



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo
"Giovanni XXIII"
P.zza S. Francesco da Paola,3
Martina Franca(TA)

Tel. URP : 080 430 67 78 e-Mail : taic865007@istruzione.it PEC:taic865007@pec.istruzione.it

Il Curricolo Verticale per Competenze
Le competenze alla luce delle Indicazioni Nazionali

Nuovi scenari

Agenda 2030

A.S. 2018-2019

DI COSA PARLEREMO

Premessa

- Le ragioni di una scelta: un curriculum verticale per competenze
- I riferimenti teorici: Il costruttivismo, le intelligenze multiple, la didattica per competenza
- I riferimenti normativi-istituzionali: le Indicazioni Nazionali, la scuola nei nuovi scenari e l'Agenda 2030
- Perché la competenza?
- Il ruolo dell'insegnante
- Le finalità delle competenze
- Le metodologie
- I traguardi delle competenze
- Le competenze chiave europee
- Gli obiettivi di competenza
- Gli elementi di raccordo
- La valutazione

UNA PREMESSA



Il curricolo verticale è il risultato del lavoro di un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) che, attraverso il dialogo e il confronto, ha collaborato alla stesura di un nuovo strumento per progettare un percorso formativo progressivo. L'obiettivo di questo sforzo è quello di orientare l'insegnamento verso un'idea di personalità aperta, sensibile e flessibile. E', quindi, il prodotto di scelte che vogliono essere coerenti con i nuovi bisogni formativi e con i nuovi stimoli che provengono dalla più recenti ricerche in campo pedagogico, culturale ed epistemologico.

UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE:

Le ragioni teoriche di una scelta:

Ripensare in profondità i modi del fare scuola in tutte le loro manifestazioni

Le intelligenze multiple di Howard Gardner

LA PROSPETTIVA COSTRUTTIVISTICA

- ❑ La conoscenza è una costruzione che chiama in causa l'esperienza, le capacità cognitive, l'ambiente e tutti i

Il costruttivismo di Bruner

soggetti impegnati nel processo di apprendimento.

LO SVILUPPO DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE

La progettazione per competenze

- ❑ L'intelligenza è la capacità di elaborare l'informazione in modo personale a partire da un potenziale bio-psicologico.
- ❑ Le intelligenze, quindi, permettono di risolvere problemi o di creare prodotti.

- ❑ La clausola fondamentale è che la persona sviluppi le intelligenze, è l'incoraggiamento da parte dell'ambiente.

