



## Candidatura N. 36271 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. GIOVANNI XXIII
<b>Codice meccanografico</b>	TAIC865007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA SAN FRANCESCO DA PAOLA,3
<b>Provincia</b>	TA
<b>Comune</b>	Martina Franca
<b>CAP</b>	74015
<b>Telefono</b>	0804306778
<b>E-mail</b>	TAIC865007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.scuolagiovanni23.gov.it
<b>Numero alunni</b>	894
<b>Plessi</b>	TAAA865014 - MATERNA S. ELIGIO TAAA865025 - SCUOLA MATERNA MARINOSCI TAEE865019 - GIOVANNI XXIII TAMM865018 - I.C. GIOVANNI XXIII



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36271 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 2	€ 7.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 1	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	L'ORTO DEI BAMBINI.	€ 7.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.846,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	MESTIERE DI SCRIVERE (classi quarte scuola primaria)	€ 5.682,00
Matematica	GIOCOMATICA 1 (classi terze scuola primaria)	€ 5.682,00
Matematica	LOGICAMENTE (classi quarte scuola primaria)	€ 5.682,00
Matematica	GIOCOMATICA 2 (classi terze scuola primaria)	€ 5.682,00
Matematica	MATHS E DIGITAL STORYTELLING (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)	€ 5.682,00
Lingua straniera	LET'S FLY HIGH (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	READY, STEADY, GO! 1 (classi quinte scuola primaria)	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	READY, STEADY, GO! 2 (classi quinte scuola primaria)	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: CRESCERE...COMPETENTI!

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La scuola dell'infanzia è il luogo dove orientare il bambino a riconoscere l'identità personale e conquistare l'autonomia; rappresenta, inoltre, il luogo dove si offre l'opportunità a bambini e bambine di sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive.</p> <p>Il progetto didattico-educativo si realizzerà mediante l'attivazione di laboratori didattici basati principalmente sulla sensorialità, sul gioco e sull'utilizzo delle nuove tecnologie. E' necessario, inoltre, promuovere l'esplorazione e la ricerca:partendo dalla curiosità del bambino la si orienta alla conoscenza, ad adattarsi creativamente alla realtà e a sviluppare strategie di pensiero.</p> <p>I moduli saranno indirizzati prioritariamente agli alunni che necessitano un rinforzo di tutte quelle precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria, nello specifico alunni con difficoltà di apprendimento e provenienti da contesti di disagio socio-culturale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La realtà dell'Istituto è legata ad una situazione problematica socio- culturale ed economica del paese, poiché, l'Istituto pur situato nella zona centrale del Comune di Martina Franca, accoglie una popolazione scolastica di 943 alunni tra Scuola dell'Infanzia (254 alunni), Scuola Primaria (629) e S.S. 1° gr. (60), provenienti da quartieri che presentano realtà disomogenee area del Centro Storico, i cui residenti sono caratterizzati da un medio tasso di disoccupazione e sottoccupazione e da un grado di cultura di base medio-basso; area di dei quartieri "Paolotti"- "Sant'Eligio"- "S. Michele" presenta problemi di emarginazione rilevanti. Il quartiere periferico accoglie famiglie di emigrati prevalentemente di nazionalità diverse ed è contrassegnato da evidenti caratteristiche di deprivazione socio-ambientale e devianza giovanile per scarsa dotazione di servizi sociali, scarsa accessibilità e scarsa integrazione sociale. L'area è occupata da famiglie con situazioni lavorative che si realizzano nel tarantino e/o in aziende di confezioni con orari difficili per la gestione familiare, presentano problemi sia di aggregazione socio-affettiva che di crescita culturale.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

- rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive;
- incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non;
- arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino strumenti di organizzazione delle conoscenze;
- favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
- stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico;
- permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative;
- sollecitare l'interesse e la curiosità del bambino, orientandole alla conoscenza e allo sviluppo del pensiero;
- promuovere l'utilizzo di codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali;
- promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini di acquisire una serie di competenze tra le quali: osservare, manipolare, cogliere somiglianze e/o differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto ha come obiettivo quello di sviluppare le competenze di base, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive.

Partendo dal presupposto che il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva rappresentano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria e dopo una analisi dei bisogni con raccolta di dati e osservazioni, si è deciso di destinare i diversi interventi alle bambine e ai bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni (scuola dell'infanzia).

I moduli saranno indirizzati prioritariamente agli alunni che necessitano un rinforzo di tutte quelle precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria, nello specifico alunni con difficoltà di apprendimento e provenienti da contesti di disagio socio-culturale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

E' consolidata da anni la prassi dell' organizzazione delle attività di potenziamento, recupero delle competenze, implementazione delle ICT e della cittadinanza attiva in ore aggiuntive. L'Istituto garantisce il servizio di vigilanza, igiene e l'utilizzo dei laboratori con la presenza dei collaboratori scolastici affidati ai progetti. Ulteriore spazio è progettato per le visite sul territorio che occupano tempo oltre l'orario scolastico. Il Piano prevede che gli alunni effettuino in orario aggiuntivo **due rientri settimanali** in orario pomeridiano **tra le ore 15.00 e le 19.00** con attività di potenziamento delle competenze di base; arte, scrittura creativa, teatro; potenziamento della lingua straniera; attività motoria. La sede è aperta sul territorio con convenzioni specifiche (Accademia Musicale Mediterranea- Cre @ttiva-Università dell'età libera- Società sportive- Convenzione in alternanza scuola –lavoro con istituti tecnici superiori – Certipass- Accentò- Itria scacchi). La rete attivata con le scuole presenti sul territorio (I.C. Marconi- IISS Da Vinci) permetterà l'uso di laboratori attrezzati specifici in quanto nell'IISS Da Vinci sono presenti laboratori linguistici – informatici- spazi lavoro attrezzati.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'I.C. Giovanni XXIII ha definito un accordo di rete di scopo "Il futuro al centro...sempre" con due istituti scolastici del 1° e del 2° ciclo presenti sul territorio di Martina Franca.

