

---

I.C. "GIOVANNI XXIII" Martina Franca Prot. 0005249 del 13/06/2019 (Entrata)
-----------------------------------------------------------------------------------

Questionario scuola infanzia  
Anno Scolastico 2018/19

Scuola "{TOKEN:ATTRIBUTE\_2}" ({TOKEN:ATTRIBUTE\_1})

Denominazione Scuola
TAIC865007
Data invio
13/06/2019 09:30:49

GDPR

1. **Titolare del Trattamento e Responsabile della Protezione dei dati** Titolare del trattamento è l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (in seguito INVALSI) con sede in Via Ippolito Nievo, 35- 00153 - Roma – C.F.: 920000450582 - Tel. (+39) 06 941851 – fax (+39) 06 94185215 - e-mail: [gdpr@invalsi.it](mailto:gdpr@invalsi.it) Il Responsabile per la protezione dei dati (o anche "Data Protection Officer" – DPO) nominato da INVALSI è reperibile al seguente indirizzo di posta elettronica: [dpo@invalsi.it](mailto:dpo@invalsi.it)

2.

### 3. Finalità del trattamento

I dati personali verranno trattati esclusivamente per lo svolgimento dei compiti istituzionali attribuiti all'INVALSI dal D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 e precisamente dall' art. 2, comma 1, per il quale INVALSI è il soggetto coordinatore del Sistema Nazionale di Valutazione, e dall'art. 6, comma 2, per il quale INVALSI deve predisporre un rapporto di autovalutazione in formato elettronico.

4.

### 5. Base giuridica del trattamento

La base giuridica del trattamento è rappresentata dal perseguimento di finalità di interesse pubblico rilevante di cui all'art. 2 sexies, comma 3 (bb) (istruzione e formazione in ambito scolastico, professionale, superiore o universitario) del D. L.gs. 196/03 come modificato dal D.L.gs. 101/2018.

6.

### 7. Categorie dei dati

In relazione alle categorie dei dati trattati si precisa che i dati verranno **trattati in forma anonima** in ottemperanza al principio di minimizzazione di cui all'art. 5 comma 1 lettera c) del GDPR.

8.

### 9. Modalità di trattamento

I dati verranno trattati mediante strumenti elettronici e telematici come di seguito specificato:

Le risposte ai questionari, fornite da docenti, genitori, dirigenti o coordinatori scolastici, verranno inserite dai medesimi rispondenti in una piattaforma dedicata, allocata in cloud, che le rileverà in maniera del tutto anonima; la piattaforma verrà gestita da un soggetto terzo che INVALSI ha provveduto a nominare Responsabile del trattamento ai sensi dell'art. 28 del GDPR, con l'adozione di ogni cautela atta ad assicurare che nessuno possa ricostruire l'identità del rispondente. Le risposte ai questionari, raccolte, pertanto, in forma anonima, verranno elaborate dall'INVALSI per lo sviluppo del progetto di ricerca.

Le risposte verranno conservate per tutto il tempo della durata della sperimentazione e dei progetti di ricerca successivi sempre in forma anonima. Al termine della validazione dei questionari le scuole riceveranno, sempre in piattaforma, una restituzione in forma aggregata delle variabili salienti per la loro autovalutazione.

Ciascuna scuola avrà la possibilità, tramite la predetta piattaforma, di accedere solo alla propria autovalutazione, nonché la possibilità di confrontare i propri valori con i valori medi regionali e nazionali.

Le risposte andranno inserite, con i dispositivi messi a disposizione dalla scuola, in una piattaforma informatica che le rileverà in maniera del tutto anonima.

Le risposte ai questionari saranno trattati da soggetti interni incaricati da INVALSI ed appositamente autorizzati al trattamento od anche da soggetti esterni nominati da INVALSI quali Responsabili del trattamento ai sensi dell'art. 28 del GDPR; l'elenco dei Responsabili del trattamento nominati da INVALSI può essere ottenuto inviando una richiesta all'indirizzo email dedicato alle questioni attinenti il GDPR: [gdpr@invalsi.it](mailto:gdpr@invalsi.it)

Il trattamento sarà improntato al principio di correttezza, liceità e trasparenza.

