



## Candidatura N. 994076

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. GIOVANNI XXIII
<b>Codice meccanografico</b>	TAIC865007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA SAN FRANCESCO DA PAOLA,3
<b>Provincia</b>	TA
<b>Comune</b>	Martina Franca
<b>CAP</b>	74015
<b>Telefono</b>	0804306778
<b>E-mail</b>	TAIC865007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.scuolagiovanni23.gov.it
<b>Numero alunni</b>	894
<b>Plessi</b>	TAAA865014 - MATERNA S. ELIGIO TAAA865025 - SCUOLA MATERNA MARINOSCI TAEE865019 - GIOVANNI XXIII TAMM865018 - I.C. GIOVANNI XXIII



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994076 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	ORTO DIDATTICO: LUOGO DOVE COLTIVARE SAPERI E SAPORI	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	4 ZAMPE A SCUOLA (1)	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	4 ZAMPE A SCUOLA (2)	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	COSMOPOLITISMO RIFLESSIVO: EDUCARE ALLE COMUNITA' INCLUSIVE ATTRAVERSO L' INDAGINE FILOSOFICA	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	PICCOLE RAGIONI. FILOSOFIA PER BAMBINI	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: PLURALITA' IN CAMMINO

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto prevede azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale. Le attività proposte sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente. Nello specifico la scuola intende attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-n. 2 moduli relativi all'area tematica 5: civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva (destinatari alunni classi prime e classi quinte della Scuola Primaria);</li><li>-n.1 moduli relativi all'area tematica 1: educazione alimentare, cibo e territorio (destinatari alunni classi seconde della Scuola Primaria);</li><li>n.2 moduli relativi all'area tematica 2: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport (destinatari alunni classi terze e quarte della Scuola Primaria).</li></ul>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La realtà dell'Istituto è legata ad una situazione problematica socio-culturale ed economica del paese, poiché, l'Istituto pur situato nella zona centrale del Comune di Martina Franca, accoglie una popolazione scolastica di 800 alunni tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e S.S. 1° gr., provenienti da quartieri che presentano realtà disomogenee area del Centro Storico, i cui residenti sono caratterizzati da un medio tasso di disoccupazione e sottoccupazione e da un grado di cultura di base medio-basso; area di dei quartieri "Paolotti"- "Sant'Eligio"- "S. Michele" presenta problemi di emarginazione rilevanti. Il quartiere periferico accoglie famiglie di emigrati prevalentemente di nazionalità diverse ed è contrassegnato da evidenti caratteristiche di deprivazione socio-ambientale e devianza giovanile per scarsa dotazione di servizi sociali, scarsa accessibilità e scarsa integrazione sociale. L'area è occupata da famiglie con situazioni lavorative che si realizzano nel tarantino e/o in aziende di confezioni con orari difficili per la gestione familiare, presentano problemi sia di aggregazione socio-affettiva che di crescita culturale.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Per promuovere un'idea complessiva di cittadinanza globale la nostra istituzione presenta progetti in più aree tematiche (coerentemente con gli obiettivi del PTOF), e nello specifico nelle seguenti aree:

- educazione alimentare, cibo e territorio;
- benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
- civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

Il progetto persegue i seguenti obiettivi generali:

- promuovere come 'globale-locale', 'tradizione-innovazione', 'individuo-comunità';
- favorire la riflessione e la discussione su tematiche relative al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine;
- sviluppare la cittadinanza attiva;
- favorire con il dialogo la capacità di confronto, discussione e mediazione;
- essere cooperativi: impegnarsi in modo collaborativo per portare avanti una ricerca cooperativa per portare avanti una indagine più approfondita insieme agli altri;
- sviluppare un sé resiliente;
- promuovere il senso di responsabilità.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In seguito ad un'analisi approfondita ed una successiva delibera collegiale, il nostro istituto decide di destinare il PON CITTADINANZA GLOBALE (Obiettivo specifico 10.2-Azione 10.2.5-Sotto Azione 10.2.5 A) agli alunni delle classi della scuola primaria e nello specifico alle classi:-classi prime-area tematica 5: civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva. -classi seconde-area tematica 1: educazione alimentare, cibo e territorio;-classi terze-area tematica 2: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;-classi quarte-area tematica 2: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;-classi quinte-area tematica 5: civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva. Tale scelta permetterà di sviluppare in tutte le classi azioni mirate al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

E' consolidata da anni la prassi dell' organizzazione delle attività di potenziamento, recupero delle competenze, implementazione delle ICT e della cittadinanza attiva in ore aggiuntive. L'Istituto garantisce il servizio di vigilanza, igiene e l'utilizzo dei laboratori con la presenza dei collaboratori scolastici affidati ai progetti. Ulteriore spazio è progettato per le visite sul territorio che occupano tempo oltre l'orario scolastico.