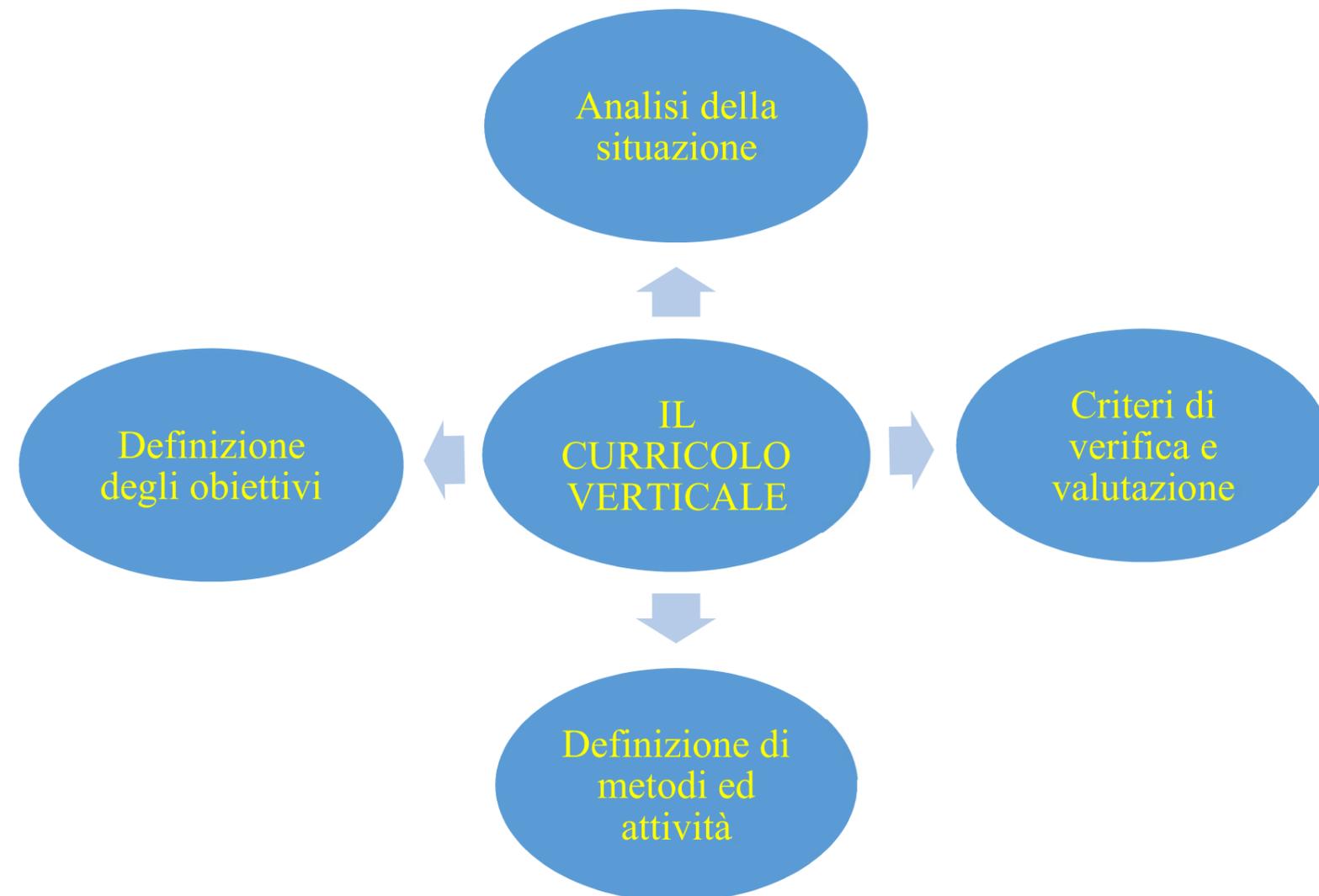
LA

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

- ❑ E' aperta, flessibile, inclusiva. Sposta l'accento dall'insegnamento all'apprendimento.

- ❑ Mette l'alunno al centro del processo formativo, ne considera la complessità e le numerose variabili che intervengono nel suo sviluppo.

IL CURRICOLO VERTICALE



PERCHE' LA COMPETENZA?

- ❑ Nella società post-industriale il lavoro si è caricato di **contenuti di conoscenza**, mentre va contraendosi l'aspetto meramente manuale ed esecutivo;
- ❑ Aumenta e riveste sempre maggiore importanza l'aspetto "immateriale" del lavoro, legato a fattori come **le relazioni** interne ed esterne, **la comunicazione**, **le capacità metodologiche e strategiche**, **la responsabilità individuale**, **la condivisione dei valori** ;
- ❑ La crescente globalizzazione del lavoro e delle relazioni economiche, con la conseguente alta mobilità delle persone, determina la necessità di reperire strumenti di "comunicazione" del **sapere e saper fare** delle persone diversi dai semplici titoli di studio o dai curricula, che non sempre sono in grado di documentare ciò che le persone realmente fanno e sanno fare;
- ❑ La maggiore mobilità delle persone anche nel mercato interno del lavoro determina la necessità di valutare il potenziale umano;
- ❑ L'apprendimento fondato su semplici conoscenze e saperi procedurali conseguiti mediante applicazione ed esercitazioni non garantisce la formazione di **atteggiamenti funzionali alle richieste della vita e del lavoro**, in particolare per quanto riguarda le capacità di **risolvere problemi**, di assumere iniziative autonome flessibili, di mobilitare i saperi per gestire situazioni complesse e risolvere problemi.
- ❑ Sempre più spesso l'insegnamento basato sulla trasmissione del sapere genera negli alunni demotivazione, estraneità e disamore per lo studio, anche in considerazione dell'importanza e della rilevanza che assumono per i giovani i saperi informali e non formali, realizzati al di fuori della scuola attraverso le esperienze extrascolastiche, di relazione e i mass-media.

