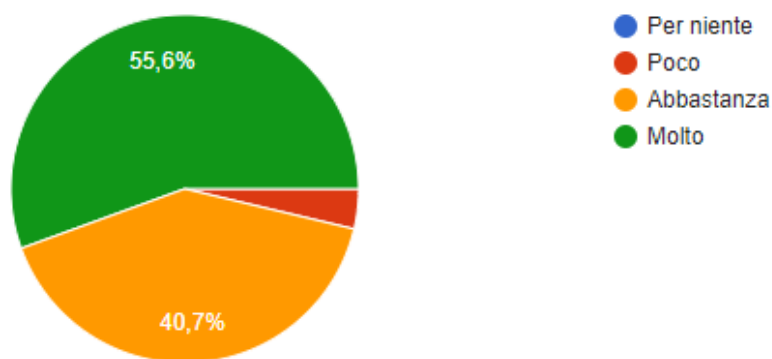
Nella nostra scuola ci sono metodi per misurare chiaramente il contributo del nostro lavoro alla realizzazione dei piani operativi e strategici, definiti nel POF

82 risposte



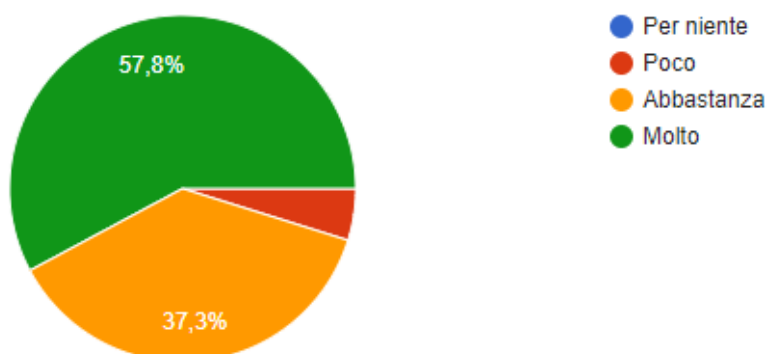
Nella nostra scuola è chiaro come la politica di gestione del personale (allocazione delle risorse, attribuzione di incarichi, formazione, ecc.) sia coerente con gli obiettivi, definiti nel POF.

81 risposte



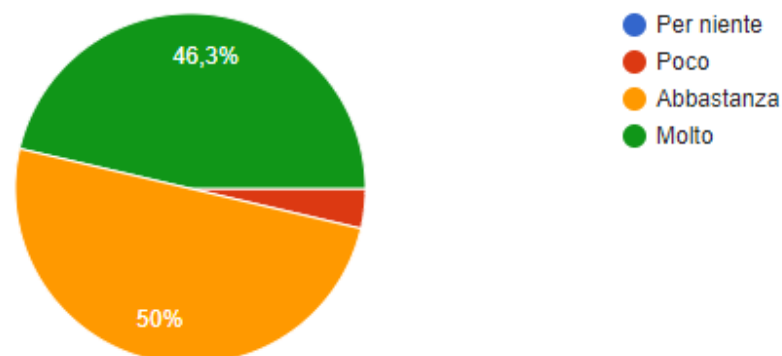
La nostra scuola mette in atto iniziative, finalizzate ad adeguare conoscenze e competenze dei docenti e del personale ATA ai ruoli ricoperti ed alle necessità dell'organizzazione.

83 risposte



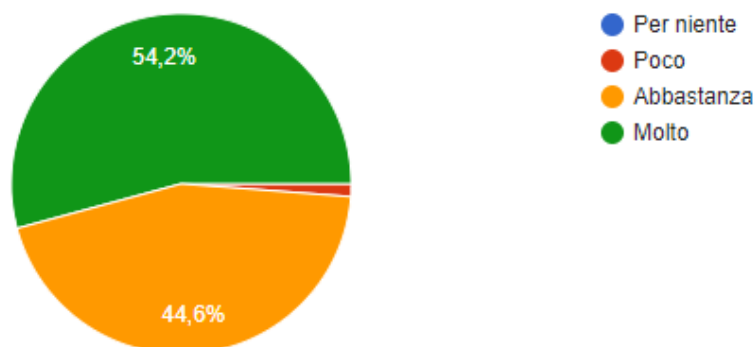
Nella nostra scuola i piani di formazione e di sviluppo delle risorse umane sono realizzati in accordo con il personale.

82 risposte



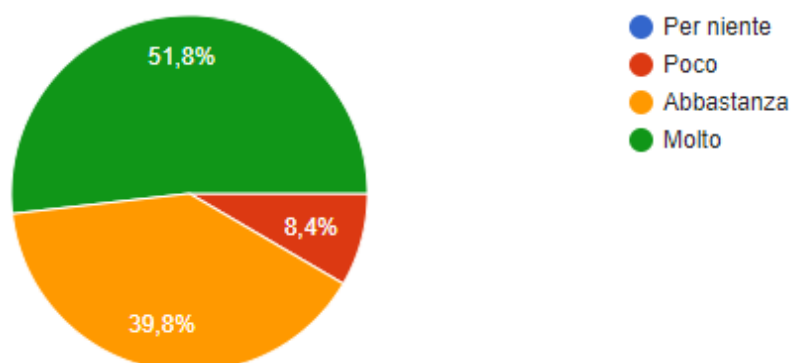
Nella nostra scuola esiste un processo di comunicazione ben definito ed efficace, con impiego di strumenti opportuni, nelle diverse direzioni (dal basso verso l'alto, dall'alto verso il basso e trasversale).