Il Piano prevede che gli alunni effettuino in orario aggiuntivo due rientri settimanali in orario pomeridiano tra le ore 15.00 e le 19.00 con attività di potenziamento delle competenze di base: arte, scrittura creativa, teatro; potenziamento della lingua straniera; attività motoria. La sede è aperta sul territorio con convenzioni specifiche (Accademia Musicale Maditerranea- Cre @ttiva-Università dell'età libera- Società sportive- Convenzione in alternanza scuola –lavoro con istituti tecnici superiori – Certipass- Accentò- Itria scacchi). La rete attivata con le scuole presenti sul territorio (I.C. Marconi- IISS Da Vinci) permetterà l'uso di laboratori attrezzati specifici in quanto nell'IISS Da Vinci sono presenti laboratori linguistici – informatici- spazi lavoro attrezzati

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'I.C. Giovanni XXIII ha definito un accordo di **rete di scopo** 'Locali e globali' con due **istituti scolastici del 1° e del 2° ciclo** presenti sul territorio di Martina Franca.

La rete è così composta:

- I.C. Giovanni XXIII (1°ciclo), scuola capofila
- I.C. G. Marconi (1° ciclo)
- I.S.S. L. DA VINCI (2°ciclo)

L'accordo di rete di scopo è finalizzato alla ricerca didattica, al confronto e alla produzione di percorsi didattici multidisciplinari destinati agli studenti.

Il nostro istituto collabora da anni con la **Condotta Slow food 'Trulli e grotte'** e nello specifico svolto il progetto, di durata triennale, "Orto in condotta". In relazione al bando in questione è stata stipulata una manifestazione di intenti con suddetta associazione.

Il nostro istituto ha collaborato con l'associazione sportiva dilettantistica **'New Educane'** Martina Franca nel corrente anno scolastico e in relazione al bando in questione è stata stipulata una manifestazione di inteni con suddetta associazione.

Nel nostro istituto nel corso degli anni sono stati attivati laboratori di filosofia per bambini in collaborazione con l'associazione culturale 'Cre@ttiva'.

Il nostro istituto collabora da anni con le associazioni sportive presenti sul territorio, oltre ad aderire al progetto ministeriale 'Sport di classe'.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Macro caratteristica del progetto è l'**interdisciplinarietà**. I percorsi devono promuovere, quando è possibile, la relazione tra discipline, sfruttando la natura trasversale delle competenze di cittadinanza globale.

Le proposte progettuali saranno caratterizzate da **approcci innovativi**, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le alunne e gli alunni, e di valorizzare lo spirito di iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza globale. Per sviluppare conoscenze, competenze e attitudini in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti nei confronti delle sfide della cittadinanza globale, è fondamentale che i progetti promuovano con forza la dimensione esperienziale delle competenze di cittadinanza attraverso la pratica del lavoro su casi reali, enfatizzando il rapporto con gli attori del territorio. Il lavoro su casi pratici può essere integrato a momenti di lavoro individuale, oltre che di riflessione e discussione collettiva in gruppo.

Metodologie:

- learning by-doing, by-exploring, by-creating, by-playing: la dimensione del 'fare' per l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze;
- cooperative learning e peer tutoring: lavoro cooperativo a più livelli;
- debate, confronto a squadre su un argomento dato, che favorisce il cooperative learning e il peer tutoring.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il nostro Istituto scolastico da anni è impegnato nel promuovere esperienze didattiche integrate di cittadinanza globale, coinvolgendo tutta l'utenza scolastica in percorsi interdisciplinari finalizzati a migliorare non solo le conoscenze specifiche ma anche e soprattutto ad accrescere e migliorare in bambini e ragazzi il quadro di conoscenze e competenze di cittadinanza globale.

Nel nostro istituto sono attivati annualmente:

- progetti di educazione alimentare, cibo e territorio; nello specifico, in collaborazione con Slow Food "Trulli e grotte" è stato elaborato un progetto di durata triennale "Orto in condotta" che prevedeva la formazione per docenti e la relativa sperimentazione nelle classi.
- progetti per la promozione del benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sportiva (scacchi, basket, progetto piscina, "Sport di classe", progetto "New Educane")
- progetti di legalità e promozione della cittadinanza attiva ;
- laboratori di filosofia per bambini.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe;
- colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati bisogni formativi.

Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, dal taglio prettamente laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti a partecipare. Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il cooperative learning in primo luogo, così come possibili momenti di peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing, alla sperimentazione, alla creatività. Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'inclusive education per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti tramite quiz posti in forma di gioco. Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed auto-valutative per ogni fase dei moduli stessi in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni fra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Alla fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio d'Istituto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione. La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto. Lo stesso sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti. Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio docenti, anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CONDIVIDERE PER MIGLIORARE	PAGINA 83	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/04/CONDIVIDERE-PER-MIGLIORARE.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/04/CONDIVIDERE-PER-MIGLIORARE.pdf</a>
CONDIVIDERE PER UNIRE	PAGINA 76	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/condividere-per-unire/condividere-per-unire-2/">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/condividere-per-unire/condividere-per-unire-2/</a>
REALIZZARE UN ERBARIO	PAGINA 96	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/06/REALIZZARE-UN-ERBARIO.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/06/REALIZZARE-UN-ERBARIO.pdf</a>
SAPERE I SAPORI	PAGINA 134	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/06/SAPERE-E-SAPORI.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/06/SAPERE-E-SAPORI.pdf</a>
SPORT E MOVIMENTO	PAGINA 21	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/sport-e-movimento-scacchi-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/sport-e-movimento-scacchi-1.pdf</a>
UNA TERRA DA CONOSCERE E AMARE	PAGINA 141	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/UNA-TERRA-DA-CONOSCERE-E-AMARE-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/UNA-TERRA-DA-CONOSCERE-E-AMARE-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
MANIFESTAZIONE DI INTENTI NEW EDUCANE - PON FSE "CITTADINANZA GLOBALE" (Obiettivo specifico 10.2-Azione 10.2.5)	1	A.s.d. Cinofila New Educane MARTINA FRANCA	Dichiarazione di intenti	2440	08/06/2017	Sì
MANIFESTAZIONE DI INTENTI CONDOTTA SLOW FOOD 'TRULLI E GROTTI' - PON FSE "CITTADINANZA GLOBALE" (Obiettivo specifico 10.2-Azione 10.2.5)	1	Slow Food trulli e grotte MARTINA FRANCA	Dichiarazione di intenti	2400	07/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
---------	--------	-----------------	-----------------	------------



ACCORDO DI RETE (SCOPO) 'LOCALI E GLOBALI'	TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII TAIS03600B LEONARDO DA VINCI	2417	08/06/2017	Si
LETTERA DI INTENTI TRA ISTITUTI SCOLASTICI COINVOLTI NELL'AVVISO QUADRO SULLE AZIONI DA ATTIVARE A VALERE SUL PON 'PER LA SCUOLA' 2014-2020	TAIC86200Q 'A.R. CHIARELLI' MARTINA FRANCA TAIC86100X G. GRASSI TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIC86300G I.C. AOSTA - MARTINA FRANCA TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII TAIS03600B LEONARDO DA VINCI TAPC040009 LICEO STATALE 'TITO LIVIO' TAIS037007 MAJORANA	1632	22/04/2017	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ORTO DIDATTICO: LUOGO DOVE COLTIVARE SAPERI E SAPORI	€ 5.682,00
4 ZAMPE A SCUOLA (1)	€ 5.682,00
4 ZAMPE A SCUOLA (2)	€ 5.682,00
COSMOPOLITISMO RIFLESSIVO: EDUCARE ALLE COMUNITA' INCLUSIVE ATTRAVERSO L' INDAGINE FILOSOFICA	€ 5.682,00
PICCOLE RAGIONI. FILOSOFIA PER BAMBINI	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: ORTO DIDATTICO: LUOGO DOVE COLTIVARE SAPERI E SAPORI**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	ORTO DIDATTICO: LUOGO DOVE COLTIVARE SAPERI E SAPORI