LE COMPONENTI DELLA COMPETENZA



LA NUOVA FUNZIONE DEL DOCENTE

- ❑ **Il nuovo ruolo del docente** si trasforma da depositario assoluto del sapere a guida propositiva affinché l'alunno diventi da semplice ricettore passivo di informazioni a costruttore attivo di conoscenza;
- ❑ E' chiamato a promuovere la “**formazione integrale dell'uomo**” che comprende lo sviluppo di tutte le facoltà dell'alunno, la sua preparazione alla vita professionale, la formazione del suo senso etico e sociale. ❑ Suscitare negli alunni la libertà rispettosa degli altri, il senso della responsabilità, la sincera e continua ricerca del sapere, la critica equilibrata e serena, la solidarietà e l'altruismo, la sensibilità verso la giustizia, il senso del dovere e dell'impegno quotidiano, la coscienza di essere chiamati a diventare agenti positivi di cambiamento in una società in continua evoluzione;
- ❑ Lavorare **in “équipe”** con gli altri colleghi, in stretto rapporto con chi collabora a qualsiasi titolo nella scuola ma soprattutto con i genitori;
- ❑ Coniugare attività di progettazione, programmazione, valutazione con attività di **motivazione, animazione, gratificazione degli alunni** e di **gestione della classe**; pertanto, il modo di presentare l'argomento, l'uso dei linguaggi verbali e non verbali, l'impiego dei media tecnologici, il tipo di lavoro da assegnare agli alunni, l'utilizzo delle dinamiche di gruppo attivate nella classe diventano degli espedienti importantissimi per conseguire dei buoni risultati di apprendimento.

I RIFERIMENTI NORMATIVI-ISTITUZIONALI

Indicazioni nazionali 2012

Agenzia 2030

Indicazioni nazionali e
Nuovi scenari

LE METODOLOGIE

DIDATTICA
LABORATORIALE

RICERCA DI
SOLUZIONE AI
PROBLEMI

DISCUSSIONI
IN CERCHIO E
CONFRONTO

APPRENDIMENTO
COOPERATIVO

APPROCCIO
INTERDISCIPLINARE
ALLE CONOSCENZE

LA DIDATTICA LABORATORIALE

- ❑ Tale metodologia punta sul **protagonismo degli allievi** come **didattica della ricerca** facendo sì che mente e corpo trovino pari dignità;
- ❑ La didattica laboratoriale chiede di passare **dall'informazione alla formazione**, incoraggiando un **atteggiamento attivo** degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e del sfida;
- ❑ Essa chiede agli insegnanti di **reperire nella realtà**, in modo selettivo, il materiale su cui svolgere l'opera dell'educazione (compiti di realtà);

APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- Rappresenta l'applicazione di **tecniche cooperative** alla classe;
- Richiede la formazione di **piccoli gruppi**, relativamente stabili, eterogenei, che debbono portare a termine un'attività comune;
- Necessità di : Interdipendenza positiva, Responsabilità individuale e di gruppo, Interazione e Comunicazione efficace, insegnamento e Apprendimento delle abilità sociali, Autovalutazione.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Richiede la costruzione di un contesto idoneo ad **apprendimenti significativi** e a garantire il successo formativo;
- Ipotizza l'utilizzo **flessibile degli spazi**, la disponibilità **di luoghi attrezzati** per approcci operativi alla conoscenza;
- Vuole valorizzare **l'esperienza** e le conoscenze degli alunni;
- Prevede l'attuazione di **interventi adeguati** nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino delle disuguaglianze;

- ❑ Favorisce l'esplorazione e la ricerca;
- ❑ Incoraggia l'apprendimento collaborativo. Considera la valenza sociale dell'apprendimento;
- ❑ Promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere e prevede attività didattiche in forma laboratoriale.

DISCUSSIONI IN CERCHIO E CONFRONTO

- ❑ E' un metodo di lavoro, pensato per facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca nei gruppi.
- ❑ Consente agli alunni di esprimersi e conoscersi meglio, valorizzando le differenze;
- ❑ Facilita l'inclusione;
- ❑ Permette agli insegnanti di conoscere meglio i propri studenti e la classe;

- ❑ Facilitare la **cooperazione fra tutti i membri** del gruppo-classe;
- ❑ Può essere uno strumento di **prevenzione e gestione della conflittualità**.

RICERCA DI SOLUZIONE AI PROBLEMI

- ❑ Si tratta della ricerca di soluzioni a un problema reale e condiviso dal gruppoplasse.
- ❑ Stimola il **processo cognitivo** messo in atto per **analizzare** ogni situazione e **trovare una soluzione** ai problemi;
- ❑ Richiede la **pianificazione del lavoro risolutivo** attraverso il confronto e la discussione;
- ❑ Necessità della **gestione** delle diverse fasi del lavoro;
- ❑ Mobilita le **risorse** personali e sociali;
- ❑ Prevede la formazione di **life skills**: il pensiero critico, la creatività, la gestione costruttiva dei sentimenti.