La rete è così composta:

- I.C. Giovanni XXIII (1° ciclo), scuola capofila
- I.C. G. Marconi (1° ciclo)
- I.S.S. L.DA VINCI (2° ciclo).

Le scuole metteranno a disposizione professionalità-laboratori e strutture utili alla finalità del progetto. L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi tesi alla promozione di percorsi di qualità per maturare efficacemente le competenze di base (italiano, matematica, scienze e le lingue straniere, le competenze trasversali, il miglioramento dell'allineamento tra conoscenza e competenze maturate in ambito scolastico e i bisogni sociali e professionali, anche attraverso l'acquisizione di nuove competenze, la promozione di un migliore raccordo scuola-lavoro, il potenziamento della formazione tecnico-professionale e dell'educazione all'imprenditorialità.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il percorso previsto prevede il ricorso a specifiche metodologie che permettano ai bambini/e di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva, precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria. I contenuti e le attività dovranno essere strutturati in forma di proposta-stimolo, in grado di accogliere le esigenze, gli interessi e le proposte provenienti dai bambini/e.

Le metodologie da adottare potranno essere le seguenti:

- valorizzazione del gioco, modalità privilegiata attraverso la quale il bambino fa esperienza e apprende;
- sensorialità, esplorazione e ricerca: partendo dalla curiosità del bambino, mettere al centro dell'azione educativa le dimensioni sensoriale ed esperienziale.
- la vita di relazione;
- utilizzo di nuove tecnologie, in grado di creare un ambiente di apprendimento che promuove la collaborazione e la comunicazione.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.*

L'I.C. Giovanni XXIII persegue nel proprio progetto triennale dell'Offerta formativa l'innalzamento dei livelli di competenza negli studenti e più in generale il successo scolastico e l'integrazione consapevole nella comunità di appartenenza. Nello specifico la scuola dell'infanzia propone progettualità per promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e Annualmente elabora percorsi di ampliamento del curriculum attraverso finanziamenti del FIS. Nel corrente anno scolastico sono state previste le seguenti progettualità: - "I magnifici 4": laboratori plurisensoriali con la finalità di adottare strategie e metodologie centrate sull'idea di scuola come comunità inclusiva. - "Lingua inglese": insegnamento della lingua straniera basato su un approccio sensoriale e ludico.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene a scuola insieme", nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni), obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l'inclusività.

A tal fine saranno messe in campo le seguenti metodologie e strategie:

- Apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze;
- tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie);
- didattica laboratoriale: favorisce la centralità del bambino/ragazzo; realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione;
- procedere in modo strutturato e sequenziale;
- didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) per incrementare l'apprendimento;
- utilizzo delle tecnologie multimediali anche come strumento compensativo, oltre che per favorire l'apprendimento esplorativo e creativo.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'aspetto valutativo è centrale nel progetto. Si intende valutare in itinere e complessivamente al termine del percorso, i cambiamenti riscontranti, la qualità nel processo di apprendimento e nel contempo quello di insegnamento. L'attenzione verterà particolarmente sulle ricadute nei vari apprendimenti e in special modo sullo sviluppo delle competenze.

Gli strumenti adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto saranno griglie di osservazione, questionari strutturati, incontri di monitoraggio.

Si intende procedere in tre fasi:

- fase iniziale: valutare la situazione di ingresso attraverso un questionario che accerti la motivazione delle scelte, le aspettative e il grado di conoscenza dei contenuti;
- fase intermedia: osservare e monitorare i diversi momenti formativi per poter effettuare eventuali aggiustamenti.
- fase finale: valutare gli obiettivi raggiunti mediante la somministrazione di un questionario.

Altri aspetti da valutare saranno le rilevazioni effettuate dagli esperti e dai tutors interessati mediante appositi questionari.

## **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Le diverse fasi del progetto saranno documentate costantemente sul sito delle scuole coinvolte nel progetto, al fine di socializzare le esperienze fatte a livello territoriale. È prevista l'organizzazione di una mostra-evento per presentare i prodotti creati dagli alunni alla quale prenderanno parte tutti gli attori coinvolti nella progettualità.

Inoltre, in collaborazione con le reti televisive e i giornali locali, si programmeranno interventi al fine di diffondere il progetto nella sua fase iniziale, in itinere e nella sua fase conclusiva. I prodotti creati saranno poi a disposizione di eventuali eventi organizzati a livello provinciale, regionale e nazionale.

La documentazione prodotta sarà poi messa a disposizione della comunità e sarà pubblicata all'interno di una piattaforma per poter essere riutilizzato.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. GIOVANNI XXIII (TAIC865007)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Gli alunni saranno protagonisti attivi del progetto, in quanto destinatari dei percorsi che si intendono realizzare. Si prevede soprattutto la partecipazione di alunni svantaggiati, con disagio socio-culturale e con diversabilità. Si realizzeranno attività laboratoriali in orario extrascolastico, con un ampio utilizzo delle tecnologie digitali, che possono, se impiegate in modo attento e consapevole, contribuire a promuovere l'apprendimento e le abilità relazionali di alunni, anche con bisogni speciali. Agendo da strumenti facilitatori dei processi di apprendimento, favoriscono la gestione autonoma delle attività, il lavoro di gruppo e permettono ad ognuno di esprimere competenze e creatività. I genitori saranno coinvolti nella fase finale del progetto, con la somministrazione di un questionario di gradimento relativo alle modalità di fruizione dei percorsi effettuati dai propri figli. Inoltre, parteciperanno alla socializzazione dei prodotti finali dei percorsi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
I MAGNIFICI 4	PAGINA 197	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/04/I-MAGNIFICI-4.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/04/I-MAGNIFICI-4.pdf</a>
LINGUA INGLESE	PAGINA 4	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/Lingua-Inglese-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/Lingua-Inglese-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
LETTERA DI INTENTI TRA ISTITUTI SCOLASTICI COINVOLTI NELL'AVVISO QUADRO SULLE AZIONI DA ATTIVARE A VALERE SUL PON 'PER LA SCUOLA' 2014-2020.	TAIC86200Q 'A.R. CHIARELLI' MARTINA FRANCA TAIC86100X G. GRASSI TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIC86300G I.C. AOSTA - MARTINA FRANCA TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII TAIS03600B LEONARDO DA VINCI TAPC040009 LICEO STATALE 'TITO LIVIO' TAIS037007 MAJORANA	0001632	22/04/2017	Sì
ACCORDO DI RETE DI SCOPO: PROMOZIONE DI PERCORSI DI QUALITA' PER MATURARE EFFICACEMENTE LE COMPETENZE DI BASE.	TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIS03600B LEONARDO DA VINCI	0001531	19/04/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 2	€ 7.082,00
THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 1	€ 5.682,00