Un'ulteriore garanzia della correttezza nel trattamento dei dati personali è assicurata dall'inserimento dell'INVALSI nel Sistema Statistico Nazionale (SISTAN) stabilita con Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 20 aprile 2016.

10.

### 11. Conferimento dei dati

La partecipazione al progetto da parte delle scuole e dei rispondenti è del tutto volontaria.

12.

### 13. Destinatari dei dati

Destinatari dei risultati anonimi e aggregati dell'indagine saranno gli Istituti Scolastici che hanno partecipato nonché il MIUR ed il Comitato Tecnico Scientifico costituito dallo stesso MIUR.

14.

### 15. Conservazione dei dati

La conservazione dei dati è limitata al periodo strettamente necessario per garantire il corretto adempimento dei compiti istituzionali dell'INVALSI ai sensi del D.P.R. 80/2013.

16.

**17. Diffusione dei dati e Profilazione**

I dati non sono soggetti a diffusione né ad alcun processo decisionale interamente automatizzato, ivi compresa la profilazione, in quanto l'indagine viene compiuta con modalità che non permettono in alcun modo l'identificazione degli interessati.

18.

**19. Trasferimento verso Paesi ExtraEU**

Il titolare del trattamento non trasferisce i dati personali in paesi terzi o ad organizzazioni internazionali.

20.

**21. Misure di Sicurezza**

INVALSI ha adottato ai sensi dell'art. 32 del GDPR una serie di misure di sicurezza, tecniche ed organizzative adeguate a proteggere le informazioni da utilizzo improprio, perdita o accesso non autorizzato. Sono incluse misure per far fronte a qualsiasi sospetta violazione dei dati.

22.

**23. Diritti degli interessati**

Il GDPR riconosce agli interessati una serie di diritti previsti dagli artt. da 15 a 22 che potranno essere esercitati, ove applicabili, inviando una richiesta al Titolare all'indirizzo [gdpr@invalsi.it](mailto:gdpr@invalsi.it) od anche al DPO all'indirizzo [dpo@invalsi.it](mailto:dpo@invalsi.it). L'interessato riceverà una risposta entro 30 giorni. Ove ne ricorrano i presupposti l'interessato può proporre reclamo a un'autorità di controllo (Autorità Garante per la protezione dei dati personali - [www.garanteprivacy.it](http://www.garanteprivacy.it)).

**IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO  
INVALSI**

Confermo di aver letto l'informativa privacy fornitami da INVALSI

Sì

**Modelli di offerta e tipologia di scuola**

**d01** Il questionario viene compilato da:

staff delegato dal dirigente o dal coordinatore educativo

**d02** Indichi se la scuola è:

Statale Istituto Comprensivo

**Accesso al servizio e popolazione scolastica**

**d04** Oltre al dato che inserirete in Rilevazioni Integrative 2018/19 relativo ai bambini delle sezioni primavera finanziate, ci sono altri bambini/e (inclusi quelli con cittadinanza non italiana) iscritti e frequentanti per anno di nascita nelle Sezioni Primavera non finanziate?

*Includere solo i bambini frequentanti le sezioni primavera NON finanziate ai sensi dell'Accordo in Conferenza Unificata. Se la scuola non ha attivato una sezione primavera, lasciare a 0 la riga.*

**d05** Composizione della popolazione scolastica economicamente svantaggiata nell'anno scolastico 2018/19:

Provenienti da famiglie economicamente svantaggiate<sup>(\*)</sup> -

Sezioni di scuola dell'infanzia:  
maschi e femmine

70

Provenienti da famiglie economicamente svantaggiate<sup>(\*)</sup> -

Sezioni di scuola dell'infanzia:  
di cui femmine

31

**d06** Indichi i criteri di composizione delle sezioni di scuola dell'infanzia nell'anno scolastico 2018/19:

Raggruppamento dei bambini per età disomogenea - Sezioni Scuola dell'Infanzia

1

**d07** Indichi una stima della composizione percentuale delle fonti di finanziamento delle sezioni infanzia e delle Sezioni Primavera presenti nell'Istituto Principale per l'anno scolastico 2017/18: Stato -

Scuola dell'infanzia

90

Regione -

Scuola dell'infanzia

10

**d08** Indichi il numero degli spazi presenti nella scuola per ciascuna delle voci sotto elencate: sedi<sup>(\*)</sup> di cui la scuola dell'infanzia è composta

2

aule adibite a sezione di scuola dell'infanzia

11

palestre

1

aule adibite a laboratori (es. lab. informatico, linguistico, scientifico, espressivo)

3

altri spazi polifunzionali interni (es. spazi intersezione, spazio giochi, bagni)

3

spazi esterni (es. attrezzati a spazio gioco, campo sportivo, spazio orto per i bambini, semplice spazio verde, ecc.)