83 risposte



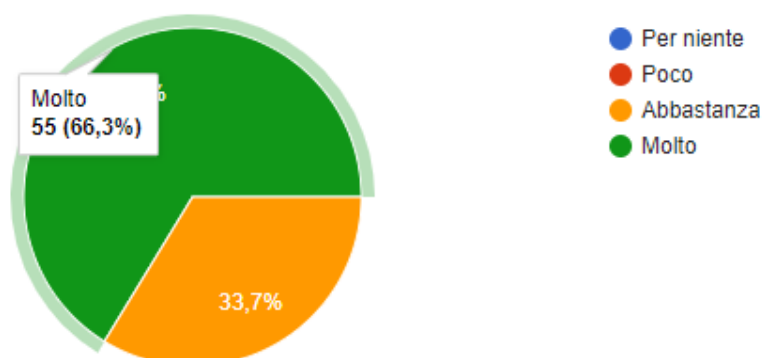
Nella nostra scuola è presente l'impegno costante di creare un ambiente lavorativo, che favorisca la formulazione di idee e di suggerimenti da parte del personale.

83 risposte



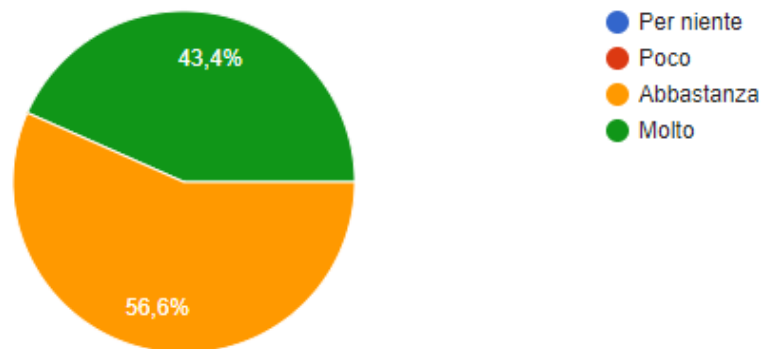
Nella nostra scuola c'è attenzione ad assicurare l'informazione verso gli studenti e le famiglie, utilizzando un linguaggio non burocratico e garantendo trasparenza.

83 risposte



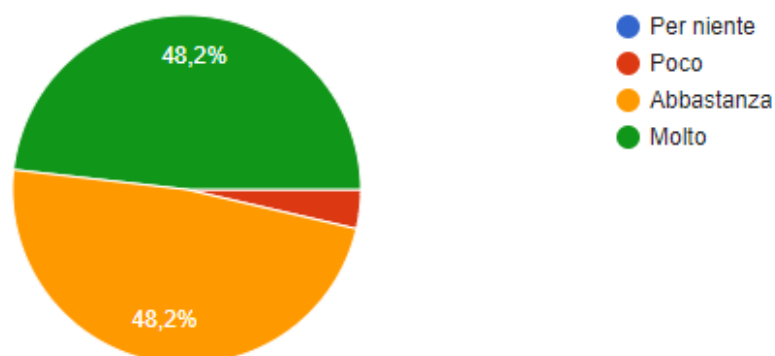
La nostra scuola sviluppa partnership, per contribuire al processo educativo dei discenti ed alla formazione dei docenti, in una prospettiva di apprendimento continuo con servizi di assistenza medica, sociale, psicologica, di prevenzione dell'abbandono scolastico, di educazione alla salute ed alla sicurezza.

83 risposte



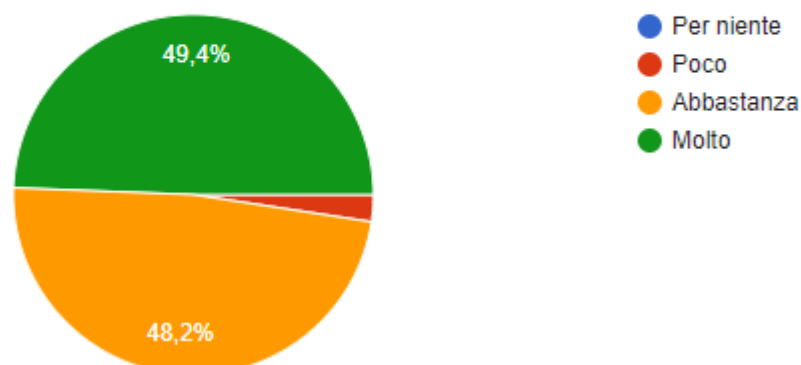
La nostra scuola è sempre aperta ad idee, suggerimenti e reclami dei discenti e delle famiglie, creando meccanismi appropriati per raccogliarli ed elaborare le informazioni così ottenute e diffondendone i risultati.

83 risposte



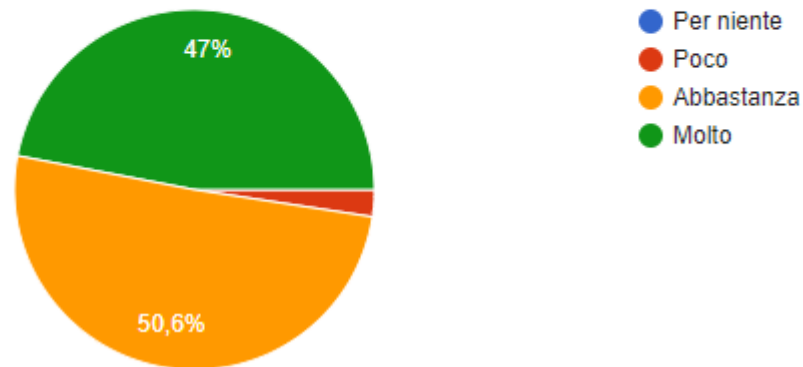
Nella nostra scuola viene favorito lo scambio e la condivisione delle informazioni e delle conoscenze per svolgere il proprio lavoro.