L'ORTO DEI BAMBINI.	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.846,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 2**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il seguente modulo è destinato agli alunni della scuola dell'infanzia.</p> <p>In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. E' stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Il percorso ideato nasce dunque con l'intento di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti ma allo stesso tempo anche di consolidare la propria identità culturale. Infatti, è proprio attraverso l'apprendimento di una nuova lingua che si favorisce un'apertura e un arricchimento individuale. Incentivare la conoscenza di una lingua diversa da quella materna sviluppa la loro capacità di relazione, anche attraverso semplici giochi linguistici, rendendo la loro mente più predisposta alla flessibilità e a nuove conoscenze.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire la curiosità verso un'altra lingua;</li> <li>-potenziare abilità di comunicazione gestuale;</li> <li>- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;</li> <li>- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; -comprendere, globalmente, una storia;</li> <li>-intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente;</li> <li>-partecipare attivamente alle attività proposte;</li> <li>-condividere un'esperienza con i compagni;</li> <li>-memorizzare filastrocche e canzoni;</li> <li>-interiorizzare i termini chiari di un racconto;</li> <li>- "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <p>saluti, presentarsi, colori, numeri, animali, stagioni, famiglia, ambienti.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico ( nei singoli plessi, con date ed orari da definire).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAA865014 TAAA865025
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 1**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 1
----------------------	------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il seguente modulo è destinato agli alunni della scuola dell'infanzia.</p> <p>In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. E' stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Il percorso ideato nasce dunque con l'intento di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti ma allo stesso tempo anche di consolidare la propria identità culturale. Infatti, è proprio attraverso l'apprendimento di una nuova lingua che si favorisce un'apertura e un arricchimento individuale. Incentivare la conoscenza di una lingua diversa da quella materna sviluppa la loro capacità di relazione, anche attraverso semplici giochi linguistici, rendendo la loro mente più predisposta alla flessibilità e a nuove conoscenze.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire la curiosità verso un'altra lingua;</li> <li>-potenziare abilità di comunicazione gestuale;</li> <li>- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;</li> <li>- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; -comprendere, globalmente, una storia;</li> <li>-intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente;</li> <li>-partecipare attivamente alle attività proposte;</li> <li>-condividere un'esperienza con i compagni;</li> <li>-memorizzare filastrocche e canzoni;</li> <li>-interiorizzare i termini chiari di un racconto;</li> <li>- "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>saluti, presentarsi, colori, numeri, animali, stagioni, famiglia, ambienti.</p> <p><b>Modalità di verifica e valutazione:</b></p> <p>Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico ( nei singoli plessi, con date ed orari da definire).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAA865014 TAAA865025
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: L'ORTO DEI BAMBINI.**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	L'ORTO DEI BAMBINI.



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il seguente modulo è destinato agli alunni della scuola dell'Infanzia. Macro-obiettivo è la costruzione di una esperienza scientifica che permetta agli alunni di vivere in modo reale, concreto e motivante, un'attività nella quale i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in "contatto con la natura" e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. L'attività manuale all'aperto, come la realizzazione dell'orto, la coltivazione di piante aromatiche e di fiori, dà la possibilità al bambino di sperimentare in prima persona gesti e operazioni e osservare che cosa succede attraverso l'esperienza diretta, acquisendo le basi del metodo scientifico. Obiettivi: -manipolare e utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi); -seminare sia in sezione che nell'orto esterno; -eseguire alcune fasi della coltivazione: preparazione del terreno, semina, germinazione, raccolta; -imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale (giardini, prati, boschi, colline, montagne); -confrontare diverse varietà vegetali; -cogliere uguaglianze e differenze tra semi, bulbi, piante ...; -misurare, quantificare, ordinare in serie; -formulare ipotesi su fenomeni osservati; -verificare le ipotesi; -conoscere alcune parti del fiore della pianta, della foglia; -scoprire la presenza di piccoli animali sopra o sotto la terra. Contenuti: L'orto e le sue stagioni: i bambini avranno a disposizione delle aiuole per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita fino alla raccolta, potranno così riconoscere le piante dell'orto e accorgersi della vita di insetti e piccoli animali che lo abitano. Semineranno in cassette o vasi le piante più delicate e le trapianteranno quando saranno abbastanza forti; si potranno seminare in vasetti alcune piante aromatiche che i bambini continueranno a coltivare in classe o a casa. Costruiranno uno spaventapasseri per il nostro orto e impareranno una filastrocca. Con gli scarti vegetali e le foglie secche realizzeranno un cumulo di compostaggio. Si svilupperanno argomenti diversi quali: la terra; il ciclo vitale delle piante e le loro differenze; i frutti e i semi; gli insetti. Metodologie: L'esplorazione dei materiali e la manipolazione, costituiranno l'elemento fondamentale del progetto. Il bambino potrà scegliere autonomamente di partecipare all'attività proposta, quando ne avverte l'interesse. Attraverso la libertà di scelta si consente al bambino di rispettare i suoi ritmi e i suoi bisogni. Risultati attesi: accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. Modalità di verifica e valutazione: E' durante l'attività del bambino che si realizzano momenti di verifica Per questo motivo l'adulto deve essere attento ed osservare i bambini, lasciare loro spazio alle loro domande, evitare di dare risposte premature, essere disponibili all'ascolto, favorire e guidare le rielaborazioni di gruppo.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>09/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>12/02/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAAA865014 TAAA865025</p>