APPROCCIO INTERDISCIPLINARE ALLE CONOSCENZE

- ❑ E' un metodo che vuole ricomporre le conoscenze in una prospettiva complessa, volta a **superare la frammentazione delle discipline** e a integrarle in un quadro d'insieme;
- ❑ Promuove la **capacità di cogliere gli aspetti essenziali di un problema**, e le possibilità di trovare soluzioni tenendo conto di tutte le implicazioni;
- ❑ Facilita la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità sono interconnessi e che solo la stretta collaborazione fra nazioni, discipline e culture potrebbe dare origine alle soluzioni.

LE FINALITA' DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

- ❑ Sviluppare la cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto **prendersi cura di se stessi e degli altri e dell'ambiente**;
- ❑ Favorire **la cooperazione e l'adesione a valori condivisi**;
- ❑ Costruire **il senso di legalità** e lo sviluppo di un'etica della responsabilità;

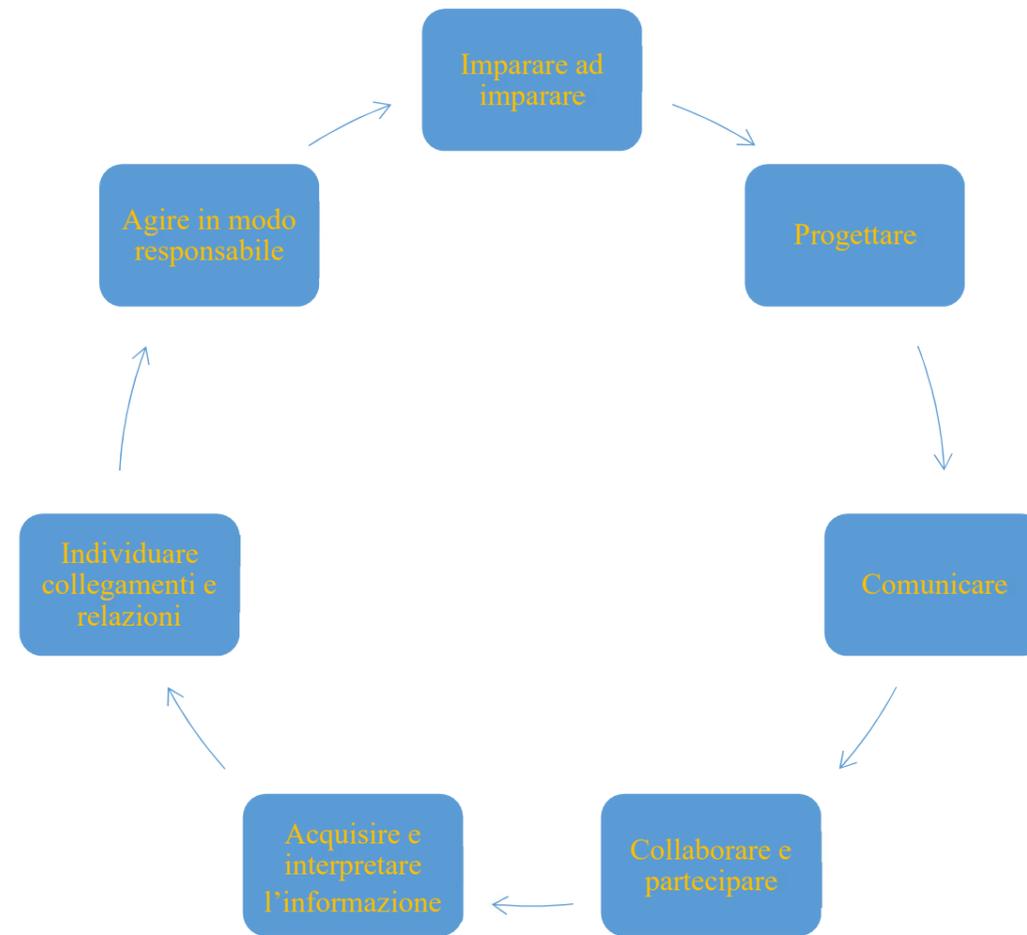
- ❑ Acquisire **il diritto alla parola** attraverso il dialogo per il riconoscimento reciproco, la valorizzazione delle differenze e la regolazione dei conflitti;
- ❑ Padroneggiare la **lingua italiana**, valorizzando, al contempo, gli idiomi nativi e le lingue comunitarie;
- ❑ Fornire **un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.**