1

salone

2

spazio mensa

1

**d08a** Indichi la presenza dei seguenti spazi: Presenza di cucina interna

No

Presenza di teatro interno

No

**d09** La scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario (di importo libero o fisso) nell'anno scolastico 2017-18?

*Non consideri le spese sostenute dalle famiglie per l'assicurazione, le gite scolastiche e le visite di istruzione. Richiesta di contributo volontario*

No

**d11** Quali certificazioni sono state rilasciate dalle autorità competenti?

*Indichi una risposta per ogni riga* Certificato di agibilità

Si

Certificato di prevenzione incendio

Si

Certificato ASL igienico-sanitario

Si

**d12** Quali elementi per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono presenti a scuola?

*Indichi una risposta per ogni riga* Scale di sicurezza esterne

No

Porte antipanico
Si
Servizi igienici per i disabili
Si
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche
Si

### Risorse professionali - Il personale docente

**d13** Per il personale docente a tempo indeterminato (incluso il sostegno), indichi la consistenza (numero di docenti) in ciascuna fascia d'età nell'anno scolastico 2017/18:

Docenti (escluso il sostegno) -	35-44 anni
3	
Docenti (escluso il sostegno) -	45-54 anni
4	
Docenti (escluso il sostegno) -	55-64 anni
8	

**d14** Per il personale docente a tempo indeterminato (incluso il sostegno), indichi la consistenza (numero di docenti) per ciascun livello d'istruzione posseduto entro l'anno scolastico 2017/18: Docenti (escluso il sostegno) -

10	Diploma
Docenti (escluso il sostegno) -	Laurea
5	

**d15** Per il personale docente a tempo indeterminato (incluso il sostegno), indichi la consistenza (numero di docenti) in totale nella scuola dell'infanzia per ciascuna fascia di anni di servizio:

Docenti (escluso il sostegno) -	da 2 a 4 anni
5	
Docenti (escluso il sostegno) -	da 5 a 9 anni
2	
Docenti (escluso il sostegno) -	da 10 a 14 anni
3	
Docenti (escluso il sostegno) -	15 anni o più
5	

**d16** Per il personale docente a tempo indeterminato (incluso il sostegno), indicare la consistenza (numero di docenti) per fascia di anzianità di servizio in questa scuola dell'Infanzia: Docenti (escluso il sostegno) -

1 anno

3

Docenti (escluso il sostegno) -

da 2 a 4 anni

3

Docenti (escluso il sostegno) -

da 5 a 9 anni

5

Docenti (escluso il sostegno) -

10 anni o più

3

**d17** Indichi la presenza e consistenza di figure professionali specifiche nell'anno scolastico 2017/18: Psicologo -

Numero

1

Pedagogista -

Numero

1

Docenti di lingua straniera -

Numero

1

**Esiti - Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio**

**d18** Indichi il numero di bambini iscritti che nell'anno scolastico 2017-18: sono provenienti da altra scuola dell'infanzia -

Numero

4

hanno abbandonato per destinazione ignota -

Numero

10

**d18a** Il totale del numero di bambini che hanno abbandonato la scuola è : **10**

Il totale del numero di bambini che hanno abbandonato la scuola è : 10

**d19** Indichi se nell'anno scolastico 2017/18 la scuola ha valutato il benessere dei bambini:

Altro [-oth-]

Altro

Questionari somministrati ai genitori

**d20** Indichi il grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni concernenti il benessere dei bambini<sup>(\*)</sup> che nell'anno scolastico 2017/18 hanno terminato il triennio di scuola dell'infanzia:

*Indichi una risposta per riga. I bambini si sentono sicuri e sostenuti nell'ambiente scolastico*