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'ORTO DEI BAMBINI.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: OBIETTIVO COMPETENZE

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto didattico- educativo si realizza mediante l'attivazione di laboratori didattici con l'uso di linguaggi e metodologie diverse che impegnano gli studenti delle diverse fasce di età, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa. Il percorso operativo offre agli alunni opportunità formative e mira a garantire ambienti innovativi ed efficaci di apprendimento, spazi e tempi idonei a far vivere agli alunni importanti esperienze di socializzazione, di comunicazione, di espressione, di sperimentazione di tecniche, di ampliamento delle conoscenze, di strutturazione delle competenze ma anche a fornire gli strumenti di analisi e decodificazione dei vari linguaggi, stimolando il pensiero divergente. Il progetto intende portare avanti azioni di sostegno del successo formativo dei ragazzi. Attraverso una serie di attività finalizzate al rafforzamento degli apprendimenti in lingua madre, lingua straniera, matematica, il piano intende rispondere alle priorità individuate nel RAV e nel PdM riguardo l'innalzamento delle competenze e degli esiti degli alunni al termine del 1° ciclo di istruzione.</p> <p>I moduli saranno indirizzati prioritariamente agli studenti che necessitano un maggior potenziamento delle abilità di base, nello specifico alunni con difficoltà di apprendimento e provenienti da contesti di disagio socio-culturale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La realtà dell'Istituto è legata ad una situazione problematica socio- culturale ed economica del paese, poiché, l'Istituto pur situato nella zona centrale del Comune di Martina Franca, accoglie una popolazione scolastica di 661 alunni tra Scuola Primaria e S.S. 1° gr., provenienti da quartieri che presentano realtà disomogenee area del Centro Storico, i cui residenti sono caratterizzati da un medio tasso di disoccupazione e sottoccupazione e da un grado di cultura di base medio-basso; area di dei quartieri "Paolotti"- "Sant'Eligio"- "S. Michele" presenta problemi di emarginazione rilevanti. Il quartiere periferico accoglie famiglie di emigrati prevalentemente di nazionalità diverse ed è contrassegnato da evidenti caratteristiche di deprivazione socio-ambientale e devianza giovanile per scarsa dotazione di servizi sociali, scarsa accessibilità e scarsa integrazione sociale. L'area è occupata da famiglie con situazioni lavorative che si realizzano nel tarantino e/o in aziende di confezioni con orari difficili per la gestione familiare, presentano problemi sia di aggregazione socio-affettiva che di crescita culturale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. GIOVANNI XXIII (TAIC865007)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune;
- Potenziare la capacità di risolvere problemi;
- Prevenire il disagio scolastico;
- Sviluppare una cultura cooperativa all'interno della scuola tra tutti gli attori del processo educativo;
- Promuovere il successo formativo, la conoscenza e l'accettazione di sé e degli altri educando alla relazione con gli altri mediante l'ascolto, il confronto, il dialogo, il rispetto, la collaborazione, la solidarietà;
- Educare al pensiero critico, creativo e personale per una migliore realizzazione del proprio progetto di vita;
- Potenziare le abilità di base a livello linguistico (lingua madre e L2) e logico-matematico;
- Miglioramento del metodo di studio;
- Applicare il pensiero computazionale alle competenze di base;
- Lavorare in gruppo per conoscere risolvere complessi.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto ha come obiettivo quello di accrescere le competenze di base, il recupero degli alunni con carenze formative e favorire il successo scolastico e formativo attraverso una serie di azioni mirate agli obiettivi prefissati.

Tra le molteplici cause dell' indice di insuccesso scolastico si possono evidenziare:

- uno scarso impegno nell'esecuzione del lavoro individuale, che non viene svolto in modo regolare o viene svolto superficialmente, con approcci "tamponi" che si risolvono in una memorizzazione temporanea delle conoscenze, senza che avvenga una reale comprensione dei concetti la complessità della gestione del gruppo classe;
- la complessità della gestione del gruppo classe da parte dei docenti che richiederebbe una maggiore innovazione metodologica/didattica.

Le attività saranno destinate agli alunni dei diversi gradi dell'istituto comprensivo, nello specifico:

- Scuola Primaria: n. 2 moduli di Matematica (classi 3°), n°1 modulo di Italiano e n°1 modulo di matematica (classi 4°), n° 2 moduli di Lingua straniera (classi 5°);
- Scuola secondaria di 1°grado: n. 1 modulo di Matematica (classi 3°), n. 1 modulo di Lingua Straniera (classi 2°).

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

E' consolidata da anni la prassi dell' organizzazione delle attività di potenziamento, recupero delle competenze, implementazione delle ICT e della cittadinanza attiva in ore aggiuntive. L'Istituto garantisce il servizio di vigilanza, igiene e l'utilizzo dei laboratori con la presenza dei collaboratori scolastici affidati ai progetti. Ulteriore spazio è progettato per le visite sul territorio che occupano tempo oltre l'orario scolastico. Il Piano prevede che gli alunni effettuino in orario aggiuntivo **due rientri settimanali** in orario pomeridiano **tra le ore 15.00 e le 19.00** con attività di potenziamento delle competenze di base: arte, scrittura creativa, teatro; potenziamento della lingua straniera;attività motoria. La sede è aperta sul territorio con convenzioni specifiche (Accademia Musicale Maditerranea- Cre @ttiva-Università dell'età libera- Società sportive- Convenzione in alternanza scuola –lavoro con istituti tecnici superiori – Certipass- Accentò- Itria scacchi). La rete attivata con le scuole presenti sul territorio (I.C. Marconi- IISS Da Vinci) permetterà l'uso di laboratori attrezzati specifici in quanto nell'IISS Da Vinci sono presenti laboratori linguistici – informatici- spazi lavoro attrezzati

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'I.C. Giovanni XXIII ha definito un accordo di rete di scopo "Il futuro al centro...sempre" con due istituti scolastici del 1° e del 2° ciclo presenti sul territorio di Martina Franca.