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ❑ Comunicazione nella madrelingua
- ❑ Comunicazione nelle lingue straniere
- ❑ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- ❑ Competenze digitali
- ❑ Imparare a imparare

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

LE COMPETENZE CHIAVE: BASI PER LA FORMAZIONE



Competenze e traguardi nelle Indicazioni Nazionali



*«Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i **traguardi** per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per l'insegnante, indicano delle **piste culturali e didattiche** da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo».*

LE COMPETENZE TRASVERSALI

- ❑ Sapere (dimensione cognitiva): riguarda il possesso di conoscenze e l'organizzazione dei concetti ad esse collegati;
- ❑ Saper fare (dimensione operativa o procedurale): concerne le abilità che caratterizzano le azioni che il soggetto può compiere con l'uso di tali conoscenze;
- ❑ Saper comunicare (dimensione comunicativa): riguarda la capacità di comunicare significati con linguaggi via via più formalizzati;
- ❑ Saper essere (dimensione affettiva): coinvolge le motivazioni e le disposizioni interiori del soggetto che accetta di mettersi in gioco, conferendo un senso alle proprie conoscenze e abilità.

SAPERE (dimensione cognitiva)

SAPER FARE (dimensione operativa e procedurale)

SAPER COMUNICARE (dimensione comunicativa)

SAPER ESSERE (dimensione affettiva)

I MOMENTI DI RACCORDO

Elaborazione di un **tema comune** ai tre ordini scolastici che unifichi ed eviti la frammentarietà delle proposte.



LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- ❑ La valutazione delle competenze non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e di attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale ecc.) ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il **carattere informativo e descrittivo** del quadro **delle competenze** acquisite dagli allievi;
- ❑ La valutazione assume una **funzione formativa** di accompagnamento ai processi di crescita e di stimolo al miglioramento;
- ❑ Possiamo definire questo tipo di **valutazione «mite»**, in quanto:
 - Vuole **descrivere i processi** di apprendimento, piuttosto che dare giudizi su di essi;
 - E' orientata a conoscere e **promuovere le potenzialità** degli alunni piuttosto che sanzionare;
 - Sostiene **l'importanza dell'incoraggiamento** al miglioramento, al dare fiducia, anziché etichettare;
 - Valuta il valore della **motivazione all'apprendimento**.

BUON LAVORO E ...FACCIAMO CAMBIARE IDEA A SALLY BROWN!



ITALIANO

CAMPI DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE/ IL SE' E L'ALTRO	
DISCIPLINA	ITALIANO	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

<p>Prova piacere nell'ascolto e nella rielaborazione verbale di quanto compreso.</p> <p>Utilizza la lingua madre per esprimersi e comprende parole e discorsi.</p> <p>Utilizza il canale linguistico per argomentare in contesti comunicativi differenti.</p> <p>Memorizza canti, poesie e filastrocche; gioca con la lingua, produce rime e cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>Inventa storie e sperimenta il dialogo nelle drammatizzazioni.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta e produce parole in contesti ludici.</p> <p>Arricchisce il suo vocabolario e fa ipotesi sui significati delle parole.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone senso e scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, e ne coglie il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Progetta e produce testi di vario tipo ortograficamente e sintatticamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> <p>Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle DISCIPLINA di studio.</p>	<p>Interagisce , attraverso modalità di confronto sempre rispettose delle idee altrui, in diverse situazioni comunicative in modo efficace e sempre più consapevole del valore civile del dialogo.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base: fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità.</p>
---	--	--

COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Si avvicina al linguaggio digitale utilizzandolo in	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e

<p>forma creativa.</p>	<p>“trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Ricerca, sceglie e valuta in modo consapevole le informazioni in rete.</p>	<p>“trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia e lo scopo.</p> <p>Si avvale delle informazioni in rete e le utilizza in modo responsabile e sicuro per sé e per gli altri.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti tecnologici.</p> <p>Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
------------------------	---	--

IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Usa la lingua in forma regolativa e per fare progetti.</p> <p>Ragiona sulla lingua, si accorge della presenza di altre lingue e sviluppa curiosità verso di esse.</p> <p>Fa ipotesi sulla lingua scritta e produce parole.</p>	<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Usa testi di approfondimento disciplinare o divulgativi (continui, non continui, misti e reperiti in rete) nelle attività di studio, personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
-----------------------------	------------------------	----------------------------------

<p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si confronta con gli altri e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Interagisce in scambi comunicativi (conversazioni, discussioni, scambi epistolari) con compagni e docenti rispettando il turno; esprime le proprie opinioni in modo chiaro e pertinente e rispetta quelle altrui.</p>	<p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>
<p>Esprime attraverso le parole sentimenti ed emozioni in forme sempre più adeguate.</p>		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Conosce alcune narrazioni che fanno parte della nostra identità letteraria e culturale.</p> <p>Riconosce la lingua italiana come elemento di comunicazione ed espressione.</p>	<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, a voce alta e in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Riconosce in testi di vario genere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e, in collaborazione con compagni e insegnanti, comincia a costruirne un'interpretazione.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>

STORIA

CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO - I DISCORSI E PAROLE – LA CONOSCENZA DEL MONDO	
DISCIPLINA	STORIA	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

<p>Svilupa il senso dell'identità personale, riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Confronta punti di vista, pensieri, sentimenti ed eventi significativi della propria realtà con quella degli altri.</p>	<p>Coglie i contenuti storici focalizzandone gli elementi distintivi</p>	<p>Comprende e rielabora testi storici in modo autonomo.</p> <p>Esponde ed argomenta le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico della disciplina.</p>
---	--	---

COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Esponde gli argomenti appresi elaborando semplici testi anche con l'utilizzo di risorse tecnologico-digitali.</p> <p>Utilizza carte geo-storiche adoperando anche risorse tecnologico-digitali.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo anche con l'uso di risorse digitali fatti e problemi storici, avendo sviluppato curiosità per il passato.</p> <p>Esponde le conoscenze storiche acquisite attraverso produzione orale, scritta e digitale.</p> <p>Opera collegamenti, sintesi e riflessioni sulle conoscenze storiche acquisite anche per mezzo di supporti digitali.</p>

IMPARARE AD IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
-----------------------------	------------------------	----------------------------------

<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Utilizza la linea del tempo per ordinare dati e contenuti individuando successioni e contemporaneità e suddividendo e classificando la storia in periodi.</p> <p>Organizza le conoscenze schematizzandole e concettualizzandole.</p>	<p>Conosce ed espone i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Conosce aspetti e processi della storia dell'umanità nelle fondamentali fasi storiche anche in relazione con il mondo attuale.</p> <p>Conosce e interpreta i momenti fondamentali del mondo economico: dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Comprende i processi storici, dal mondo antico ai giorni nostri, nel loro meccanismo di causa-effetto e nella loro periodizzazione temporale.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa ascoltare, argomentare, riconoscere e rispettare le differenze, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>

<p>ascolta.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>Riconosce eventi significativi del passato proprio e del territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di confronto e di apertura con la contemporaneità.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della</p>
		<p>storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con la possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>

GEOGRAFIA

CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa ascoltare, argomentare, riconoscere e rispettare le differenze, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.</p> <p>Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi (linguaggio della geograficità).</p>	<p>Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Legge ed espone l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</p> <p>Interpreta tracce e fenomeni e compie su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>
---	--	---

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Esplora l'ambiente circostante.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Utilizza semplici simboli per registrare, compie semplici misurazioni.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici,</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>

sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitale, fotografiche, artistico-letterarie).	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
IMPARARE AD IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.	Conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi, e li confronta, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa ascoltare, argomentare, riconoscere e rispettare le differenze, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

LINGUA INGLESE

CAMPI DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE/ IL SE' E L'ALTRO	
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

<p>Scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta suoni, parole e brevi frasi in contesti ludici.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Ascolta semplici messaggi e ne comprende il significato globale.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Legge e comprende semplici testi.</p> <p>Scrive semplici messaggi funzionali a diversi scopi e situazioni.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Ascolta spiegazioni attinenti ai diversi contenuti disciplinari, ne comprende il messaggio globale e le informazioni specifiche.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Legge testi di vario tipo con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>
---	--	--

COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Si avvicina a lingue diverse dalla propria con il supporto di tecnologie multimediali.</p>	<p>Comprende il senso generale di brevi testi multimediali.</p>	<p>Utilizza strumenti digitali con consapevolezza per ricercare informazioni e interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>

IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Esplora in situazioni ludiche semplici elementi linguistici diversi dalla lingua madre.</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Riconosce e sperimenta forme nuove di comunicazione.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Si avvicina a culture diverse dalla propria.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, valorizzando le diversità scoperte.