Molto

I bambini mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica

Molto

I bambini hanno relazioni positive con i docenti
Molto
I bambini hanno relazioni positive con i pari
Abbastanza
I bambini hanno una buona autostima
Abbastanza
I bambini mostrano buona disposizione ad apprendere
Abbastanza

## Processi - Pratiche educative e didattiche

<b>d21</b> Quali dei seguenti aspetti sono presenti nel curriculum di scuola?
<i>Indichi una risposta per riga Attività per lo sviluppo de Il sé e l'altro</i>
Si
Attività per lo sviluppo de <i>Il corpo e il movimento</i>
Si
Attività per lo sviluppo de <i>Immagini, suoni, colori</i>
Si
Attività per lo sviluppo de <i>I discorsi e le parole</i>
Si
Attività per lo sviluppo de <i>La conoscenza del mondo</i>
Si
Attività trasversali per lo sviluppo delle competenze-chiave ( <i>es. imparare a imparare, competenze sociali e civiche, competenza digitale, spirito di iniziativa, consapevolezza e espressione culturale</i> )
Si
Attività psicomotorie
Si
Attività artistico-musicali
Si
L'avviamento alla lingua straniera
Si
Attività sportive (in palestra o piscina) anche tenute da esperti esterni
Si
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola
Si
Sono previste azioni specifiche per favorire il passaggio del bambino alla scuola primaria
Si
La scuola segue il curriculum municipale, o quello dell'Ente Gestore, senza ulteriori rielaborazioni
No
Altro aspetto presente nel curriculum di scuola
Si
<b>d21a</b> Indichi una descrizione per "Altro aspetto presente nel curriculum di scuola"
ATTIVITA' DI ORTO DIDATTICO

<b>d22</b> Quali aspetti relativi alla progettazione didattica sono presenti nella scuola?
<i>Indichi una risposta per riga</i> Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativa e didattica
Si
Progettazione di attività comuni per specifici gruppi di bambini ( <i>es. bambini con BES, bambini non parlanti italiano</i> )
Si
Programmazione condivisa tra docenti di sezioni dello stesso plesso di scuola dell'infanzia
Si
Programmazione per campi di esperienza
Si
Programmazione in continuità verticale all'interno della scuola dell'infanzia ( <i>per bambini che frequentano I, II e III anno</i> )
Si
Programmazione in continuità verticale in continuità col nido
No
Programmazione in continuità verticale con la scuola primaria
Si
Programmazione in continuità orizzontale con la famiglia e le attività extra-scolastiche
Si
Definizione di criteri di osservazione comuni per i diversi campi di esperienza
Si
Progettazione di moduli per il rafforzamento delle competenze per i bambini in difficoltà
Si
Progettazione di attività di intersezione
Si
Altro
No
<b>d23</b> Quali pratiche sono sviluppate dalla scuola per attuare le vigenti Indicazioni Nazionali e per valutare il loro impatto?
<i>Scegliere una o più delle seguenti opzioni</i> Conoscenza delle Indicazioni Nazionali 2012 da parte del gruppo docente
Si
Riflessioni approfondite sugli aspetti più significativi delle Indicazioni Nazionali 2012
Si
Proposte didattiche innovative inserite nel P.T.O.F. della scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012
Si
Progettazione del curriculum di scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012
Si
Rilevazione sui bisogni e sugli interessi dei bambini
Si
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini
Si
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati
Si
Documentazione di esperienze didattiche innovative
Si