La rete è così composta:

- I.C. Giovanni XXIII (1° ciclo), scuola capofila
- I.C. G. Marconi (1° ciclo)
- I.S.S. L.DA VINCI (2° ciclo).

Le scuole metteranno a disposizione professionalità-laboratori e strutture utili alla finalità del progetto. L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi tesi alla promozione di percorsi di qualità per maturare efficacemente le competenze di base (italiano, matematica, scienze e le lingue straniere, le competenze trasversali, il miglioramento dell'allineamento tra conoscenza e competenze maturate in ambito scolastico e i bisogni sociali e professionali, anche attraverso l'acquisizione di nuove competenze, la promozione di un migliore raccordo scuola-lavoro, il potenziamento della formazione tecnico-professionale e dell'educazione all'imprenditorialità.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

- learning by doing: il "saper come fare a " piuttosto che al "conoscere che". Gli EAS (Episodi di apprendimento situato o "Compiti di realtà") per "Imparare ad imparare".
- role playing: attraverso l'impersonificazione in situazioni di negoziazione o di progettazione partecipata;
- outdoor training: l'abbattere degli schemi mentali e, uscendo "fuori dalle righe", rende l'insegnamento più immediato e fuori dall'ordinario, così che risulti anche più interessante per lo sviluppo delle competenze matematiche e di base scientifiche e tecnologiche.
- cooperative Learning: risoluzione di problemi in gruppo;
- scrittura cre-attiva: attivazione di laboratori con lavoro collaborativo per la costruzione di racconti anche in intersezione con i nuovi generi media;
- liquidità digitale: l'utilizzo delle risorse digitali in continuo cambiamento ed in espansione applicativa. La creatività della professionalità docente nell'utilizzo di tools e piattaforme digitali per sviluppare le competenze digitali;
- produzione da parte degli studenti di libri parlanti con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce e alle tecniche di registrazione al microfono e di editing audio;
- percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basati sull'indagine e sulla creatività (formulare domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni);
- apprendimento basato sui problemi.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

L'I.C. Giovanni XXIII persegue nel proprio progetto triennale dell'Offerta formativa l'innalzamento dei livelli di competenza negli studenti e più in generale il successo scolastico e l'integrazione consapevole nella comunità di appartenenza. Annualmente elabora percorsi di ampliamento del curriculum attraverso finanziamenti del FIS. Per l'a.s 2016-2017 il Collegio ha deliberato percorsi di: -certificazione Trinity e Cambridge nella scuola primaria; -percorsi di potenziamento e consolidamento della matematica; -percorsi di potenziamento e consolidamento della lingua italiana; - recupero, sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e uso consapevole degli strumenti e dei social network; -utilizzo di metodologie innovative quali la flipped classroom, per la promozione di una conoscenza più dinamica e in divenire.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene a scuola insieme", nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni), obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l'inclusività.

A tal fine saranno messe in campo le seguenti metodologie e strategie:

- Apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze;
- tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie);
- didattica laboratoriale: favorisce la centralità del bambino/ragazzo; realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione;
- procedere in modo strutturato e sequenziale;
- didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) per incrementare l'apprendimento;
- utilizzo delle tecnologie multimediali anche come strumento compensativo, oltre che per favorire l'apprendimento esplorativo e creativo.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'aspetto valutativo è centrale nel progetto. Si intende valutare in itinere e complessivamente al termine del percorso, i cambiamenti riscontranti, la qualità nel processo di apprendimento e nel contempo quello di insegnamento. L'attenzione verterà particolarmente sulle ricadute nei vari apprendimenti e in special modo sullo sviluppo delle competenze.

Gli strumenti adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto saranno griglie di osservazione, questionari strutturati, incontri di monitoraggio.

Si intende procedere in tre fasi:

- fase iniziale: valutare la situazione di ingresso attraverso un questionario che accerti la motivazione delle scelte, le aspettative e il grado di conoscenza dei contenuti;
- fase intermedia: osservare e monitorare i diversi momenti formativi per poter effettuare eventuali aggiustamenti.
- fase finale: valutare gli obiettivi raggiunti mediante la somministrazione di un questionario.

Altri aspetti da valutare saranno le rilevazioni effettuate dagli esperti e dai tutors interessati mediante appositi questionari.

## **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Le diverse fasi del progetto saranno documentate costantemente sul sito delle scuole coinvolte nel progetto, al fine di socializzare le esperienze fatte a livello territoriale. È prevista l'organizzazione di una mostra-evento per presentare i prodotti creati dagli alunni alla quale prenderanno parte tutti gli attori coinvolti nella progettualità.

Inoltre, in collaborazione con le reti televisive e i giornali locali, si programmeranno interventi al fine di diffondere il progetto nella sua fase iniziale, in itinere e nella sua fase conclusiva. I prodotti creati saranno poi a disposizione di eventuali eventi organizzati a livello provinciale, regionale e nazionale.