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo è destinato agli alunni delle classi seconde della scuola primaria. Il progetto pensato ha come obiettivo la realizzazione di un orto didattico, con l'intento di favorire una corretta e sana alimentazione dei bambini, stimolando i bambini all'assunzione di corrette abitudini alimentari divertendosi. Il percorso di orto didattico proposto è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sull'educazione ambientale, alimentare e sul gusto in collegamento con gli obiettivi previsti dalla progettazione di classe.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le insegnanti e le famiglie, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione..); educare al gusto e favorire una sana alimentazione. Affinare la sensibilità percettiva, avvicinando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale, il gioco e la curiosità (i laboratori del gusto), aumentare la consapevolezza del proprio gusto personale imparando a discriminare, valutare, scegliere tra i vari cibi proposti, accrescere la memoria gusto-olfattiva nei bambini; educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico; favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l'efficienza e valorizzando il concetto di bene comune.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> alimentazione e benessere; corretti stili di vita.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> L'apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato e finalizzato anche al recupero dei soggetti a rischio e/o diversamente abili attraverso attività individuali e di gruppo. La valorizzazione delle capacità individuali sarà il criterio guida per dare la possibilità di percepirsi come soggetti capaci di ... Nei lavori di gruppo sarà privilegiato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e forme di tutoraggio. Saranno utilizzate metodologie quali hands-on, active learning, social learning, IBSE - inquiry based science education. Le attività laboratoriali si configurano come attività volte ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze tramite strategie didattiche di tutoraggio e life skill. Si tratta quindi di realizzare un'attività di tutoraggio mediante la ricerca di tecniche innovative ed efficaci, ma soprattutto di aiutare i ragazzi ad individuare il senso del loro esistere come individui e collettività, affinché in futuro vogliano investire le loro risorse in un processo di crescita permanente e critico.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione; stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina, in ambito agricolo ed enogastronomico, intesa come riscoperta delle nostre radici culturali; favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; promuovere e diffondere nuovi e più sostenibili stili di vita attraverso la conoscenza e il rispetto dei canoni dell'agricoltura biologica; recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l'efficienza e valorizzando il concetto di bene comune.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> La valutazione sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Le osservazioni sistematiche riguarderanno soprattutto lo "star bene a scuola", l'interesse e la partecipazione degli alunni alle attività. In particolare si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche e il saperle trasmettere, la capacità di cogliere gli elementi essenziali propri dell'attività, l'utilizzo cosciente, rispettoso e adeguato delle attrezzature, dei materiali e dello spazio. Tali osservazioni saranno effettuate durante le attività o al termine delle stesse, sia in classe che all'aperto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>20/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>12/03/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ORTO DIDATTICO: LUOGO DOVE COLTIVARE SAPERI E SAPORI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: 4 ZAMPE A SCUOLA (1)**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	4 ZAMPE A SCUOLA (1)



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è destinato agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria.</p> <p>Il macro-obiettivo del progetto è 'sfruttare' il connubio di sport e animali (cani), vettore per promuovere il 'benessere', il saper essere insieme, per diffondere il rispetto delle diversità, delle regole sociali e sportive, contrastare violenza, stereotipi e discriminazione di ogni origine. Inoltre, tale connubio rappresenterà un forte strumento di inclusione.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> migliorare il benessere del soggetto in varie aree: socio relazionale, affettiva emotiva, cognitiva e motoria; educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico; favorire l'incremento e lo sviluppo dell' autonomia, dell' auto stima, della capacità di collaborazione; sviluppo di competenze ecologiche, motorie fini e di coordinazione attraverso la cura dell'animale; miglioramento coordinazione motoria ed orientamento spaziale.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> attività ludico-sportive in interazione con i cani.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> organizzare una cultura delle bio-diversità attraverso la valorizzazione delle caratteristiche dei singoli soggetti (bambino e animale) che interagiscono nel rapporto di gioco; migliorare il benessere del soggetto in varie aree: socio relazionale, affettiva emotiva, cognitiva e motoria; educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico; favorire l'incremento e lo sviluppo dell' autonomia, dell' auto stima, della capacità di collaborazione; sviluppo di competenze ecologiche, motorie fini e di coordinazione attraverso la cura dell'animale; miglioramento coordinazione motoria ed orientamento spaziale.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> La valutazione sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Le osservazioni sistematiche riguarderanno soprattutto lo 'star bene a scuola', l'interesse e la partecipazione degli alunni alle attività. In particolare si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità, la capacità di collaborare,</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 4 ZAMPE A SCUOLA (1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**