Valutazione dell'impatto della programmazione per campi di esperienza sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia
Si
<b>d23a</b> Inserisca una <b>breve descrizione esemplificativa</b> per le voci selezionate nella domanda precedente Conoscenza delle Indicazioni Nazionali 2012 da parte del gruppo docente
La conoscenza delle indicazioni nazionali è atto preliminare per stilare la progettazione annuale
Riflessioni approfondite sugli aspetti più significativi delle Indicazioni Nazionali 2012
La Scuola dell'Infanzia sviluppa in particolare competenze riguardanti la Cittadinanza e competenze digitali
Proposte didattiche innovative inserite nel P.T.O.F. della scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012
Le Didattiche innovative inserite nel P.T.O.F. sono Inclusione, Continuità, Coding e giochi interattivi con la LIM
Progettazione del curricolo di scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012
Le docenti stilano la progettazione partendo dallo studio approfondito delle Indicazioni Nazionali
Rilevazione sui bisogni e sugli interessi dei bambini
Le docenti rilevano i bisogni e gli interessi dei bambini mensilmente, all'interno del Consiglio d'Intersezione
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini
Giochi interattivi, utilizzo dei tablet
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati
Giochi interattivi , utilizzo di tablet
Documentazione di esperienze didattiche innovative
Vengono costantemente documentate attraverso il Blog "Lo Zaino della GIO23" documentate all'interno del Blog "Lo Zaini della a
Valutazione dell'impatto della programmazione per campi di esperienza sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia
Griglie di Verifica bimestrali e Compiti di realtà e schede di passaggio come profilo dei traguardi delle Competenze in uscita.
<b>d24</b> La scuola dell'infanzia ha predisposto azioni di valutazione formativa <sup>(1)</sup> <u>per sezioni singole e parallele</u> <sup>(2)</sup> nell'anno scolastico 2017/18? In ingresso
Si, per sezioni parallele
In fase intermedia
Si, per sezioni parallele
In uscita
Si, per sezioni parallele
<b>d24a</b> Specifica quando e per quali aree la scuola dell'infanzia ha predisposto azioni di valutazione formativa <sup>(1)</sup> <u>per sezioni parallele</u> <sup>(2)</sup> nell'A.S. 2017/18?
<i>Indichi una o più risposte per riga. In ingresso - Il sé e l'altro</i>
1
<i>In ingresso - I discorsi e le parole</i>
1
<i>In ingresso - Il corpo e il movimento</i>
1
<i>In ingresso - Immagini, suoni, colori</i>
1
<i>In ingresso - La conoscenza del mondo</i>
1
<i>In fase intermedia - Il sé e l'altro</i>
1

In fase intermedia - <i>I discorsi e le parole</i>
1
In fase intermedia - <i>Il corpo e il movimento</i>
1
In fase intermedia - <i>Immagini, suoni, colori</i>
1
In fase intermedia - <i>La conoscenza del mondo</i>
1
In uscita - <i>Il sé e l'altro</i>
1
In uscita - <i>I discorsi e le parole</i>
1
In uscita - <i>Il corpo e il movimento</i>
1
In uscita - <i>Immagini, suoni, colori</i>
1
In uscita - <i>La conoscenza del mondo</i>
1
<b>d24b</b> Quale utilizzo è stato fatto nell'anno scolastico 2017/18 dei dati di cui alla domanda precedente (valutazione formativa <u>per sezioni parallele</u> )?
Altro
Raggruppamento dei bambini per età
<b>d25</b> Quali modalità di rilevazione adotta la scuola <u>nell'anno scolastico 2018/19</u> per la valutazione formativa? Osservazioni informali in sezione condotte dal docente per ogni bambino
Sì
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino
Sì
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente
Sì
Prove costruite dai docenti
Sì

## Ambiente di apprendimento

<b>d26</b> Organizzazione delle attività curricolari e delle routine nell'anno scolastico 2018/19: <i>Indichi quanto spesso e con quali raggruppamenti prevalenti vengono svolte le attività riportate qui sotto. La scuola può rispondere sulla base dei documenti ufficiali di programmazione. Accoglienza<sup>(1)</sup> dei bambini e dei famigliari al mattino</i>
Ogni giorno o quasi
Registrazione delle presenze dei bambini in entrata
Ogni giorno o quasi