83 risposte



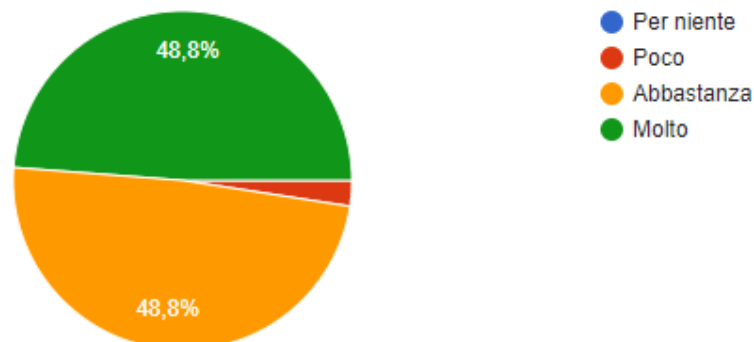
La nostra scuola è attenta ad un impiego efficiente, ergonomico ed economico di edifici, attrezzature ed infrastrutture e tecnologie disponibili per gestire attività, conoscenza, apprendimento ed interazione con i portatori di interesse.

83 risposte



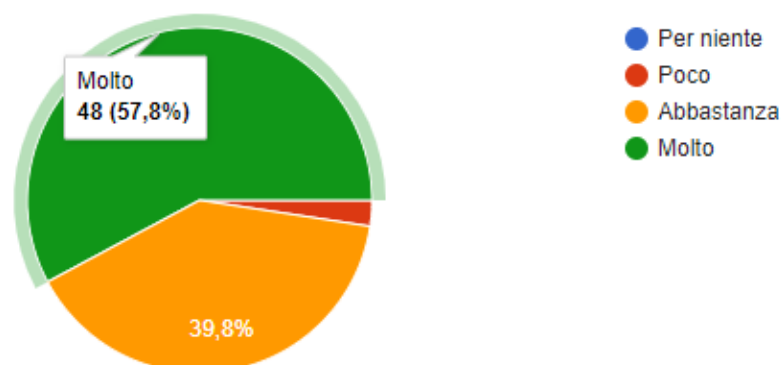
La nostra scuola coinvolge, sia il personale, che le famiglie, nella progettazione e sviluppo dei processi principali.

82 risposte



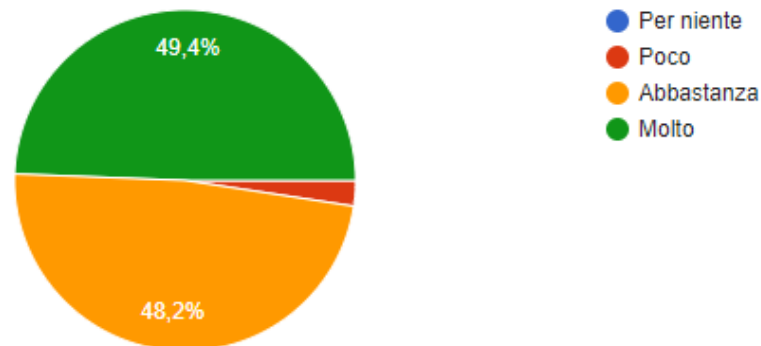
La nostra scuola è attenta a promuovere l'accessibilità fisica e informatica alle informazioni appropriate ed affidabili sui servizi da parte di studenti, famiglie ed altri cittadini interessati.

83 risposte



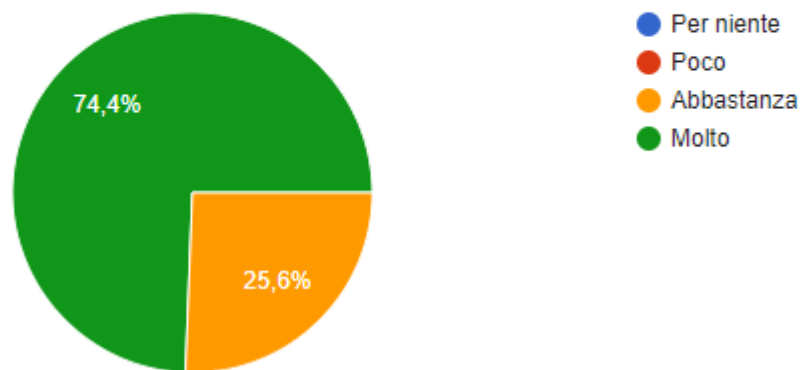
La nostra scuola coinvolge studenti, famiglie ed altri significativi portatori di interesse, nella sperimentazione di innovazioni.