La documentazione prodotta sarà poi messa a disposizione della comunità e sarà pubblicata all'interno di una piattaforma per poter essere riutilizzato.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Gli alunni saranno protagonisti attivi del progetto, in quanto destinatari dei percorsi che si intendono realizzare. Si prevede soprattutto la partecipazione di alunni svantaggiati, con disagio socio-culturale e con diversabilità. Si realizzeranno attività laboratoriali in orario extrascolastico, con un ampio utilizzo delle tecnologie digitali, che possono, se impiegate in modo attento e consapevole, contribuire a promuovere l'apprendimento e le abilità relazionali di alunni, anche con bisogni speciali. Agendo da strumenti facilitatori dei processi di apprendimento, favoriscono la gestione autonoma delle attività, il lavoro di gruppo e permettono ad ognuno di esprimere competenze e creatività. I genitori saranno coinvolti nella fase finale del progetto, con la somministrazione di un questionario di gradimento relativo alle modalità di fruizione dei percorsi effettuati dai propri figli. Inoltre, parteciperanno alla socializzazione dei prodotti finali dei percorsi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALLENAMENTO	PAGINA 159	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/allenamento-percorsi-invalsi/">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/allenamento-percorsi-invalsi/</a>
ALTERNATIVA-DIVETIAMOCI COSI'	PAGINA 99	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/ALTERNATIVA-DIVERTIAMOCI-COSI.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/ALTERNATIVA-DIVERTIAMOCI-COSI.pdf</a>
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	PAGINA 112	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/04/CONSOLIDAMENTO-E-POTENZIAMENTO-DI-MATEMATICA.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2017/04/CONSOLIDAMENTO-E-POTENZIAMENTO-DI-MATEMATICA.pdf</a>
LINGUA INGLESE	PAGINA 4	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/Lingua-Inglese-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/Lingua-Inglese-1.pdf</a>
PROFESSIONE REPORTER	PAGINA 28	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/professione-reporter-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/professione-reporter-1.pdf</a>
SCACCHI-SPORT E MOVIMENTO	PAGINA 21	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/sport-e-movimento-scacchi-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/sport-e-movimento-scacchi-1.pdf</a>
TRA TABELLE E GRAFICI. MARTINA FRANCA MIA	PAGINA 152	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/LE-MIE-ORIGINI-MARTINA-FRANCA-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/LE-MIE-ORIGINI-MARTINA-FRANCA-1.pdf</a>
UNA SCORPACCIATA DI...FIABE	PAGINA 120	<a href="http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/UNA-SCORPACCIATA-DI-FIABE-1.pdf">http://www.scuolagiovanni23.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2016/11/UNA-SCORPACCIATA-DI-FIABE-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
ACCORDO DI RETE DI SCOPO: PROMOZIONE DI PERCORSI DI QUALITA' PER MATURARE EFFICACEMENTE LE COMPETENZE DI BASE.	TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIS03600B LEONARDO DA VINCI	0001531	19/04/2017	Sì



LETTERA DI INTENTI TRA ISTITUTI SCOLASTICI COINVOLTI NELL'AVVISO QUADRO SULLE AZIONI DA ATTIVARE A VALERE SUL PON 'PER LA SCUOLA' 2014-2020.	TAIC86200Q 'A.R. CHIARELLI' MARTINA FRANCA TAIC86100X G. GRASSI TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIC86300G I.C. AOSTA - MARTINA FRANCA TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII TAIS03600B LEONARDO DA VINCI TAPC040009 LICEO STATALE 'TITO LIVIO' TAIS037007 MAJORANA	0001632	22/04/20 17	Si
--	---	---------	----------------	----