Presentazione ai bambini delle attività previste durante la giornata
Ogni giorno o quasi
Circle time per la condivisione, la definizione di regole condivise, la risoluzione di conflitti
Ogni giorno o quasi
Momenti per l'igiene personale come occasione per promuovere sane abitudini <i>(es.: uso dello spazzolino, corretto modo di lavarsi le mani, autonomia nelle funzioni del corpo)</i>
Ogni giorno o quasi
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini delle corrette abitudini alimentari <i>(es.: masticare lentamente, bere senza fretta, proprietà dei cibi)</i>
Ogni giorno o quasi
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini le buone maniere <i>(es.: stando seduti, parlando senza gridare, rispettando i turni, ecc.)</i>
Ogni giorno o quasi
Momento del sonno e del riposo organizzato per chi lo desidera in modo da non essere solo sorveglianza <i>(anche con oggetti transizionali, lettura di storie, attenzione ai bisogni di rassicurazione e cura dei bambini)</i>
Mai o quasi mai
Scelta da parte dei bambini di attività pomeridiane organizzate per angoli laboratoriali
Mai o quasi mai
Commiato cordiale dai bambini come occasione di scambi informativi con i famigliari sulle attività svolte dai bambini durante la giornata
Ogni giorno o quasi
<b>d27</b> Nell'anno scolastico 2017/18 quali dei seguenti provvedimenti ha adottato la scuola in relazione ai due tipi di episodi problematici che hanno impatto sul clima scolastico?
Lavoro sul gruppo sezione
- Comportamenti aggressivi ripetuti <i>(es. spesso picchia, morde o dà calci agli altri bambini; picchia la maestra; procura lesioni agli altri)</i>
Si
Lavoro sul gruppo sezione
- Mancato rispetto delle regole condivise <i>(es. non rispetto dei turni, dell'attesa, del materiale, dei giochi, dell'ambiente)</i>
Si
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e alla convivenza civile
- Comportamenti aggressivi ripetuti <i>(es. spesso picchia, morde o dà calci agli altri bambini; picchia la maestra; procura lesioni agli altri)</i>
Si

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e alla convivenza civile
- Mancato rispetto delle regole condivise (es. non rispetto dei turni, dell'attesa, del materiale, dei giochi, dell'ambiente)
Si
Colloqui delle famiglie con i docenti
- Comportamenti aggressivi ripetuti (es. spesso picchia, morde o dà calci agli altri bambini; picchia la maestra; procura lesioni agli altri)
Si
Colloqui delle famiglie con i docenti
- Mancato rispetto delle regole condivise (es. non rispetto dei turni, dell'attesa, del materiale, dei giochi, dell'ambiente)
Si
Convocazione delle famiglie dal DS/Coordinatore delle attività educative e didattiche - Comportamenti aggressivi ripetuti (es. spesso picchia, morde o dà calci agli altri bambini; picchia la maestra; procura lesioni agli altri)
Si
Convocazione delle famiglie dal DS/Coordinatore delle attività educative e didattiche - Mancato rispetto delle regole condivise (es. non rispetto dei turni, dell'attesa, del materiale, dei giochi, dell'ambiente)
Si
Rinvio della famiglia a servizi di consulenza psicologica / sportello d'ascolto - Comportamenti aggressivi ripetuti (es. spesso picchia, morde o dà calci agli altri bambini; picchia la maestra; procura lesioni agli altri)
Si
Rinvio della famiglia a servizi di consulenza psicologica / sportello d'ascolto - Mancato rispetto delle regole condivise (es. non rispetto dei turni, dell'attesa, del materiale, dei giochi, dell'ambiente)
Si
<b>d28</b> Qual è il vostro grado di accordo con le seguenti affermazioni riferite alla vostra scuola? Il personale docente condivide opinioni comuni sull'insegnamento-apprendimento
Molto d'accordo
È presente mutuo rispetto per le idee dei colleghi
Molto d'accordo
Le relazioni tra docenti e bambini sono buone
Molto d'accordo
In questa scuola c'è un clima che favorisce l'innovazione e la sperimentazione didattica
Molto d'accordo
<b>d29</b> Nella vostra scuola, ci sono stati dei docenti che si sono comportati nel modo seguente durante l'anno scolastico 2017-18?
Ritardi ripetuti a scuola
No
Assenze ripetute
No

---

Difficoltà a gestire i bambini nella sezione
----------------------------------------------

No
----

## Inclusione e differenziazione

<b>d30</b> Quali azioni realizza la scuola nell'anno scolastico 2018/19 per favorire il benessere di ciascun bambino? Promozione di un ambiente sociale sicuro e accogliente per tutti
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Promozione di una convivenza serena a scuola
----------------------------------------------

Si
----

Partecipazione, coinvolgimento e impegno di ciascun bambino alle attività di sezione
--------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Promozione della disciplina attiva dei bambini che si autoregolano nell'ambiente scolastico
---------------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Promozione di relazioni positive tra bambini in sezione
---------------------------------------------------------