83 risposte



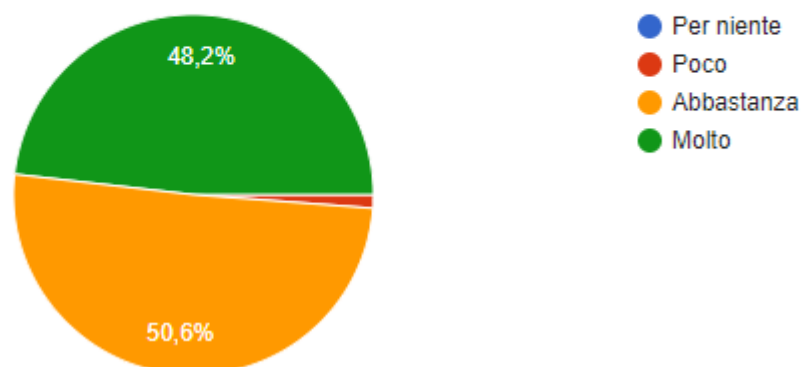
All' interno del team di classe c'è condivisione dei criteri formativi ed educativi da trasmettere agli alunni

82 risposte



Nelle decisioni prese nelle sedi collegiali il punto di vista degli insegnanti viene tenuto in considerazione

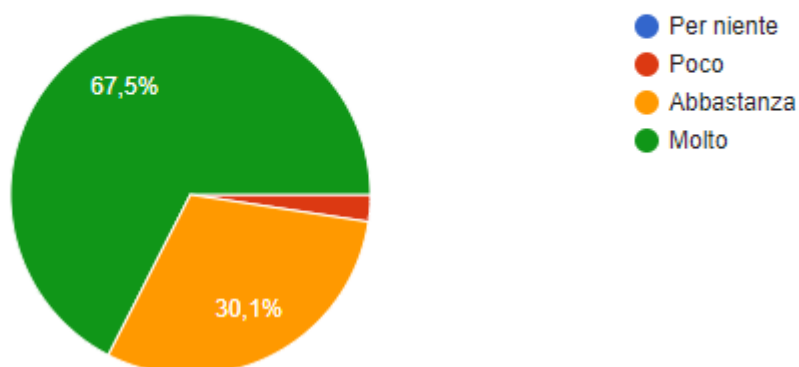
83 risposte





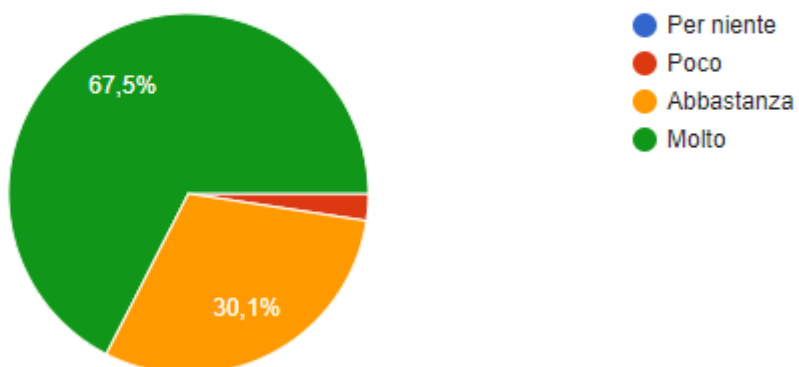
Le comunicazioni del Dirigente Scolastico vengono lette con sufficiente attenzione

83 risposte



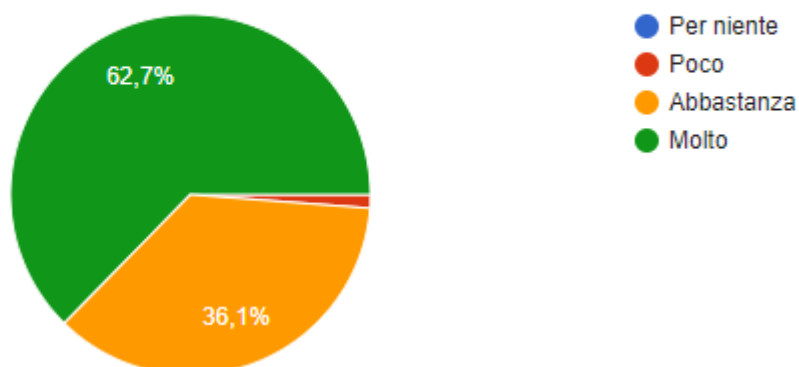
Le comunicazioni del Dirigente Scolastico vengono lette con sufficiente attenzione

83 risposte



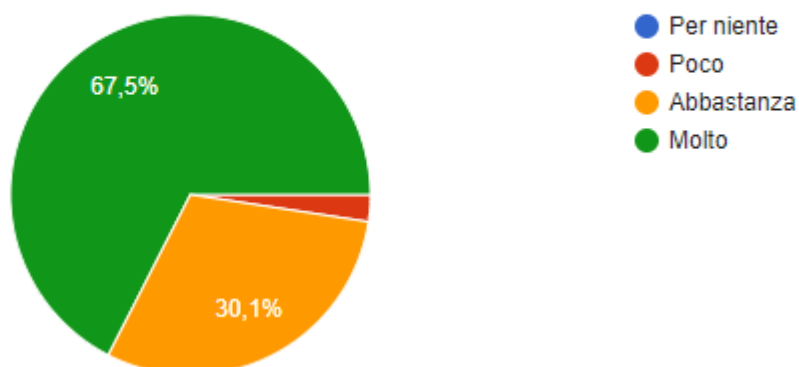
Le comunicazioni e gli avvisi sono chiari, tempestivi e completi