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MESTIERE DI SCRIVERE (classi quarte scuola primaria)	€ 5.682,00
GIOCOMATICA 1 (classi terze scuola primaria)	€ 5.682,00
LOGICAMENTE (classi quarte scuola primaria)	€ 5.682,00
GIOCOMATICA 2 (classi terze scuola primaria)	€ 5.682,00
MATHS E DIGITAL STORYTELLING (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)	€ 5.682,00
LET'S FLY HIGH (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)	€ 5.082,00
READY, STEADY, GO! 1 (classi quinte scuola primaria)	€ 5.682,00
READY, STEADY, GO! 2 (classi quinte scuola primaria)	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: MESTIERE DI SCRIVERE (classi quarte scuola primaria)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MESTIERE DI SCRIVERE (classi quarte scuola primaria)
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è destinato agli alunni delle classi quarte della scuola primaria. Giocare con le parole alleggerisce la pesantezza del quotidiano scolastico e insegna a trasformare i limiti in punti di forza, le difficoltà in opportunità. Le attività che si vogliono proporre, aiutano anche a ridimensionare i disturbi dell'apprendimento, rendendoli minuscoli, perché permettono a ognuno di sperimentare la propria potenza creativa al pari degli altri. L'obiettivo di questo percorso è stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. In un clima di accoglienza e di gioia. Mettere su carta la nostra fantasia (o affidarla alla tastiera di un computer) è uno dei modi privilegiati per comprendere la cose intorno a noi, per conoscere la realtà, per arrivare a capire concetti nuovi. Non soltanto la lettura e l'ascolto ci sono utili per capire, ma anche scrivere. Il progetto ha carattere pratico e propone materiali elaborati per l'attività di produzione verbale, scritta e grafica (disegno). Verranno impiegate tecniche per stimolare il bisogno/piacere della scrittura in un contesto ludico e creativo.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO:</b> scoprire la scrittura creativa come potenzialità del linguaggio; scrivere divertendosi; sviluppare una campagna comunicativa dedicata all'I.C. Giovanni XXIII.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> conversazioni, giochi linguistici, esercizi di manipolazione di un testo: acrostico, anagramma, calligramma, lipogramma, tautogramma, esercizi di narrazione, rielaborazione di una storia, ideazione di giochi enigmistici a tema la scuola I.C. Giovanni XXIII; rebus, cruciverba, anarebus; slogan, logotipo, realizzazione del book.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b> didattica laboratoriale; cooperative learning; brainstorming, circle time; peer tutoring.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee; padronanza del linguaggio e abilità di creare storie e intrecci; scrittura di passi narrativi rispettando la coerenza stilistica, la correttezza ortografica, grammaticale e sintattica; consapevolezza della propria capacità di scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell'espressione; approfondimento di metodi e tecniche di scrittura.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> saranno effettuate delle verifiche in fase iniziale, in fase intermedia e in fase conclusiva; saranno elaborate delle griglie di valutazione per effettuare la valutazione e l'autovalutazione da parte degli alunni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MESTIERE DI SCRIVERE (classi quarte scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: GIOCOMATICA 1 (classi terze scuola primaria)**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	GIOCOMATICA 1 (classi terze scuola primaria)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è destinato agli alunni della classe terza della scuola primaria. Poiché spesso a scuola la matematica mostra il suo lato serio, non è sempre immediato cogliere il suo legame con il gioco. Eppure giocando si accettano regole, si memorizzano dati, si calcolano punteggi, si analizzano situazioni, si contano probabilità, si fanno ipotesi, si intuisce, si deduce e si elaborano strategie. Tutte queste azioni mettono in moto proprio competenze utili a risolvere problemi matematici. Il gioco intercetta e stimola la motivazione dei bambini e dei ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità. Perché non utilizzarlo come catalizzatore dell'attività didattica? Proprio come la matematica, il gioco è un'attività intellettuale, disinteressata, senza un utile immediato, fine a se stesso. Il gioco si appaga nel suo farsi. Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. E' altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Macroobiettivo del percorso è la progettazione di giochi matematici che concorrono al raggiungimento degli obiettivi e del traguardo di competenza ad essi associato. Il gioco può consistere sia in un oggetto concreto che in un gioco - attività. E' da privilegiare in ogni caso l'uso di materiali poveri o facilmente disponibili, come ad es. materiale di recupero.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO:</b> promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti e sviluppare attività di matematizzazione; valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento; incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica; favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici; sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> giochi matematici per affrontare i contenuti matematici previsti in classe terza della scuola primaria.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b> approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> attivazione di percorsi per la realizzazione di giochi matematici; contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico che concorra al raggiungimento degli obiettivi e del traguardo di competenza ad essi associato.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> saranno effettuati dei test per verificare i prodotti creati e le competenze acquisite dagli alunni mediante delle rubriche di valutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: GIOCOMATICA 1 (classi terze scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: LOGICAMENTE (classi quarte scuola primaria)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LOGICAMENTE (classi quarte scuola primaria)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è destinato agli alunni delle classi quarte della scuola primaria. Uno degli obiettivi dell'insegnamento è senza dubbio l'educazione ai processi logici e alle capacità di argomentare. Nei programmi ministeriali di ogni ordine di scuola si fa esplicito riferimento ad argomenti di logica.</p> <p>Acquisire conoscenze di logica è divenuto fondamentale, visto anche il ruolo che rivestono nell'informatica e nei linguaggi di programmazione.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO:</b> favorire l'autonomia operativa e il pensiero critico; incentivare il gusto per la matematica, comprendendone l'utilità nella vita pratica.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> giochi matematici per affrontare i contenuti matematici previsti in classe quarta della scuola primaria.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> brainstorming, learning by doing, cooperative learning, peer tutoring; outdoor training.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> autonomia nella risoluzione di problemi logico-matematici.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> ad inizio percorso saranno somministrate delle prove per poter individuare il livello di base dei corsisti; a conclusione del percorso sarà organizzata una caccia al tesoro a squadre che prevede la risoluzione di quesiti logico-matematici.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LOGICAMENTE (classi quarte scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: GIOCOMATICA 2 (classi terze scuola primaria)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	GIOCOMATICA 2 (classi terze scuola primaria)
----------------------	--



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il percorso è destinato agli alunni della classe terza della scuola primaria. Poiché spesso a scuola la matematica mostra il suo lato serio, non è sempre immediato cogliere il suo legame con il gioco. Eppure giocando si accettano regole, si memorizzano dati, si calcolano punteggi, si analizzano situazioni, si contano probabilità, si fanno ipotesi, si intuisce, si deduce e si elaborano strategie. Tutte queste azioni mettono in moto proprio competenze utili a risolvere problemi matematici. Il gioco intercetta e stimola la motivazione dei bambini e dei ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità. Perché non utilizzarlo come catalizzatore dell'attività didattica? Proprio come la matematica, il gioco è un'attività intellettuale, disinteressata, senza un utile immediato, fine a se stesso. Il gioco si appaga nel suo farsi. Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. E' altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Macroobiettivo del percorso è la progettazione di giochi matematici che concorrono al raggiungimento degli obiettivi e del traguardo di competenza ad essi associato. Il gioco può consistere sia in un oggetto concreto che in un gioco - attività. E' da privilegiare in ogni caso l'uso di materiali poveri o facilmente disponibili, come ad es. materiale di recupero.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO:</b> promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti e sviluppare attività di matematizzazione; valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento; incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica; favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici; sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> giochi matematici per affrontare i contenuti matematici previsti in classe terza della scuola primaria.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b> approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> attivazione di percorsi per la realizzazione di giochi matematici; contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico che concorra al raggiungimento degli obiettivi e del traguardo di competenza ad essi associato.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> saranno effettuati dei test per verificare i prodotti creati e le competenze acquisite dagli alunni mediante delle rubriche di valutazione.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>09/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>12/02/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAEE865019</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: GIOCOMATICA 2 (classi terze scuola primaria)**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
<p>Base</p>	<p>Esperto</p>	<p>Costo ora formazione</p>	<p>70,00 €/ora</p>			<p>2.100,00 €</p>
<p>Base</p>	<p>Tutor</p>	<p>Costo ora formazione</p>	<p>30,00 €/ora</p>			<p>900,00 €</p>