## Titolo: 4 ZAMPE A SCUOLA (2)

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	4 ZAMPE A SCUOLA (2)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è destinato agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria. Il macro-obiettivo del progetto è 'sfruttare' il connubio di sport e animali (cani), vettore per promuovere il 'benessere', il saper essere insieme, per diffondere il rispetto delle diversità, delle regole sociali e sportive, contrastare violenza, stereotipi e discriminazione di ogni origine. Inoltre, tale connubio rappresenterà un forte strumento di inclusione.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> migliorare il benessere del soggetto in varie aree: socio relazionale, affettiva emotiva, cognitiva e motoria; educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico; favorire l'incremento e lo sviluppo dell' autonomia, dell' auto stima, della capacità di collaborazione; sviluppo di competenze ecologiche, motorie fini e di coordinazione attraverso la cura dell'animale; miglioramento coordinazione motoria ed orientamento spaziale.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> attività ludico-sportive in interazione con i cani.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> organizzare una cultura delle bio-diversità attraverso la valorizzazione delle caratteristiche dei singoli soggetti (bambino e animale) che interagiscono nel rapporto di gioco; migliorare il benessere del soggetto in varie aree: socio relazionale, affettiva emotiva, cognitiva e motoria; educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico; favorire l'incremento e lo sviluppo dell' autonomia, dell' auto stima, della capacità di collaborazione; sviluppo di competenze ecologiche, motorie fini e di coordinazione attraverso la cura dell'animale; miglioramento coordinazione motoria ed orientamento spaziale.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> La valutazione sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Le osservazioni sistematiche riguarderanno soprattutto lo 'star bene a scuola', l'interesse e la partecipazione degli alunni alle attività. In particolare si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità, la capacità di collaborare,</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 4 ZAMPE A SCUOLA (2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: COSMOPOLITISMO RIFLESSIVO: EDUCARE ALLE COMUNITA' INCLUSIVE  
ATTRAVERSO L' INDAGINE FILOSOFICA**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	COSMOPOLITISMO RIFLESSIVO: EDUCARE ALLE COMUNITA' INCLUSIVE ATTRAVERSO L' INDAGINE FILOSOFICA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Il progetto nasce dalla consapevolezza che viviamo in un mondo globalizzato e risponde alla necessità di elaborare nuove strategie educative attraverso cui possiamo confrontarci con le sfide determinate dall'accresciuta mobilità, dalle migrazioni e dall'incontro con la diversità, che sono tutti prodotti della globalizzazione. L' obiettivo non è quello di perpetuare l'idea di cosmopolitismo come fenomeno unificante ma piuttosto di focalizzarsi sulle tensioni che possono emergere dal cosmopolitismo (tra locale e globale, tra tradizione e innovazione) allo scopo di proporre un modo più autentico di costruire se stessi sia all' interno di una comunità a contatto con gli altri per aumentare l' integrazione e il miglioramento reciproco. Si intende proporre lo sviluppo di nuove strategie educative focalizzate sul dialogo filosofico interculturale in cui cerchiamo di trovare la possibilità di costruire nuove identità attraverso l'incontro con l'altro.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> favorire la riflessione e la discussione su tematiche relative al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine; sviluppare la cittadinanza attiva; favorire con il dialogo la capacità di confronto, discussione e mediazione;</p> <p><b>CONTENUTI:</b> costruzione di concetti come "globale e locale", "tradizione e innovazione", "individuo e comunità".</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> incoraggiare la riflessione su argomenti relativi al rispetto e alla valorizzazione delle diversità, collegandoli con le esperienze personali dei partecipanti e con il loro percorso di formazione come persone; essere cooperativi: impegnarsi in modo collaborativo per portare avanti una ricerca cooperativa per portare avanti una indagine più approfondita insieme agli altri; sviluppare un sé resiliente; manifestare tolleranza, e diventare aperti di mente.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA:</b> Gli insegnanti saranno coinvolti in prima persona nell'opera di valutazione e auto-valutazione mediante l'uso di strumento quali griglie di osservazione, questionari, diari di bordo, e attraverso gli incontri di monitoraggio; si potrà monitorare la propria attività didattica attraverso un questionario di indagine che verrà costruito sulla base di indicatori relativi al setting, alle metodologie e agli strumenti utilizzati. Grande rilevanza viene data alla registrazione dei dialoghi in classe con gli alunni. Gli stralci più significativi verranno trascritti e analizzato al fine di evidenziarne e valutarne i progressi nella capacità di argomentare, e in generale, nella competenza linguistica.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	05/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: COSMOPOLITISMO RIFLESSIVO: EDUCARE ALLE COMUNITA' INCLUSIVE ATTRAVERSO L' INDAGINE FILOSOFICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: **Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

Titolo: **PICCOLE RAGIONI. FILOSOFIA PER BAMBINI**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PICCOLE RAGIONI. FILOSOFIA PER BAMBINI