83 risposte



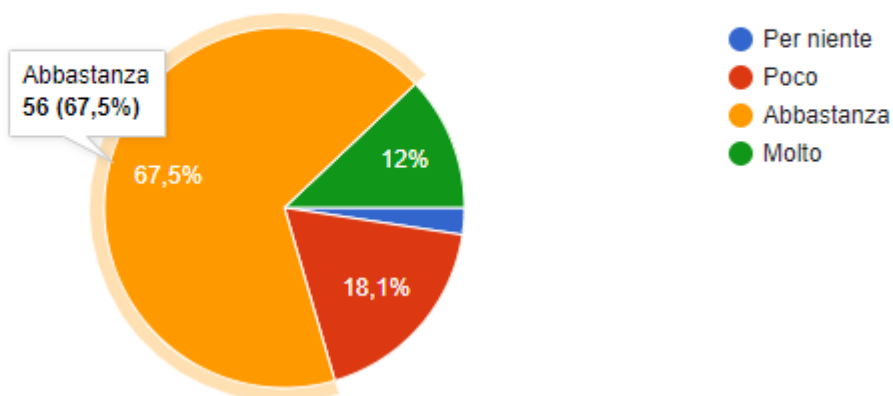
### Le comunicazioni del Dirigente Scolastico vengono lette con sufficiente attenzione

83 risposte



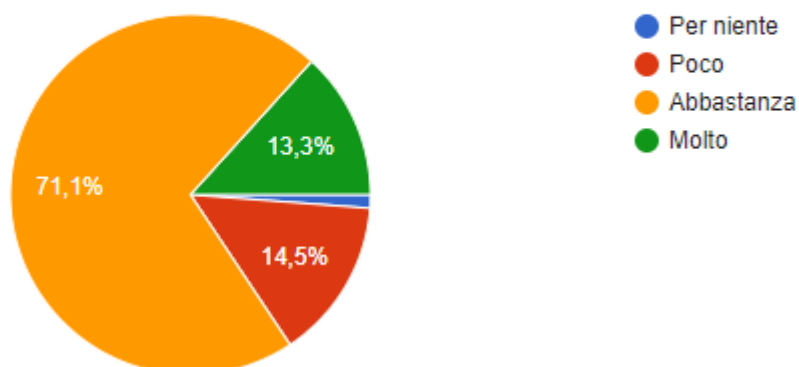
### Gli spazi didattici della scuola (laboratori, aule, palestra....) sono attrezzati

83 risposte



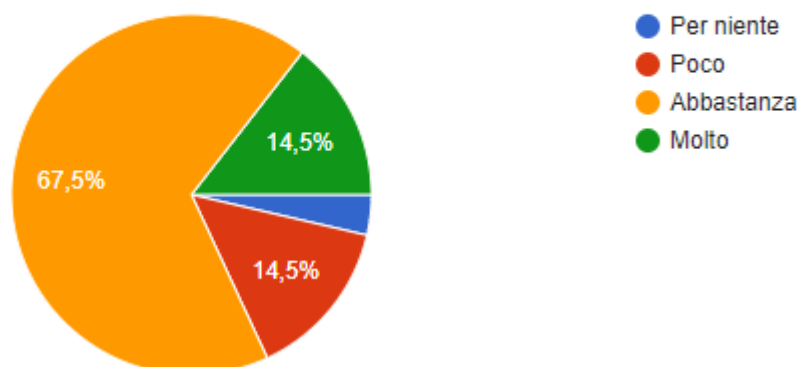
### Le aule sono funzionali

83 risposte



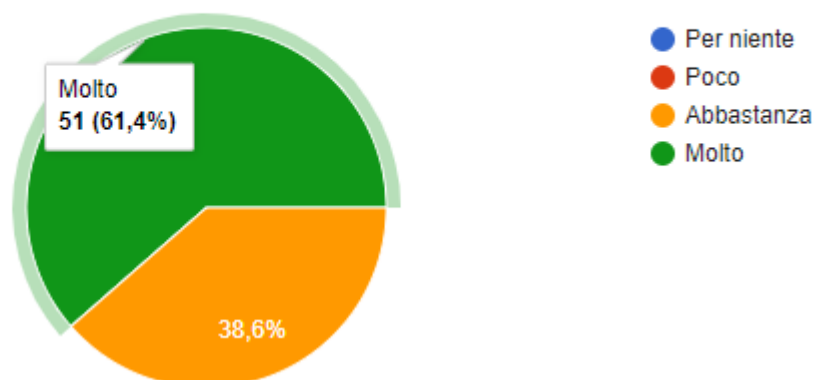
## Gli ambienti scolastici sono sicuri e le condizioni igieniche adeguate