Si
----

Utilizzo dei docenti come facilitatori dello sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino, a partire dai suoi punti di forza
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Predisposizione di un ambiente organizzato per angoli laboratoriali in modo che esso si offra come base sicura <sup>(*)</sup> , confortevole e attraente per le esplorazioni dei bambini
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Predisposizione di un ambiente con numerose esperienze sensoriali positive per i bambini
------------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Osservazioni periodiche sul benessere dei bambini
---------------------------------------------------

Si
----

Formulazione di domande ai bambini su come stanno loro a scuola
-----------------------------------------------------------------

Si
----

Formulazione di domande ai genitori sul benessere dei loro bambini
--------------------------------------------------------------------

Si
----

Valutazione delle pratiche educative adottate
-----------------------------------------------

Si
----

Attenzione particolare ai bambini in difficoltà
-------------------------------------------------

<i>(es.: attività per lo sviluppo linguistico, socio-emotivo; individuazione delle abilità mancanti per svilupparle)</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Formazione dei docenti sull'inclusione
----------------------------------------

Si
----

## Continuità

<b>d31</b> Quali azioni realizza la scuola nell'anno scolastico 2018/19 per garantire la continuità educativa? Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Incontri di conoscenza reciproca fra docenti di infanzia e primaria
---------------------------------------------------------------------

Si
----

Incontri di confronto e co-progettazione didattica fra docenti di infanzia e primaria
---------------------------------------------------------------------------------------

Si
----

Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini	Si
Indagine interna alla scuola per identificare le principali difficoltà (pedagogiche, curricolari, evolutive, organizzative, ecc) da superare per assicurare a tutti i bambini una serena transizione dall'infanzia alla primaria	Si
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia che frequenteranno la classe prima primaria nel prossimo AS	Si
Colloquio (nella scuola dell'infanzia o nella primaria) organizzato con i genitori del bambino prima dell'inizio della scuola primaria	Si
Attività educative per i bambini dell'infanzia con docenti della primaria	Si
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Si
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (es portfolio)	Si
Incontri tra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi per scambio di informazioni	Si
Altro	La Funzione strumentale si occupa della continuità tra infanzia e Primaria
<b>d32</b> Quali utilizzi fa la scuola in questo anno scolastico delle informazioni per la continuità infanzia-primaria? Le informazioni si utilizzano nella formazione delle classi prime della primaria	Si
Le informazioni si utilizzano nella scuola dell'infanzia per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà prima che arrivino alla primaria	Si
Le informazioni si utilizzano nella scuola primaria per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà	Si
Le informazioni si utilizzano per formare gruppi di livello e aiutare così gruppi di bambini con difficoltà analoghe nella scuola dell'infanzia prima che arrivino alla primaria	Si

### Processi - Pratiche gestionali e organizzative

<b>d33</b> La scuola ha definito i seguenti aspetti per l'anno scolastico 2018/19? <i>Nel caso di IC, rispondere solo per la scuola dell'infanzia. Missione della scuola</i>	Si
Piano di miglioramento specifico	Si
Obiettivi prioritari della scuola	Si
Monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi	Si
Divisione degli incarichi di responsabilità	Si

Ripartizione delle risorse economiche <i>(es. Gestire la parte di Fondo di Istituto (FIS) per la scuola dell'infanzia)</i>
Si
Criteri per la pianificazione della formazione dei docenti
Si
Criteri per la valorizzazione delle risorse umane della scuola
Si
Modalità di collaborazione tra docenti
Si
Modalità di collaborazione con il territorio <i>(es. ASL, servizi alla persona, associazioni di volontariato, Comune, ecc.)</i>
Si
Modalità di collaborazione con le famiglie
Si

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

<b>d34</b> La scuola ha sostenuto spese per formazione o aggiornamento dei docenti nell'anno scolastico 2017/18? <i>Consideri anche la formazione finanziata dalla scuola e organizzata da enti esterni.</i>
Si

<b>d35</b> Per ciascun progetto di formazione o aggiornamento dei docenti finanziato e realizzato nell'anno scolastico 2017/18 compili le voci della griglia con le informazioni richieste: <i>Consideri anche la formazione organizzata da enti esterni e finanziata dalla scuola. Non inserisca progetti privi di spesa. Progetto A -</i>
Argomento(*)
8