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

### Titolo: MATHS E DIGITAL STORYTELLING (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATHS E DIGITAL STORYTELLING (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è destinato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado. Si prevede l'utilizzo educativo del digital storytelling come metodologia didattica per insegnare la matematica nella scuola secondaria di 1° grado. Infatti questa materia presenta grandi difficoltà da parte degli alunni della scuola italiana. L'obiettivo è quello di verificare se l'utilizzo di narrazioni digitali facilita maggiormente i processi di apprendimento degli studenti rispetto alle lezioni classiche/frontali ed alle lezioni con il semplice ausilio di multimedia (PPT).</p> <p>Il digital storytelling è in grado infatti di situare e rendere concretamente visibili alcuni aspetti astratti della matematica e di rapportarli alla vita di tutti i giorni dei ragazzi permettendo un maggiore coinvolgimento; inoltre la componente multimediale (fatta di suoni, immagini, video) sembra essere più vicina alle modalità comunicative dei minori, sempre più legati all'uso delle nuove tecnologie.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO:</b> incrementare e potenziare le abilità logico-matematiche; incentivare l'interesse per la matematica.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> contenuti previsti all'interno del programma ministeriale per la classe terza della scuola secondaria di 1° grado.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> cooperative learning, approccio laboratoriale; storytelling.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> situare e rendere concretamente visibili alcuni aspetti astratti della matematica e di rapportarli alla vita di tutti i giorni dei ragazzi permettendo un maggiore coinvolgimento.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> saranno somministrati dei test di verifica dei contenuti, oltre alla creazione del prodotto finale (digital storytelling) che verrà valutato mediante l'utilizzo di rubriche valutative.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM865018
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATHS E DIGITAL STORYTELLING (classi terze della



### Scuola Secondaria di 1° grado)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: LET'S FLY HIGH (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LET'S FLY HIGH (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è destinato agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado.</p> <p>Il percorso che si vuole attivare mira allo sviluppo, al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese per incrementare una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese. Obiettivo principale del percorso è incoraggiare gli alunni ad esprimersi in inglese nella vita reale e a stimolare una buona predisposizione agli esami linguistici. Nello specifico si vogliono potenziare le quattro competenze di base, quali reading, listening, speaking e writing.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO:</b> incremento e potenziamento delle abilità linguistiche.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> storie in lingua inglese; scrivere storie in lingua e metterle in scena; strutture linguistiche.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> approccio ludico e laboratoriale; audiovisual aids; topic-based approach.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> incremento delle abilità comprensione orale (listening), produzione orale (speaking), comprensione scritta (reading), produzione scritta (writing). Le abilità linguistiche verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato. (INTEGRATED SKILLS)</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> certificazione linguistica livello di qualifica: Beginner = A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	19/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM865018
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria



## Scheda dei costi del modulo: LET'S FLY HIGH (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: READY, STEADY, GO! 1 (classi quinte scuola primaria)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	READY, STEADY, GO! 1 (classi quinte scuola primaria)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Il percorso che si vuole attivare mira allo sviluppo, al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese per incrementare una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese. Obiettivo principale del percorso è incoraggiare i bambini ad esprimersi in inglese nella vita reale e a stimolare una buona predisposizione agli esami linguistici. Nello specifico si vogliono potenziare le quattro competenze di base, quali reading, listening, speaking e writing.</p> <p>OBIETTIVI DEL MODULO: incremento e potenziamento delle abilità linguistiche.</p> <p>CONTENUTI: numbers, preposition, colours, house, objects, clothes, action verbs, hobbies, body, food and drinks, asking for permission, giving directions, time, weather, the day, family, house and furniture, festivals, greetings, likes and dislikes.</p> <p>METODOLOGIE: approccio ludico e laboratoriale; audiovisual aids; topic-based approach.</p> <p>RISULTATI ATTESI: incremento delle abilità comprensione orale (listening), produzione orale (speaking), comprensione scritta (reading), produzione scritta (writing). Le abilità linguistiche verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato. (INTEGRATED SKILLS)</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: certificazione linguistica livello di qualifica: Beginner = A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: READY, STEADY, GO! 1 (classi quinte scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: READY, STEADY, GO! 2 (classi quinte scuola primaria)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	READY, STEADY, GO! 2 (classi quinte scuola primaria)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Il percorso che si vuole attivare mira allo sviluppo, al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese per incrementare una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese. Obiettivo principale del percorso è incoraggiare i bambini ad esprimersi in inglese nella vita reale e a stimolare una buona predisposizione agli esami linguistici. Nello specifico si vogliono potenziare le quattro competenze di base, quali reading, listening, speaking e writing.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO:</b> incremento e potenziamento delle abilità linguistiche.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> numbers, preposition, colours, house, objects, clothes, action verbs, hobbies, body, food and drinks, asking for permission, giving directions, time, weather, the day, family, house and furniture, festivals, greetings, likes and dislikes.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> approccio ludico e laboratoriale; audiovisual aids; topic-based approach.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> incremento delle abilità comprensione orale (listening), produzione orale (speaking), comprensione scritta (reading), produzione scritta (writing). Le abilità linguistiche verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato. (INTEGRATED SKILLS)</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> certificazione linguistica livello di qualifica: Beginner = A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE865019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. GIOVANNI XXIII (TAIC865007)

### Scheda dei costi del modulo: READY, STEADY, GO! 2 (classi quinte scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CRESCERE...COMPETENTI!	€ 19.846,00
OBIETTIVO COMPETENZE	€ 44.256,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.102,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36271)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.102,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	772/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/02/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	9
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	13/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	29/04/2017 12:23:37
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 2</u>	€ 7.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>THE LITTLE CHOO CHOO TRAIN 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>L'ORTO DEI BAMBINI.</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "CRESCERE...COMPETENTI!"</b>	<b>€ 19.846,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>MESTIERE DI SCRIVERE</u> (classi quarte scuola primaria)	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>GIOCOMATICA 1 (classi terze scuola primaria)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LOGICAMENTE (classi quarte scuola primaria)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>GIOCOMATICA 2 (classi terze scuola primaria)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATHS E DIGITAL STORYTELLING (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LET'S FLY HIGH (classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>READY, STEADY, GO! 1 (classi quinte scuola primaria)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>READY, STEADY, GO! 2 (classi quinte scuola primaria)</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "OBIETTIVO COMPETENZE"</b>	<b>€ 44.256,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.102,00</b>	