83 risposte



## La segreteria funziona bene

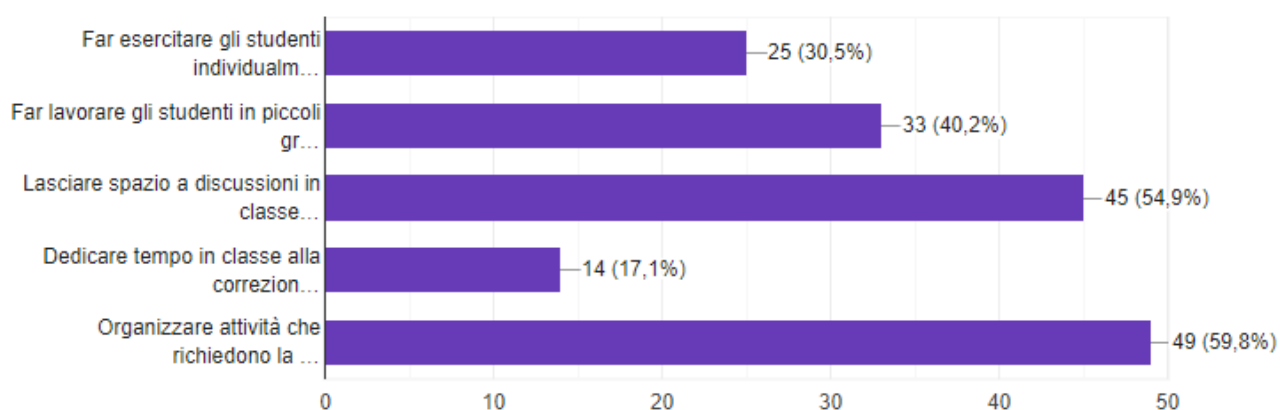
83 risposte



## Autovalutazione

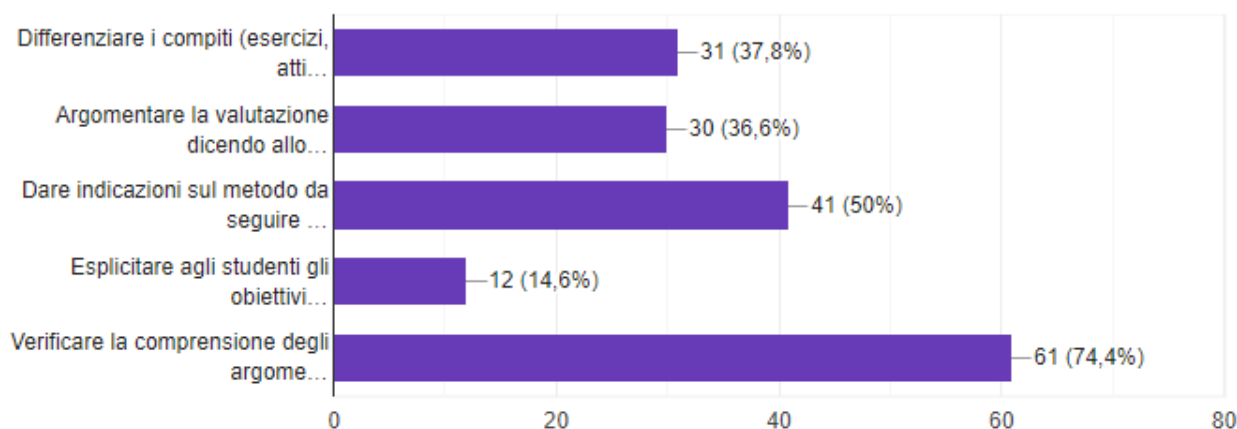
Di seguito troverà una lista di ATTIVITÀ, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due a cui dedica più tempo in classe.

82 risposte



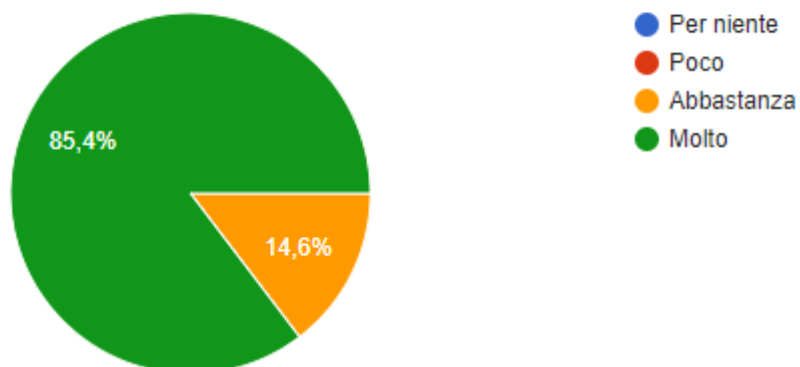
Di seguito troverà una lista di STRATEGIE, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due che utilizza con maggiore frequenza in classe.

82 risposte



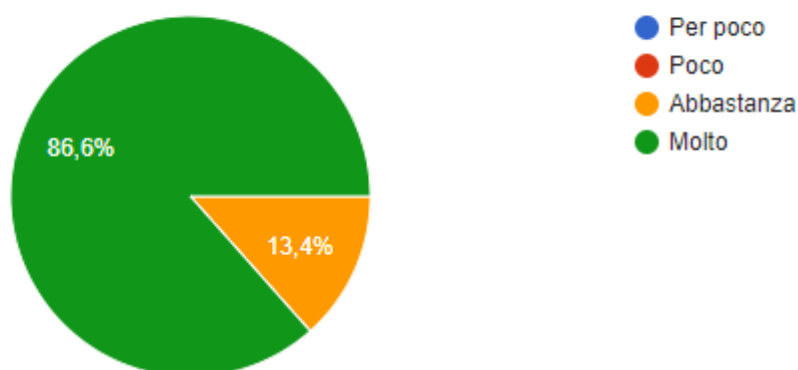
Mi sforzo di rendere accessibile le conoscenze a tutti gli alunni