MATEMATICA

CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

<p>NUMERI</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali,</p>	<p>NUMERI</p> <p>Esegue con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo</p>	<p>NUMERI</p> <p>Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Opera con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume.</p> <p>Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di</p>
---	---	--

accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>problemi.</p> <p>Sa utilizzare i concetti di proprietà e di definizione.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>
IMPARARE AD IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata (dati e previsioni).	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici imparati siano utili per operare nella realtà.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata (i dati e le relazioni).	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, .)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

SCIENZE

CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

<p>O</p> <p>va con attenzione il suo corpo, gli organismi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, osservando i loro cambiamenti.</p>	<p>Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento.</p>	<p>Esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale.</p>	<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Argomenta quanto ha studiato e sperimentato, in aula, in laboratorio e all'aperto, utilizzando un linguaggio specialistico.</p>
IMPARARE AD IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

Pone domande, riflette, si confronta, discute con adulti e con altri bambini. Scopre le funzioni e i possibili usi di strumenti tecnologici.	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Nutre curiosità e interesse nei confronti delle tematiche scientifiche ed è in grado di approfondire utilizzando anche mezzi digitali.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TECNOLOGIA

CAMPI DI ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO
DISCIPLINA		TECNOLOGIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Utilizza il pensiero computazionale per risolvere semplici problemi, seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale, ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione; sa fare semplici rappresentazioni del suo operato.</p> <p>Utilizza il pensiero computazionale per risolvere situazioni problematiche di varia natura, seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia.</p>	<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune , utilizza adeguate risorse anche per la realizzazione di prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse , di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Utilizza il pensiero computazionale per analizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato con testo applicativo.</p>

IMPARARE AD IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione per un uso efficace e responsabile.</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>

ARTE E IMMAGINE

CAMPI DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
IMPARARE AD IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

Inventa storie e sa esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando tecniche espressive e creative.	E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).	Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).	Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel: proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale del proprio territorio.
Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.		
COMPETENZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, di filmati audiovisivi e prodotti multimediali.
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative apprese.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale.

***EDUCAZIONE
FISICA-
SCIENZE MOTORIE***

CAMPI DI ESPERIENZA	CORPO E MOVIMENTO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA-SCIENZE MOTORIE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Scopre le proprie attitudini</p> <p>Conosce il linguaggio specifico della disciplina.</p>
IMPARARE AD IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica e dello spazio.</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, gli schemi motori di base opportunamente combinati.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e/o inusuali.</p> <p>Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe e bussole).</p> <p>Sa decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi, applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati e gestisce in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non.</p>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE DI SCIENZA E TECNOLOGIA		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>E' in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Sa disporre, utilizza e ripone correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (droghe, doping, alcol).</p>

MUSICA

CAMPI DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI	
DISCIPLINA	MUSICA	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

IMPARARE AD IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Segue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autoconstruiti.	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
COMPETENZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Inventa storie e utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

RELIGIONE

CATTOLICA

CAMPI DI ESPERIENZA		TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	
DISCIPLINA		RELIGIONE CATTOLICA	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	
<p>Coglie il valore dell'amicizia e della collaborazione.</p> <p>Accoglie la diversità e conosce i valori universali quali pace, solidarietà, attenzione agli altri.</p> <p>Collega esperienze personali a concetti e valori universali ed si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.</p> <p>E' sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p>	<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle delle altre religioni.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	

<p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.</p> <p>Sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.</p> <p>Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.</p>	<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Sa porsi domande cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>E' aperto alla sincera ricerca della verità.</p> <p>Si pone domande di senso sulla realtà che lo circonda.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
		<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Scopre, nel Vangelo, la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé, sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>Decodifica i principali significati della iconografia cristiana.</p>	<p>Conosce le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Conosce alcune categorie fondamentali delle grandi religioni.</p>

		Sa porsi domande cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti gestualità, spazi e arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Sa narrare le storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Descrive i contenuti del Credo Cattolico.</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).</p> <p>Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>