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo è destinato agli alunni delle classi prime della scuola primaria.</p> <p>Il progetto non mira a tenere delle lezioni di filosofia ai bambini, ma a servirsi della filosofia come forma di interrogazione e di sapere critico, come modalità di discussione rispetto a ciò che appare scontato, come modello di pensiero per ogni processo di denaturalizzazione dell'esistente.</p> <p>Una delle convinzioni da cui parte l'idea progettuale è infatti quella secondo la quale nello sviluppo conoscitivo del bambino vi sia uno spazio talvolta trascurato relativo alla conoscenza etica, spesso lasciata in secondo piano rispetto all'attenzione dedicata all'intelligenza cognitiva e al riconoscimento della sfera emotiva e affettiva. Una maggiore attenzione alle questioni etiche dovrebbe favorire la nascita di una prima consapevolezza critica da parte del bambino nella sfera dell'agire collettivo e della vita in comune, in modo che egli possa interiorizzare attivamente (perché prodotto di un sapere fondato sull'esperienza in grado di costruire abilità sociali) valori necessari alla convivenza sociale e al rispetto degli altri).</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> favorire lo sviluppo, da parte del bambino, di una riflessione critica su questioni di carattere etico che appaiono spesso scontate e banali; favorire il processo di riflessione autonoma e nel rendere queste riflessioni visibili attraverso i canali comunicativi più vicini al bambino come, per esempio, le attività grafiche, l'invenzione di racconti o la drammatizzazione.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> identità, l'altro, lo stare insieme, il rispetto di qualsiasi differenza, diversità come ricchezza.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> le attività in classe saranno condotte con l'ausilio di strumenti di apprendimento che possono considerarsi "classici" quali l'espressione grafico-pittorica, il racconto narrativo, l'intervista, l'invenzione di giochi o la rappresentazione teatrale.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> La proposta si propone di educare allo "stare nel mondo" rendendosi osservatori critici e competenti e, di conseguenza, attori e produttori di cambiamento nel presente e nel futuro. Nella classe e nella città, con i pari e con gli adulti, i bambini sono chiamati a interiorizzare un nuovo stile di dialogo, pragmatico e operativo. L'obiettivo ultimo è che i bambini, con le loro competenze e le loro multiple intelligenze, sappiano far da sé, interagendo in autonomia e cercando di superare le leadership e la necessità di interventi adulti. L'esercizio della capacità di ascolto e di pensiero critico, in concreto, diviene strumento da utilizzare, ad esempio, nel dividersi una scatola di colori o nel chiedere al sindaco di non restringere un parco giochi per farci un parcheggio. Concepito in quest'ottica, il dialogo educa all'intercultura, intesa non come riflessione sulla multietnicità, bensì come allenamento di una forma mentis capace di lasciarsi stupire dall'alterità, quale essa sia, e di entrare in interazione con essa, in un mutuo arricchimento, che non nega le divergenze, ma le affronta in maniera creativa.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA:</b> Gli insegnanti saranno coinvolti in prima persona nell'opera di valutazione e auto-valutazione mediante l'uso di strumento quali griglie di osservazione, questionari, diari di bordo, e attraverso gli incontri di monitoraggio; si potrà monitorare la propria attività didattica attraverso un questionario di indagine che verrà costruito sulla base di indicatori relativi al setting, alle metodologie e agli strumenti utilizzati. Grande rilevanza viene data alla registrazione dei dialoghi in classe con gli alunni. Gli stralci più significativi verranno trascritti e analizzato al fine di evidenziarne e valutarne i progressi nella capacità di argomentare, e in generale, nella competenza linguistica.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>20/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>12/03/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAE865019</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: PICCOLE RAGIONI. FILOSOFIA PER BAMBINI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 994076)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 28.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	772/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/02/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	9
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	13/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	11/06/2017 14:13:20
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>ORTO DIDATTICO: LUOGO DOVE COLTIVARE SAPERI E SAPORI</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>4 ZAMPE A SCUOLA (1)</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>4 ZAMPE A SCUOLA (2)</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>COSMOPOLITISMO RIFLESSIVO: EDUCARE ALLE COMUNITA' INCLUSIVE ATTRAVERSO L' INDAGINE FILOSOFICA</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. GIOVANNI XXIII (TAIC865007)

10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>PICCOLE RAGIONI. FILOSOFIA PER BAMBINI</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "PLURALITA' IN CAMMINO"</b>	<b>€ 28.410,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 28.410,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>