82 risposte



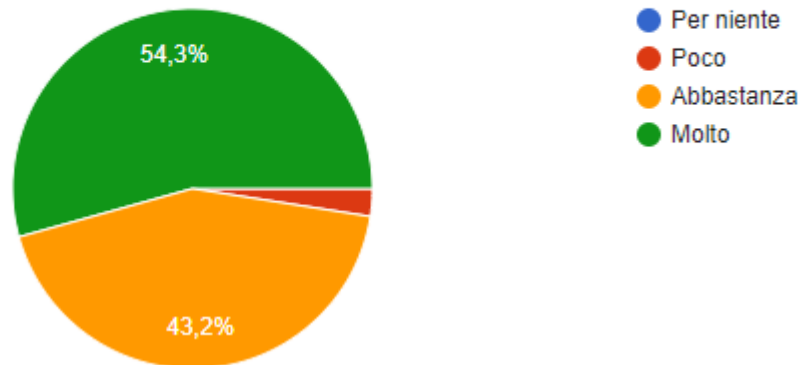
Incoraggio e gratifico i miei alunni

82 risposte



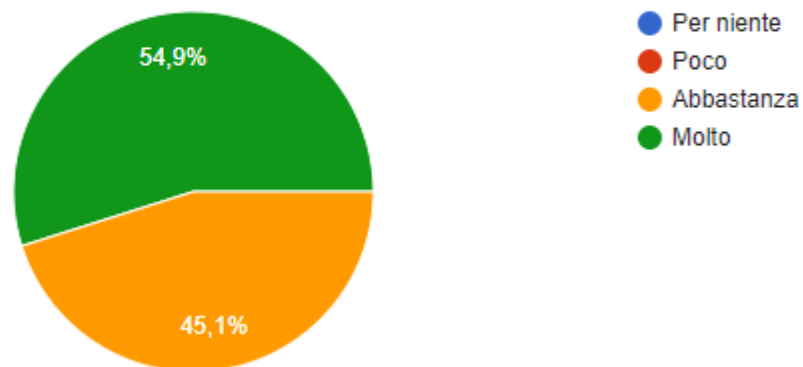
### Individualizzo il mio lavoro in relazione alle differenze

81 risposte



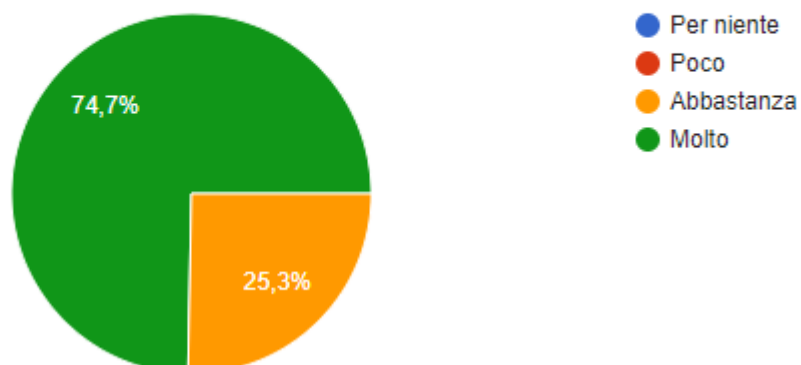
### Mi sforzo di potenziare gli elementi di trasversalità

82 risposte



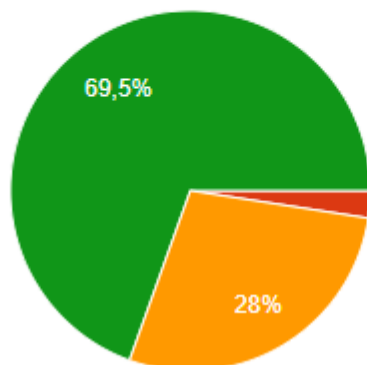
### Mi metto in discussione, sono disponibile a riconoscere i miei punti di debolezza

83 risposte



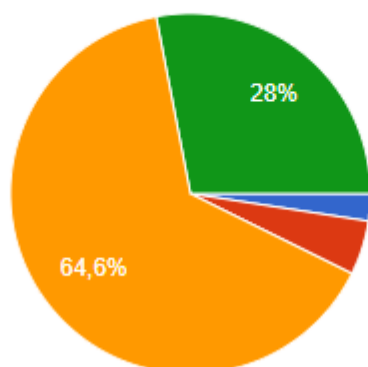
Riesco a relazionarmi positivamente con i componenti dell'equipe pedagogica a cui appartengo

82 risposte



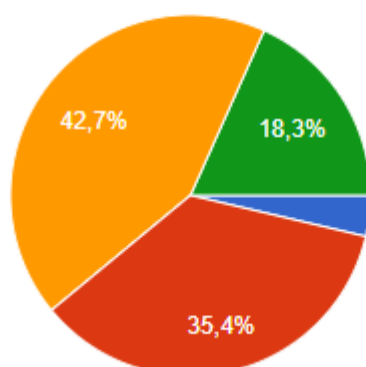
Aderisco alle proposte di formazione

82 risposte



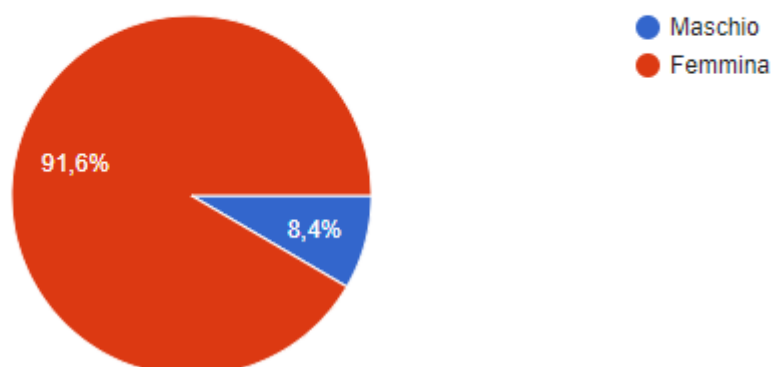
Sono disponibile ad incarichi aggiuntivi