Progetto A -
Numero insegnanti coinvolti
Si

Progetto A -
Durata del corso (in ore)
25

Progetto A -
Spesa in € (non inserire cifre decimali)
100

Progetto B -
Argomento(*)
11

Progetto B -
Numero insegnanti coinvolti
Si

Progetto B -
Durata del corso (in ore)
8

Progetto B -	Spesa in € (non inserire cifre decimali)
250	
Progetto C -	Argomento <sup>(*)</sup>
11	
Progetto C -	Numero insegnanti coinvolti
4	
Progetto C -	Durata del corso (in ore)
5	
Progetto C -	Spesa in € (non inserire cifre decimali)
1200	
<p><b>d36</b> Se sono presenti gruppi di lavoro formalizzati nell'anno scolastico 2018/19, indichi per ciascuno degli argomenti seguenti quanti docenti partecipano:</p> <p><i>Se uno stesso docente partecipa a più gruppi di lavoro formalizzati, calcoli la sua presenza in ciascuno dei gruppi. Non consideri come gruppi di lavoro organi quali i consigli di classe e interclasse e il collegio dei docenti. Criteri comuni per l'osservazione dei bambini</i></p>	
20	
Curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria	
4	
Competenze dei bambini in ingresso e in uscita (tra docenti di infanzia e primaria)	
1	
Raccordo con il territorio (altre scuole, ASL, enti locali, ecc.)	
1	
Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)	
1	
Temi riferiti a più campi di esperienza	
1	
Inclusione (bambini stranieri, bambini con difficoltà socio-economico-culturali, BES, DSA, ecc.)	
1	
Prevenzione dei conflitti	
1	

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

<b>d37</b> Ci sono accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con soggetti esterni alla scuola nell'A.S. 2018/19?
Si
<b>d38</b> Con quali soggetti esterni ci sono accordi formalizzati nell'A.S. 2018/19?
Altre scuole ( <i>escluse le reti di scuole dell'infanzia</i> )
Si
Università
Si
Enti di ricerca
Si
Enti di formazione accreditati
Si
Associazioni sportive
Si
Altre associazioni o cooperative ( <i>culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.</i> )
Si
Autonomie locali ( <i>Regione, Provincia, Comune, ecc.</i> )
Si
ASL
Si
<b>d39</b> Quali attività e servizi tra i seguenti sono erogati attraverso uno o più degli accordi di cui sopra ?
Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia
Si
Attività di raccordo con il territorio
Si
Altro
progetto psicomotricità gratuito in orario scolastico
<b>d40</b> Indichi il numero dei genitori aventi diritto e i votanti effettivi alle ultime elezioni del Consiglio di circolo/istituto (scuole regionali e statali) o Consiglio di Scuola (scuole comunali e paritarie):
<i>Riportare i dati relativi alle ultime elezioni</i> Numero genitori aventi diritto ( <i>due per ogni studente</i> )
440
Numero votanti effettivi
90
<b>d41</b> Quale percentuale di genitori svolge le seguenti attività? Collaborare attivamente alla realizzazione di attività a scuola
100
Partecipare ai colloqui collettivi con gli insegnanti
90
Partecipare a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola
100
<b>d42</b> Con quale frequenza la scuola realizza le seguenti attività per le famiglie <u>nell'anno scolastico 2018/19</u> ? Colloqui collettivi genitori-docenti
2/3 volte l'anno

Comunicazioni per informare sull'attività della scuola
4/6 volte l'anno (circa ogni 2 mesi)
Note informative sui progressi dei bambini
2/3 volte l'anno
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)
4/6 volte l'anno (circa ogni 2 mesi)
Seminari o corsi per genitori e/o tutori
2/3 volte l'anno
Servizi per supportare la partecipazione per genitori e/o tutori, ad esempio servizi per la cura dei bambini
Una volta l'anno
Supporto alle associazioni di genitori
Una volta l'anno
Incontri di supporto alla genitorialità
7+ volte l'anno(circa ogni mese)
Incontri tra docenti e genitori per sostenere i bambini che passano dalla scuola dell'infanzia alla primaria
2/3 volte l'anno

#### Anagrafica professionale del Coordinatore delle attività educative e didattiche

**d62** Se vuole lasciare un commento a INVALSI sul questionario che ha appena compilato, può scrivere nello spazio sottostante