82 risposte



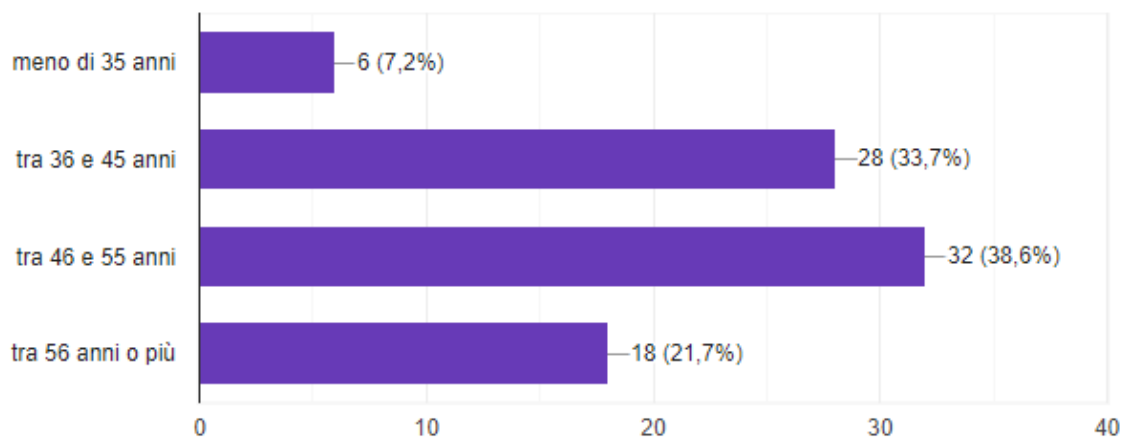
## Indichi il suo genere

83 risposte



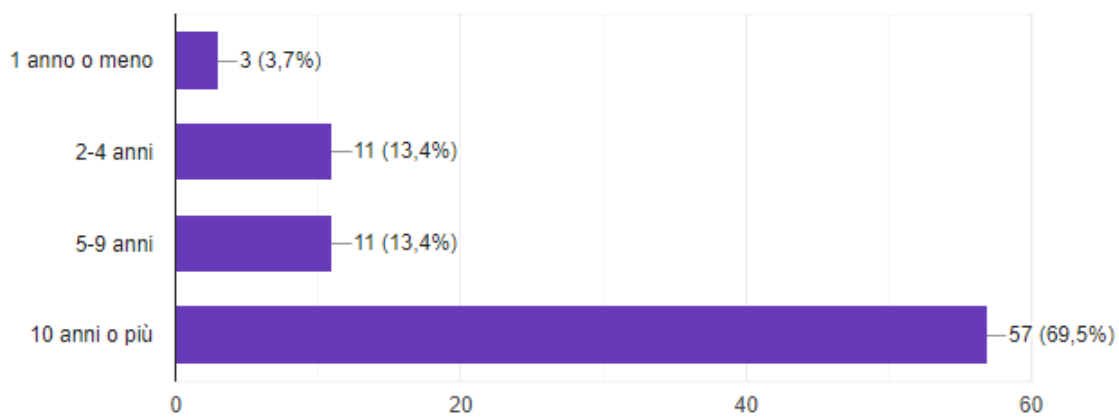
## Quanti anni ha?

83 risposte



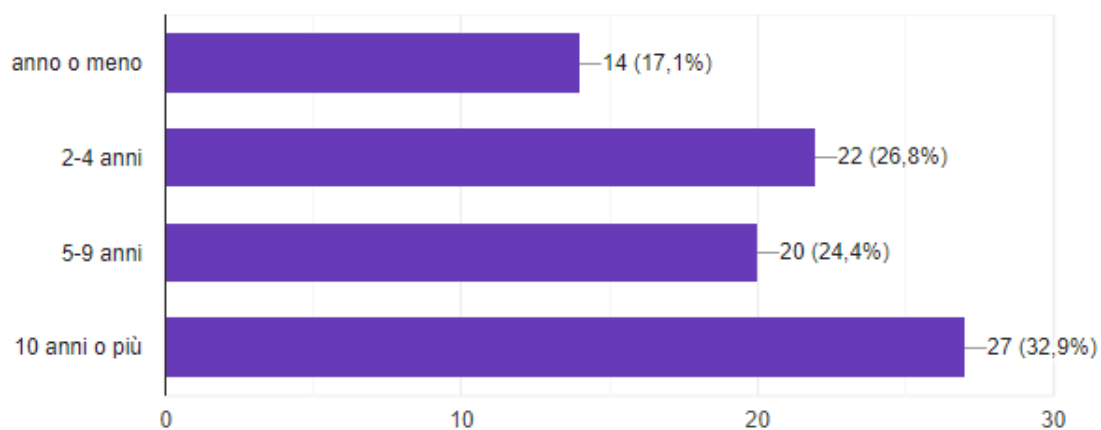
## Da quanti anni lavora come insegnante?

82 risposte



### Da quanti anni insegna in questa istituzione scolastica?

82 risposte



### Che tipo di incarico ha?

83 risposte

